

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 4, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
(ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»)

ПРИНЯТО
решением ОСТК
протокол № 5/22 от 26.12.2022
секретарь ОСТК
_____ А. А. Мальгина

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская школа № 4»
_____ А.А. Алябьева
приказ № 250-ОД от 26.12.2022

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»

по итогам 2022 года

Пояснительная записка

Нормативные основания проведения самообследования:
- «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) // Закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 - п.3 ч.2 ст.29;
- «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» // Приказ Минобрнауки России № 462 от 14.06.2013 (ред. от 14.12.2017);

- «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» // Приказ Минобрнауки России N1324 от 10.12.2013 (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135), приложение № 2.

Порядок, сроки, форма, состав привлекаемых лиц для проведения самообследования утвержден Положением о проведении самообследования ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4», принятым педсоветом № 1/16 от 30.08.2016 и утвержденным приказом директора № 59/3 от 31.08.2016.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, работы по противодействию коррупции, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В подготовке и формировании отчета о результатах самообследования по итогам 2022 года принимали участие: Куренкова С.Н., Яночкина Т.И., Красильникова Н.Л., Лазарева Г.Л., Соломатина О.А., Сыткова И.А., Токарская Л.В., Туркова Л.Б., Сотникова С.Г. Куренкова С.Н., заместитель директора по УВР, руководитель рабочей группы.

Структура отчета по самообследованию содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4». Отчет о результатах самообследования сформирован по состоянию на 30.12.2022 и подписан директором Алябьевой А.А.

Отчет размещен на сайте школы екб-школа4.рф и направлен учредителю (Министерство образования и молодежной политики Свердловской области).

І. Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения с указанием организационно-правовой формы	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 4, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
Краткое наименование учреждения	ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»
Учредитель (учредители)	Свердловская область. От имени Свердловской области функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Код ОКПО	ОКПО – 45591792
Код местонахождения по СОАТО (ОКАТО)	ОКАТО 65401000000 ОКТМО 65701000
Код деятельности по ОКВЭД	ОКВЭД – 85.13
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	ИНН 6662081901
Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц	ОГРН 1026605396620
Дата основания	1989
Местонахождение (юридический адрес):	620138, г. Екатеринбург, ул. Байкальская, д.55
Почтовый адрес (заполняется, если не совпадает с местонахождением):	620138, г. Екатеринбург, ул. Байкальская, д.55
Наименование филиала	нет
Междугородний телефонный код	343
Телефоны для связи	262-06-77, 262-02-06
Факс	262-02-06
Адрес электронной почты	ekb.school.4@mail.ru
Адрес WWW-сервера (если имеется)	http://ekb-школа4.рф
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Выписка из реестра лицензий по состоянию на 13:13 «19» марта 2021. Регистрационный № 18073. Дата предоставления лицензии 10.12.2015 г., срок: бессрочно
ФИО руководителя учреждения	Алябьева Анастасия Александровна (343) 262-02-06
ФИО заместителей руководителей по направлениям	Куренкова Светлана Николаевна, зам. директора по УВР; Красильникова Наталья Леонидовна, зам. директора по УВР; Токарская Людмила Валерьевна, зам. директора по УВР, Яночкина Татьяна Ивановна, зам. директора по УВР, Соломатина Ольга Альфонсасовна, зам. директора по АХР

В соответствии с выпиской из реестра лицензий по состоянию на: 13:13 «19 марта» 2021 ОУ осуществляет образовательную деятельность

Общее образование		
№ п/п	Уровень образования	Сроки освоения
1.	Начальное общее образование	4 года
2.	Основное общее образование	5 лет

Дополнительное образование		
№ п/п	Подвиды	
1.	Дополнительное образование детей и взрослых	

Выполнение лицензионных нормативов

Лицензионный норматив	Контрольный норматив	Фактическое значение
Предельный контингент обучающихся, воспитанников	в соответствии с нормативами- 157 обучающихся	фактическая численность- 166 обучающихся
Образовательный ценз педагогических работников		92,3%
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	требуется дальнейшее плановое оснащение
Обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами	обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	соответствует

Режим работы учреждения

Показатели	1 классы	2 – 4 классы	5 – 9 классы
Продолжительность учебного года (количество недель)	33	34	34
Продолжительность учебной недели (количество дней)	5	5	5
Продолжительность уроков (количество минут)	35	40	40
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	1 раз в учебном полугодии (декабрь, май, анализ продуктивной деятельности)	1 раз в учебном полугодии (декабрь, май)	1 раз в учебном полугодии (декабрь, май)

Вывод по разделу: нормативно-правовая база и кадровый состав административного персонала соответствует требованиям нормативно-правового обеспечения в сфере образования, требуется дальнейшее плановое материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Раздел 2. Система управления учреждения

2.1. Управление образовательным учреждением

Управление ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» осуществляется учредителем, администрацией школы и органами самоуправления (Совет школы).

Деятельность школы организована в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, лицензией и иными нормативными документами.

Возглавляет школу директор Алябьева Анастасия Александровна.

Члены администрации:

Куренкова Светлана Николаевна, зам. директора по УВР,
Красильникова Наталья Леонидовна, зам. директора по УВР,
Токарская Людмила Валерьевна, зам. директора по УВР,
Яночкина Татьяна Ивановна, зам. директора по УВР,
Соломатина Ольга Альфонсовна, зам. директора по АХР,
Лазарева Галина Леонидовна, главный бухгалтер.

В отчетный период развитие общественно-государственное управления ОУ осуществлялось также удаленно с использованием дистанционных и очных технологий с учетом сложившейся эпидемиологической ситуацией в городе. Участие родителей (законных представителей), вовлеченность их в совместную реализацию проектов, поддержание традиций школы происходило посредством всех доступных удаленных средств связи и взаимодействия, в том числе через официальный сайт ОУ, классные чаты, электронные почты, а также через очное участие в мероприятиях.

Открытость деятельности ОУ достигается через совместное обсуждение с общественностью проблем школы, вовлечение родителей (законных представителей) в оценку деятельности администрации и педагогического коллектива, сотрудников ОУ (ПОС единого портала госуслуг «Решаем вместе», размещенной на ГЛАВНОЙ официального сайта ОУ, ГЛАВНАЯ-КОНТАКТЫ-ОСТАВИТЬ ОБРАЩЕНИЕ, ПОС единого портала госуслуг «Жалобы на все», размещенной в разделе «Противодействие коррупции», участие родителей (законных представителей) в онлайн опросах «Независимая оценка качества образования» на сайте УО, поддержание в актуальном состоянии информации на официальном сайте школы).

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В школе сформированы коллегиальные органы управления: Совет школы, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Попечительский совет. Коллегиальные органы управления действуют в рамках полномочий, предусмотренных Уставом школы, локальными актами, регламентирующими их деятельность:

Положение о Совете образовательного учреждения ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»;
Положение о Педагогическом совете ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»;
Положение о Попечительском совете ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»;
Положение об Общем собрании работников ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4».

Деятельность коллегиальных органов определялась так же их планами на 2022 календарный год.

В школе функционируют методические объединения, творческие рабочие группы, малые педсоветы, школьный психолого-педагогический консилиум, Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В штате школы есть социальный педагог, педагог-психолог, тьюторы, организующие помощь педагогам, родителям (законным представителям), осуществляющие психолого-педагогическую диагностику обучающихся, профориентационную и консультативную работу с учащимися, родителями (законными представителями), сопровождение детей «группы риска».

Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским персоналом, включенным в штат ОУ. Медицинские работники осуществляют постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием обучающихся, контролируют соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания. За организацией горячего питания осуществляется также родительский контроль. Вакцинация, иммунодиагностика обучающихся осуществляется по договору с МАУ ДПП № 13, на их же базе проводятся профилактические мероприятия, диспансеризация. Продолжает функционировать кабинет «Здоровый ребенок», созданный в 2019 году в результате участия педагогов школы в проекте «Здоровый ребенок» при поддержке фонда социально-

экономических проектов «Другой мир» и Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.

Таким образом, организация управления ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» соответствует уставным требованиям.

2.2. Административно-управленческий персонал

Административно-управленческий персонал школы имеет компетенции в сфере ИКТ, владеет навыками работы с компьютерными базами данных, пользуется электронной почтой, ресурсами сети Интернет, имеет представление об электронных образовательных ресурсах, тенденциях рынка электронных изданий в секторе общего образования. Образовательное учреждение имеет электронную почту ekb.school.4@mail.ru, официальный сайт, размещенный в сети Интернет по адресу <http://ekb-школа4.рф>, страницу ВКонтакте по адресу <https://vk.com/public211306924>. Информационные материалы, полезные ссылки на другие электронные образовательные ресурсы способствуют созданию положительного имиджа школы в социуме. Заместители директора создают электронную накопительную базу методических материалов по обобщению опыта работы учителей, методов обучения с использованием дистанционных технологий.

Административно-управленческий персонал отличают деловые коммуникации, профессионализм. Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей и других сотрудников школы – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательного процесса в школе. Четкое распределение административных обязанностей позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельности. Направления управления:

- управление коллективом ОУ,
- управление образовательно-воспитательными процессами,
- управление ресурсами,
- управление результатами,
- управление публичной информацией.

Основными формами координации деятельности административно-управленческого персонала являются: годовой план работы школы, календарный план воспитательной работы, план ВШК, заседания Совета школы, заседания Педагогического совета, заседания Методических объединений учителей, заседания общего собрания трудового коллектива, административные совещания, тематические совещания при заместителе директора. Эффективность управления ОУ определяется через следующие показатели: эффективность использования материально-технических ресурсов, эффективность использования финансовых ресурсов, эффективность использования кадровых ресурсов, подготовленность педагогического коллектива, готовность руководителей к управленческой деятельности, эффективность использования времени, мотивированность членов коллектива на качественный труд, повышение профессиональных компетенций, наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе, динамика успеваемости обучающихся с учетом их психофизических возможностей, охрана здоровья обучающихся и педагогов.

Использование системы методов (системный анализ, структуризация целей, метод сравнений, метод творческих совещаний и др.) помогает достичь оптимального результата в управлении ОУ.

2.3. Система контроля качества подготовки выпускников к итоговой аттестации

В школе имеется сложившаяся система контроля над качеством подготовки выпускников к итоговой аттестации. Контроль осуществляется в соответствии с планом, где предусмотрены направления:

- посещение и анализ учебных занятий;
- посещение консультаций;
- работа педагогов в школьных методических объединениях;
- контроль повышения квалификации педагогов.

Проведение контроля качества обучения предмету фиксируется в аналитических справках и мониторингах педагогов.

Графики контрольных, практических работ составляются на каждое полугодие с учетом плана внутришкольного контроля и календарно-тематического планирования педагогов.

2.4. Методическая деятельность

Методическая работа- вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями, классными руководителями для овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеурочной деятельности, поиска новых технологий для совершенствования процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При выборе варианта методической работы педагогический коллектив школы руководствуется следующей системой оснований: задачами, стоящими перед школой, педагогами, результатами системного анализа учебно-воспитательного процесса за прошедший год, состоянием материально-технической базы, накопленным позитивным и негативным опытом работы.

Методические объединения школы осуществляют свою деятельность по следующим направлениям: организационно-методическое, информационно – просветительское, экспертная работа, проектная деятельность. Реализуются общешкольные, групповые и индивидуальные формы методической работы.

В 2022 году в школе функционировали, в том числе с использованием дистанционных технологий, методическое объединение учителей трудового обучения, методическое объединение классных руководителей, межпредметное методическое объединение учителей, осуществляющих образовательную деятельность в ГАУЗ СО СОКПБ.

В рамках работы методических объединений используются различные формы: тематические заседания, круглые столы, предметные недели, творческие отчеты, тематические праздники, внеурочная работа по предмету, участие в конкурсах, конференциях, вебинарах, оформление документации, создание электронных образовательных ресурсов (интерактивные задания, видеоуроки, презентации), обобщение и представление опыта работы педагогов, в т.ч. через публикации).

Сложившаяся эпидемиологическая ситуация в 2022 году привела к необходимости педагогам повысить ИКТ-компетентность, апробировать современные образовательные технологии, изучить их «изнутри». Изучены различные платформы, предлагающие свои услуги по организации электронного, дистанционного обучения (Яндекс.Учебник, Videouroki.net, Урок.рф, Инфоурок,Учу. Ру и др.) Данные онлайн-ресурсы позволили воспользоваться методическим материалом ресурса или создавать свои контрольно-измерительные материалы. Наряду с образовательными платформами педагоги используют Skype, мессенджер Telegram, платформу Сферум.

В библиотеке имеются учебники, методические пособия, энциклопедии. Есть возможность использовать электронные образовательные ресурсы, в том числе электронные учебники издательства «Просвещение» при помощи мультимедийных установок, компьютеров, интерактивных досок.

Методическая работа дает возможность педагогу искать решение актуальной для педагога или педагогического сообщества школы методической проблемы, повысить уровень подготовки и мастерства педагогов, качество обучения и воспитания обучающихся, успешно подтвердить или повысить квалификационную категорию, происходит накопление и систематизация методических материалов.

Повышение квалификации помогает учителю избавиться от устаревших взглядов на вопросы обучения и воспитания.

В 2022 году педагоги школы приняли участие в научно-практических конференциях, вебинарах, семинарах:

В 2022 году педагоги школы приняли участие в научно-практических конференциях, вебинарах, семинарах:

№ п/п	Название конференции	Место проведения	Дата
1.	Цикл семинаров «Межведомственное взаимодействие в интересах ребенка (в чем заключаются интересы ребенка, комплексная поддержка через технологию работы со случаем)», «Девиантное поведение современных подростков: причины, разновидности, динамика», «Сохранение кровной семьи в условиях кризиса (оценка ситуации в семье с т.з. общего благополучия ребенка...)»	Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка	07.02.2022-03.03.2022
2.	VI Всероссийская научно-практическая конференция «Безопасное детство: обсуждение актуальных вопросов и перспективных направлений деятельности по профилактике деструктивных форм»	ФГАОУ ВО "УрФУ", ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад»	10.03.2022-11.03.2022
3.	Цикл вебинаров «Безопасная образовательная среда», «Организация профилактической работы с обучающимися во время каникул», «Профилактика социально-опасного поведения обучающихся» и др.	ФИОКО	16.02.2022-29.06.2022
4.	Международный форум "Благополучие человека в условиях цифровой трансформации"	ФГАОУ ВО "УрФУ"	21.04-22.04.2022
5.	Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационные процессы в специальном образовании»	ФГБОУ ВО "ИГУ" (г. Иркутск)	22.04.2022
6.	III Всероссийский форум с международным участием «Психология образования: современный вектор развития»	ФГАОУ ВО "УрФУ"	17.06.2022
7.	Августовский педагогический совет	МОиМП СО	24.08.2022
8.	16th European Conference on Games Based Learning (16-я Европейская конференция по обучению на основе игр)	Лусофонский университет (Португалия)	06.10.2022
9.	Международный конгресс «Л.С. Выготский и А.Р. Лурия: культурно-историческая психология и вопросы цифровизации в социальных практиках»	НГПУ (г. Новосибирск)	15.11-17.11.2022
10.	Всероссийский психологический форум	ФГАОУ ВО "УрФУ"	28.09-30.09.2022
11.	IV Уральский форум психологов государственных структур и силовых ведомств	ФГАОУ ВО "УрФУ"	08.04.2022
12.	IV Областной родительский форум "Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью и ОВЗ"	ГБОУ СО "ЦППМСС "РЕСУРС"	25.03.2022
13.	I Региональная с Всероссийским участием научно-практическая конференция "Многогранность особых образовательных потребностей. Психолого-	МДУ ДО ДООЦ "ППП "Семья и школа"	24.03-25.03.2022

	педагогическое сопровождение детей, подростков и молодежи с учетом их особых образовательных потребностей"		
14.	XVIII Международная научно-практическая конференция "Психология: от теории к практике"	ФГАОУ ВО "УрФУ"	02.04.2022
15.	IV Всероссийская научно-практическая конференция «Семья особого ребенка»	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»	28.11.2022

Работа школьных методических объединений проводится в соответствии с утвержденным планом на текущий учебный год.

Результативность МО классных руководителей

Одна из форм методической работы в школе, дающая возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов- методическое объединение (МО) классных руководителей. В состав МО классных руководителей входит 14 педагогов. В течение 2022 года МО классных руководителей работало над темой «Совершенствование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися и их родителями». Цель: повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей. Решались задачи по организации информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной деятельности с учащимися, задачи использования классными руководителями современного передового опыта. Основные направления работы в 2022 году определялись Рабочей программой воспитания ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» и календарными планами воспитательной работы классных руководителей, в том числе программой ДОО «Радуга» (образовательное направление «Умею. Знаю. Научусь!», гражданско-патриотическое направление «Патриотом не слыть, а быть!», творческое направление «Твори. Выдумывай. Дерзай!», спортивно-оздоровительное направление «Жить ЗДОРОВО!», социальное направление «Дорогами добра»). Ежегодные календарные планы воспитательной работы разрабатываются классными руководителями с учетом психофизических особенностей и возможностей учащихся конкретного класса. Планы включают: характеристика класса, анализ работы с классом за предыдущий год, цели и задачи на новый учебный год, план классных часов и классных дел, участие в ключевых общешкольных делах и внешних мероприятиях, работа с родителями.

Многие аспекты деятельности классных руководителей были обсуждены на заседаниях МО. В 2022 году было проведено 5 заседаний МО классных руководителей: «Гражданско- патриотическое воспитание обучающихся в рамках реализации Рабочей программы воспитания ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №4» (февраль), «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса. Подведение итогов работы МО за 2021-2022 учебный год. Планирование воспитательной работы на 2022-2023 учебный год» (май), «Организация воспитательной работы в школе в 2022-2023 учебном году» (август), «Личный пример педагога как метод воспитания» (ноябрь), «Гражданско – патриотическое воспитание, как одна из основных форм работы с обучающимися» (декабрь).

На заседаниях МО обсуждались вопросы содержания деятельности классных руководителей, документации, организации учебно- воспитательной деятельности в классных коллективах, работы с детьми «группы риска», родителями. Заседания проходили в очном и удаленном формате на платформе ZOOM. При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы: заседания МО, круглые столы, консультации, обмен опытом, взаимопосещение классных часов и мероприятий.

Планы воспитательной работы разрабатываются классными руководителями с учетом возможностей обучающихся, который включают: характеристику класса, анализ работы с классом за предыдущий год, цели и задачи на новый учебный год, план классных часов и классных дел, участие в школьных и внешкольных мероприятиях, работа с родителями.

В течение всего года классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы разнообразной тематики, с сентября месяца проводятся новые уроки «Разговоры о важном», согласно рекомендованным программам с учетом психофизических и эмоциональных возможностей детей. Классные руководители активно включились в проведение церемониала выноса флага России с обучающимися, выбран оптимальный вариант проведения. Во время линейки знакомят обучающихся с предстоящими мероприятиями, значимыми датами, награждают отличившихся учащихся и классы.

Особое внимание уделялось проведению классных часов по безопасности: «Безопасные окна», «Ожидание и поездка в маршрутном транспортном средстве», «Безопасность пешеходов с учетом сезонных явлений», «Профилактика ВИЧ-инфекции», «Проблемы в семье, в школе, с друзьями. Пути их решения», по другой тематике «Дружить — это здорово», «Добро отзывчиво, как эхо» и др.

На родительских собраниях так же рассматривались вопросы безопасности детей «Правила хранения лекарственных и бытовых химических средств», «О недопустимости нахождения несовершеннолетних в общественных местах без сопровождения законных представителей после 22 часов», «Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в ОУ», «Безопасные окна», «Меры воздействия, применяемые к несовершеннолетним, участвующим в несанкционированных митингах», «О вреде курения электронных сигарет, ответственность за курение в общественных местах», «Правила безопасности на железной дороге, при обращении с электричеством», «Ксенофобия и экстремизм в подростковой среде», «Действия граждан при террористическом акте», «Антикоррупционное просвещение», «Закон и ответственность родителей (законных представителей) за обеспечение получения общего образования несовершеннолетними», «Правила пользования учащимися телефоном в школе во время образовательного процесса» и др.

Классные руководители активно принимают участие в различных конкурсах со своими учениками. В 2022 году во всероссийских конкурсах приняло участие 10 обучающихся, 6 педагогов, в региональных 24 учащихся, 12 педагогов.

Классные руководители систематически повышают профессиональный уровень, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают им успешное выполнение своих функций. Идет накопление дидактических и методических материалов по воспитательной работе, в том числе на электронных носителях (участие в вебинарах, организованных ГБУ СО «ЦППМСП» «Ладо», в том числе по профилактике девиантного и суицидального поведения, изучение их методических рекомендаций, участие в вебинарах, проводимых МБУ «Форпост»).

Классные руководители по-прежнему остаются связующим звеном при переводе обучающихся на удаленное обучение. Ими осуществлялась рассылка пакетов с комплектами учебных материалов, налаживание обратной связи с родителями (законными представителями) для получения выполненных заданий, организация части занятий на платформе ZOOM. В течение учебного года функционировала родительская группа «ПлюсЯ: группа взаимоподдержки родителей». Классные руководители привлекали родителей обучающихся к встречам через ZOOM с приглашенными специалистами.

На консультациях классных руководителей обсуждались вопросы: содержание деятельности классного руководителя, документация классного руководителя, организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах, организация работы с детьми группы риска, организация работы с родителями, анализ воспитательной работы и др. Наряду с положительными результатами деятельности МО классных руководителей есть определенные проблемы: низкая вовлеченность родителей (законных представителей) во внеурочные классные и школьные мероприятия из-за пассивности законных представителей, недостаточная вовлеченность учащихся в городские мероприятия из-за психофизических особенностей детей, существует необходимость в дальнейшем повышении ИКТ компетентности классных руководителей.

Результативность работы межпредметного методического объединения учителей ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4», осуществляющих образовательную деятельность в ГАУЗ СО СОКПБ

В 2022 году в состав ММО ПБ входят 7 учителей: 42,9 % имеют ВКК «Учитель», 57,1 % - 1КК «Учитель». В 2022 году 1 учитель подтвердил первую квалификационную категорию.

Цель создания ММО ПБ: обеспечение оптимальных условий для решения профессиональных проблем в педагогической практике, развития профессиональных компетенций педагогов в области метапредметных программ, реализуемых в рамках Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи: организовывать и проводить на высоком профессиональном уровне учебно - воспитательную, методическую работу по нескольким дисциплинам; осваивать новое содержание, технологии и методы педагогической деятельности; обеспечивать профессиональный и творческий рост учителей; создавать атмосферу ответственности за конечные результаты труда.

Работа ведется по трем направлениям в соответствии с планом работы.

Основной формой работы ММО ПБ является заседание. В 2022 году состоялось 8 заседаний: все учителя приняли активное участие, представили отчеты о своем самообразовании, поделились своим опытом работы, проблемами организации и проведения Областного очного конкурса творческих работ, посвященного Дню космонавтики «Гагарин».

В ходе аналитической деятельности заместитель директора по УВР Т.И. Яночкина изучала и анализировала состояние преподаваемых предметов. Информационная справка на заседаниях ММО ПБ: 18.05.2022, 07.12.2022. Выявлены профессиональные запросы педагогов, затруднения дидактического и методического характера в образовательной деятельности. Это помогло учителям организовывать и проводить на высоком профессиональном уровне учебно - воспитательную, методическую работу по нескольким дисциплинам. Отчет о работе ММО ПБ за 2021 - 2022 год для Плана работы школы на 2022 - 2023 учебный год, представлен 18.05.2022.

Информационная деятельность осуществлялась через изучение нормативной и методической документации, в том числе на заседаниях МО с приглашением специалистов ГАУЗ СО СОКПБ.

О.В. Гашкова представила самостоятельно разработанное пособие «Рабочая тетрадь для предмета «Основы социальной жизни», 5 класс» по некоторым темам программы (26.01.2022).

С.В. Некрасова продемонстрировала развивающие дидактические пособия собственного изготовления (02.03.2022).

К.Д. Петров, заместитель главного врача, заведующий отделением № 7, детский врач-психиатр, познакомил с организацией психиатрической помощи детям и подросткам в ГАУЗ СОКПБ. Обсуждены практические приемы взаимодействия медицинского персонала и учителей (07.12.2022).

Организационно - методическая деятельность реализовывалась через отбор содержания и составление учебных (рабочих) программ по предметам с учётом вариативности. Т.И. Яночкина представила анализ программ и методик учителей. Нацелила на корректировку рабочих программ, 18.05.2022.

Организация и проведение педагогического совета № 4 «Оптимизация образовательной деятельности путем использования эффективных технологий, методов и средств обучения»: обсуждение подготовки к педсовету на заседании ММО ПБ 26.01.2022, педсовет прошел 23.03.2022 в очном формате. С.В. Некрасова в выступлении поделилась накопленным опытом работы по теме «Использование дидактических авторских пособий на занятиях с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения».

Совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения:

А.М. Никогосян рассказала о роли дидактической игры в повышении познавательного интереса обучающихся с интеллектуальными нарушениями (26.01.2022).

О.В. Гашкова представила разработанное пособие «Рабочая тетрадь для предмета «Основы социальной жизни», 5 класс» по некоторым темам программы. Ранее разработаны: «Тесты», которые охватывают все темы программы 5 - 9 класс, «Технологические карты с рецептами», 5 – 9 класс, по теме «Питание» - 5 книг, пособие «Личная гигиена», 5 - 9 класс. В связи с переходом на ФГОС возникла острая необходимость иметь «Рабочую

тетрадь» для 5 класса. Особенности проведения уроков в стационаре в том, что не все практические работы можно выполнить по объективным причинам. Тетрадь должна помочь ребенку организовать свою учебную деятельность и проверить свои знания (26.01.2022).

С.В. Некрасова поделилась накопленным опытом работы по теме «Использование дидактических авторских пособий на занятиях с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения». Продемонстрированы дидактические пособия: «Ключики – замочки», «Конфеты-сюрпризы», «Тарелочки», «Цветочки», «Грузовик с машинками», «Веселая артикуляционная рыбалка», «Музыкальные инструменты», головоломка «Зайка», «Дорожки», «Ежик», игра «Чей хвост?», «Пальцеходы», «Улитка», подсвечники-фигуры, «Рыбалка», (02.03.2022).

Организация и проведение предметных недель (декад) в соответствии с Планом работы школы.

Неделя математики: 07.02.2022 – 11.02.2022 (математика, домоводство, этика);

Неделя естествознания: 14.03.2022 – 18.03.2022 (мир природы и человека, природоведение, биология);

Неделя труда: 11.04.2022 – 15.04.2022 (ручной труд, профильный труд, изобразительное искусство); физической культуры, 16.05.2022 – 20.05.2022 (на уроках физкультуры, музыки).

Неделя русского языка: 10.10.2022 - 14.10.2022, уроки русского языка, чтения, речевой практики;

Неделя безопасности ПДД: 19.09.2022 - 23.09.2022, во всех классах, на каждом уроке, маршрутные листы. Уголок безопасности, выставка рисунков, занимательные задания;

Международный день школьных библиотек;

Неделя математики: 28.11.2022 - 02.11.2022, уроки математики, домоводства, этики.

Уроки доброты (международный день толерантности, 16.11.2022);

День Героев Отечества, 09.12.2022.

Распространение передового опыта педагогов осуществлялось на информационных ресурсах в сети «Интернет», <https://infourok.ru/biblioteka/stranica-2>. Размещены материалы: Л.Б. Туркова (15), С.В. Некрасова (2), С.А. Шалимов (2), О.В. Стенникова (1). Педагоги отмечены благодарностями за методическую работу.

Организован и проведен областной очный конкурс творческих работ, посвященный Дню космонавтики «Гагарин», 30.03.2022 - 31.05.2022. В Конкурсе активно участвовали обучающиеся 1 - 9 классов школ Свердловской области, реализующих основные общеобразовательные программы и адаптированные основные общеобразовательные программы, которые находятся на длительном лечении в стационарах больницы (ГАУЗ СО СОКПБ). Работы на Конкурс были представлены группой участников и индивидуально. Конкурс проводился в двух номинациях: «Рисунок», «Аппликация» в 2 возрастных категориях: младшая группа (1- 4 класс), старшая группа (5 - 9 класс).

Положение о Конкурсе разработано и принято решением заседания ММО ПБ, Протокол № 3/22 от 18.03.2022, утверждено приказом директора № 69-ОД от 22.03.2022. Наградные материалы подписаны и направлены на адреса учителей и школ обучающихся.

Участие в Конкурсе приняли 24 обучающихся из школ Свердловской области, которых подготовили 9 учителей и 1 социальный педагог.

Члены методического объединения приняли участие в акции «Гражданская инициатива «Дыхание Родины. Екб.» (при НП театр «Шарманка») по оказанию помощи Донбассу при проведении специальной военной операции. Отмечены Благодарственным письмом команды волонтеров и бригадира Ларисы Абашевой за оказанную помощь, 07.12.2022.

Раздел 3. Образовательная деятельность

3.1. Цели и задачи деятельности

Цели деятельности ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»:

-осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам, формирование основ предметных знаний и умений;
-создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся, психолого-педагогическую, медико-социальную, реабилитационную, полноценную социализацию и интеграцию в общество детей с ОВЗ.

Задачи деятельности:

-создание необходимых условий для коррекции нарушений развития обучающихся;
-формирование основ духовно-нравственного воспитания;
-комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;
-создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование мотивов на выбор здорового образа жизни.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», адаптированными основными общеобразовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием уроков (занятий).

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП, на основе примерной адаптированной

основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, 5-9 (10) классов-на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Образовательная деятельность обучающихся организуется в соответствии с рекомендациями ИППк.

	2021 год	2022 год
Количество заседаний	27 плановых 6 внеплановых	27 плановых 5 внеплановых
Количество детей, прошедших впервые и повторно ИППк	248 человека	234 человека
Количество родителей, законных представителей, присутствовавших на заседаниях ИППк	134 человек	140 человек
Количество проведенных лекториев для родителей	6	8
Количество детей, имеющих полное и частичное сопровождение тьюторами	43	40
Рекомендована очно-заочная форма обучения	1	1
Рекомендовано пройти повторно ИППк	4	4
Рекомендован класс-комплект	-	-
Вновь прибывшие в течение учебного года и обследованные на ИППк	33	35
Рекомендовано изменение программы обучения	4	7
Рекомендована организация домашнего обучения	4	2

Социально-психологическая, логопедическая службы школы вели мониторинг сформированности познавательной и личностной сферы обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: проводилась психологическая диагностика, диагностика коммуникативных навыков, навыков учебной деятельности, диагностика детей в период адаптации. По результатам обсуждения мониторинга вносились коррективы в индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения.

В рамках родительского просвещения проводилось по запросу индивидуальное консультирование, а также лектории.

В отчетный период осуществлялось обучение на дому. Основными задачами школы при осуществлении образовательной деятельности на дому являлось:

-обеспечение и защита конституционного права на образование обучающихся по индивидуальному учебному плану на дому;

-создание условий для освоения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-обеспечение щадящего режима проведения занятий с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, а также с учетом рекомендаций ИППк.

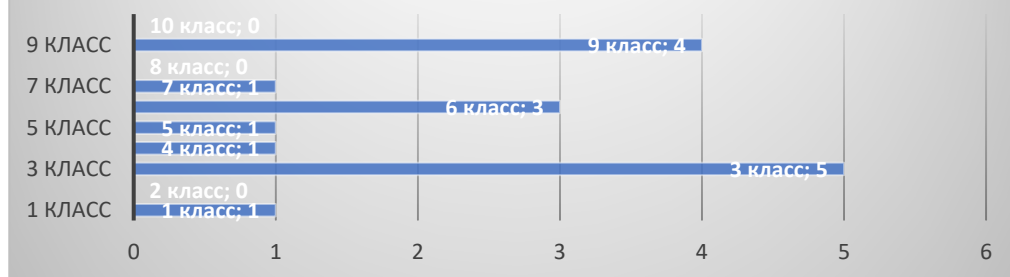
Основанием для организации обучения на дому являются:

- заключение медицинской организации
- в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

Школой был разработан и утвержден индивидуальный учебный план (ИУП) и специальная индивидуальная программа развития (СИПР) в соответствии с АООП, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, а также с учетом рекомендаций ИППк, индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (при наличии) и согласовывался с родителями (законными представителями). СИПР корректируется с учетом формирования базовых учебных действий каждые полгода. Также родители (законные представители) были ознакомлены с календарным учебным графиком, расписанием и временем занятий под роспись. Количество обучающихся на дому составило 16 человек.

Контингент обучающихся на дому (декабрь 2022 г.)

Общее количество обучающихся на дому 16 человек



Работа Ресурсного класса осуществляется шестой год. В сентябре 2022 года в него были зачислено 53 ребенка на постоянное и частичное сопровождение. Необходимо отметить ежегодное увеличение количества обучающихся, нуждающихся в сопровождении (на два более даже по сравнению с 2021 годом). В 2022-2023 учебном году увеличилось количество детей, находящихся на постоянном сопровождении - 42 ребенка. Дети комплектуются на сопровождение на основании заключений ПМПК с рекомендациями обучаться по программам для детей с расстройствами аутистического спектра, или при наличии рекомендаций на сопровождение тьютором, или при наличии указаний на расстройства аутистического спектра в медицинских документах.

Всего в штатном расписании четыре ставки тьютора, к моменту заполнения самоанализа занято 3 ставки. Функции поведенческого аналитика выполняются педагогом-психологом, магистром психологии Решетниковой А. В., прошедшей обучение в Новосибирском государственном университете по программе «АВА-инструктор», а также прослушавшей серию вебинаров О. Шаповаловой.

В связи с наличием большого количества детей, нуждающихся в тьюторском сопровождении, в этом качестве активно выступают родители обучающихся – всего 11 человек, кроме того, троих детей сопровождают тьюторы, нанятые родителями обучающихся. На каждого тьютора оформляется пакет документов, включающий справку об отсутствии судимости и справку о прохождении флюорографического обследования, сертификат о вакцинации от ковид или медотвод. На сопровождении у родителей-тьюторов находятся не только свои дети, но и другие, нуждающиеся в этом, обучающиеся из того класса, за которым они закреплены. Для каждого родителя составлен договор об оказании безвозмездной помощи школе – в виде сопровождения детей.

Материальная база Ресурсного класса и регулярных классов планомерно пополняется в том числе благодаря помощи педагогов и обучающихся 37 гимназии, безвозмездно передавших школе тактильные книги и игры. Однако, Ресурсный класс работает в кабинете психолога, то есть потребность в увеличении размеров помещения и в размещении конторок для проведения индивидуальных занятий с детьми не реализована.

В 2022-2023 учебном году работа тьюторов проводится в соответствии с обновленной рабочей программой и отражает конкретное отражение специфики деятельности этих специалистов.

В рамках реализации проекта для родителей «Равный равному» проводились вебинары для родителей и очные встречи.

Проект «Образовательно-консультативные видео-уроки для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)» представлялся на областной конкурс «Лучшие практики образования детей с особыми образовательными потребностями с использованием дистанционных образовательных технологий», который проводился МОиМП Свердловской области и ГБОУ СО «ЦППМС «Ресурс», был награжден дипломом.

Педагоги и родители обучающихся Ресурсного класса принимали участие в проведении открытых занятий и мастер-классов для слушателей программы профессиональной переподготовки ФГАОУ ВО «УрФУ» «Клиническая психология» (05.12.2022).

По результатам работы Ресурсного класса были подготовлены и опубликованы статьи:

1. Рапопорт Л.А., Дубровина Н.А., Токарская Л.В., Тенкачева Т.Р. Влияние социально-психологической адаптированности семей на двигательное развитие детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата // Теория и практика физической культуры. 2022. № 3. С. 35-37. (Scopus, ВАК)
2. Быстрова Т.Ю., Токарская Л.В. Инклюзивный дизайн развивающих игрушек: опыт реализации подхода // Академический вестник УралНИИпроект РААСН. 2022. № 1 (52). С. 78-83. (ВАК)
3. Занкина Е.А., Быстрова Т.Ю., Токарская Л.В. Карта сенсорной безопасности: ответ на потребности инклюзивной школы // В сборнике: Актуальные проблемы экстремальной и кризисной психологии. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 2022. С. 32-35.
4. Токарская Л.В., Зиновьева К.С. Жизнестойкость педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с нормативным развитием // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2022. № 3 (63). С. 394-407. (ВАК)
5. Токарская Л.В., Хлыстова Е.В., Литвинова Ю.С. Исследование жизнестойкости подростков с задержкой психического развития // Педагогическое образование в России. 2022. № 3. С. 208-215. (ВАК)

Проблемы и перспективные направления деятельности Ресурсного класса остаются сходными с прошлыми периодами:

1. Нет отдельного помещения для проведения групповых занятий.

2. Работа по дальнейшему материально-техническому и учебно-методическому наполнению класса требует совместных усилий со стороны школы, фонда, МОиМП СО.
3. Планируется продолжить работу по методическому обеспечению проекта.
4. Сотрудники проекта в связи со сложностью и новизной поставленной перед ними задачи, уникальностью данного проекта для Свердловской области нуждаются в материальном и моральном поощрении своей работы.
5. Планируется продолжить работу по представлению опыта работы Ресурсного класса педагогической общественности г. Екатеринбурга, Свердловской области и России в целом, в первую очередь – в онлайн формате.
6. Планируется продолжение обучения всех сотрудников Ресурсного класса по программам, направленным на формирование представлений об особенностях применения прикладного анализа поведения.
7. Планируется продолжение обучения по программе, включающей основы прикладного анализа поведения для учителей общеобразовательных классов и родителей-тьюторов.
8. Планируется направление на профессиональный конкурс других педагогов Ресурсного класса.

ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», с 2007 года организует обучение обучающихся, находящихся на длительном лечении в ГАУЗ СО СОКПБ. В 2022 году Федеральные государственные общеобразовательные стандарты реализуются в 1 – 7 классах. В течение учебного года обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам прошел 261 обучающийся. Наблюдается следующая динамика количества обучающихся. В 2019 году обучалось 285 обучающихся, прибывших на длительное лечение из общеобразовательных школ региона и школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2020 году - 164 человека. Снижение общего количества в 2020 году связано с ограничительными мероприятиями из-за новой коронавирусной инфекции. В настоящее время плановые госпитализации детей в ГАУЗ СО СОКПБ проходят в сокращенном объеме в связи с систематическими карантинными мероприятиями в отделениях Центра здоровья детей. В 2022 году количество детей составило 261 человек.

3.2. Контингент обучающихся школы

1 – 4 классы

№ п/п	класс	программа	май 2022			класс	программа	декабрь 2022		
			обучающихся (чел.)	наличие инвалидности (чел.)	% инвалидности			обучающихся (чел.)	наличие инвалидности (чел.)	% инвалидности
1	1А	АООП 1 вар.	10	6	60	1А	АООП 1 вар.	11	7	64
2	1Б	АООП 2 вар.	7	7	100	1Б	АООП 2 вар.	7	7	100
3	1Д	АООП 2 вар.	6	6	100	1Д	АООП 2 вар.	7	7	100
4	2А	АООП 1 вар.	10	6	60	2А	АООП 1 вар.	10	4	40
5	2В	АООП 2 вар.	5	5	100	2Б	АООП 2 вар.	6	6	100
6	2Б	АООП 2 вар.	6	6	100	2В	АООП 2 вар.	5	5	100
7	3А	АООП 1 вар.	12	10	83	3А	АООП 1 вар.	12	10	83
8	3Д	АООП 2 вар.	7	7	100	3В/Д	АООП 2 вар.	6	6	100
9	4А	АООП 1 вар.	13	9	75	4А	АООП 1 вар.	13	10	77
10	4Б	АООП 2 вар.	6	6	100	4Д	АООП 2 вар.	6	6	100
Итого			82	68	83	Итого		83	70	84

Контингент обучающихся 1-4 класс май 2022 г. всего 82 человека



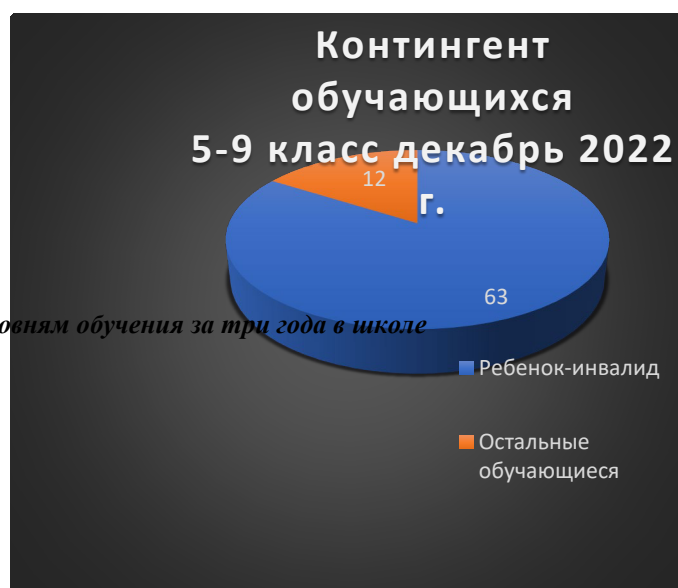
Контингент обучающихся 1-4 класс декабрь 2022 г. всего 83 человека



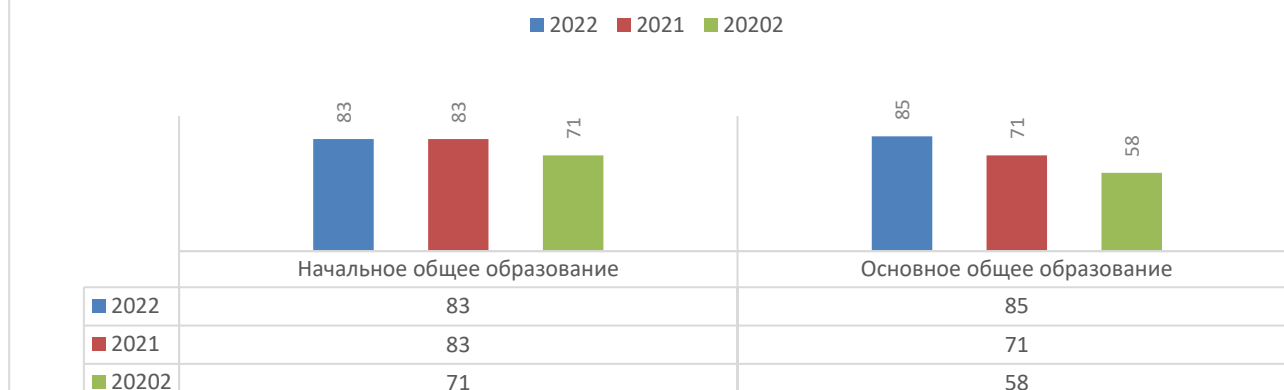
5 – 10 класс

№ п/п	класс	программа	май 2022			класс	программа	декабрь 2022			
			обучающихся (чел.)	наличие инвалидности (чел.)	% инвалидности			обучающихся (чел.)	наличие инвалидности (чел.)	% инвалидности	
1.	5А	АООП 1 вар	13	7	62	5А	АООП 1 вар	13	10	77	
2.	5Б	АООП 2 вар	6	6	100	5Б	АООП 2 вар	8	8	100	
3.	6А	АООП 1 вар	12	6	50	6А	АООП 1 вар	13	9	69	
4.	6Б	АООП 2 вар	4	4	100	6Б	АООП 2 вар	8	8	100	
5.	7А	АООП	11	5	45	7А	АООП	13	5	38	
6.	7\8Д	АООП	5	5	100	7Б	АООП	4	4	100	
7.	8А	АООП	3	0	0	8А	АООП	14	7	50	
8.	8Б	АООП	6	6	100	9А	АООП	3	2	67	
9.	9А	АООП	7	1	14	9Б	АООП	10	10	100	
10.	10Б	АООП	4	4	100						
Итого ВСЕГО			71	47	66	Итого ВСЕГО			85	63	74
			153	115	75				168	133	79

С мая 2022 года количество обучающихся в 5-10 классах выросло на 14 человек, количество обучающихся, имеющих статус ребенок инвалид увеличилось на 16 человек.



ДИНАМИКА КОЛИЧЕСТВЕННОГО СОСТАВА ПО УРОВНЯМ ОБУЧЕНИЯ ЗА ТРИ ГОДА В ГОДА В ШКОЛЕ

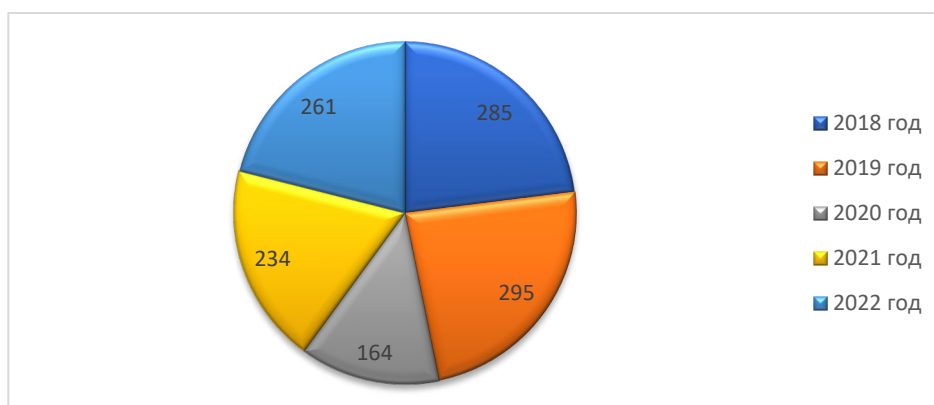


Уровень обучения	1-е полугодие 2022-2023		2021		2020	
	человек	%	человек	%	человек	%
Начальное общее образование	83	49	83	54	71	55
Основное общее образование	85	51	71	46	58	45
Всего	168	100	154	100	129	100

Количество обучающихся по классам в ГАУЗ СО СОКПБ в 2018-2022 годах

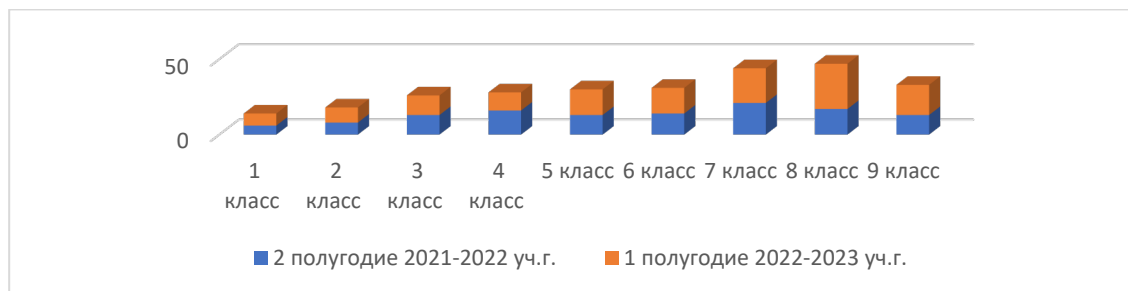
Год	Классы									Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
2018	19	36	27	29	37	46	37	30	24	285
2019	27	36	31	35	40	32	36	38	20	295
2020	10	14	15	28	24	16	24	18	15	164
2021	16	20	24	21	33	36	31	30	23	234
2 полугодие 2021-2022 уч.г.	6	8	13	16	13	14	21	17	13	111
1 полугодие 2022-2023 уч.г.	8	10	13	12	17	17	23	30	20	150
ИТОГО в 2022 г.	14	18	26	28	30	31	44	47	33	261

Количество обучающихся в 2018-2022 годах



Начиная с 2007 года, наблюдался стабильный среднегодовой прирост количества обучающихся, для которых было организовано обучение во время их нахождения в медицинской организации. Резкое снижение количества в 2020 году обусловлено ограничениями по приему детей в медицинское учреждение. В текущем году наблюдается стабилизация ситуации, количество обучающихся, находящихся на лечении, приближается к среднегодовому (данные за 5 лет).

Количество обучающихся по классам в 2022 году



На протяжении нескольких лет наблюдалось наибольшее количество обучающихся, зачисленных в 5-7 класс. В 2022 году наблюдается прирост количества обучающихся старших классов (7-9 классы), которые были определены на длительное лечение в медицинскую организацию. Также необходимо отметить снижение количества поступлений в 1 и 2 класс.

3.3. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Наличие структурных элементов (по всем аспектам указывается факт наличия названных структурных элементов в образовательной программе ДА/НЕТ)	
Пояснительная записка	Да
Учебный план	Да
Программа воспитательной работы	Да
Адаптированные рабочие программы по учебным предметам	Да
Утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
Целевой раздел	Да
Содержательный раздел	Да
Организационный раздел	Да

Обучение организовано в соответствии с Образовательной программой ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» на 2020– 2025 гг., утвержденной приказом № 42/1 – ОД от 27. 03.2020 г. Для обучающихся 5 – 9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организовано предметное обучение (начало реализации проекта – сентябрь 2016 года), призванное повысить степень социализации путем расширения круга общения, знакомства с разными стилями взаимодействия, снизить риски адаптации при поступлении в учреждение профессионального образования. В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития предметная система внедрена частично. На начальной ступени образования обучение организовано в традиционной форме, большая часть уроков проводятся одним учителем/классным руководителем. В условиях сложившейся актуальной эпидемиологической ситуацией за каждым классом закреплен учебный кабинет с целью минимизировать перемещение обучающихся по школе.

В 2022 году продолжилось внедрение ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденному приказом №1599 Минобрнауки России от 19.12.2014 год. В соответствии с ФГОС УО по адаптированным основным общеобразовательным программам обучались 16 классов: 1А, 1Б, 1В, 1Д, 2А, 2Д, 3А, 3В/Д, 4А, 4Д, 5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 7Б. Реализация учебного плана по внедрению образовательного стандарта, в седьмых классах в 2022 году проходит успешно.

Содержание АООП УО ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» направлено на решение основных задач:

1. овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

2. формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

3. достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

4. выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через организацию их общественно полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием секций, кружков, проведение спортивных, творческих соревнований.

Адаптированные рабочие программы педагогов разработаны на основе ФГОС УО, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Перечень используемых учебников соответствует федеральному перечню учебников и используется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями и дополнениями.

Учебный план школы на 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебный год приняты на июньских педсоветах, соответствует законодательству РФ в области образования.

В пояснительной записке учебного плана зафиксирован общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структура обязательных предметных областей, распределено учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

3.4. Функционирование воспитательной системы

Государственной Думой 22 июля 2020 года принят Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». В соответствии с Примерной программой воспитания, одобренной решением ФУМО по общему образованию, протокол от 02.06.2020 № 2/20, в школе принята педагогическим советом № 2/20 от 29.10.2020, утверждена и. о. директора, приказ №140-ОД от 29.10.2020, Рабочая программа воспитания ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4», в которой прописаны особенности организуемого в школе воспитательного процесса, цели и задачи воспитания, виды, формы и содержание деятельности (модули), основные направления самоанализа воспитательной работы, разработан календарный планы воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год.

В соответствии с актуализированной Примерной программой воспитания (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №3/22 от 23 июня 2022 г.) в Рабочую программу воспитания ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» внесены изменения. На основе изменений разработан календарный воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год с учетом примерного календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год (утвержден зам. Министра просвещения РФ Грибовым Д.Е. 10 июня 2022 г. за № ДГ-120/06вн). Классными руководителями также разработаны календарные планы воспитательной работы с учетом психофизических особенностей детей класса.

Воспитание – это процесс, т.е. постоянно меняющаяся, динамически развивающаяся система взаимодействия педагога и ребёнка. Она меняется в зависимости от личности обоих. При выстраивании воспитательного процесса в отношении детей с ОВЗ педагог учитывает мотивы и ведущие виды деятельности каждой возрастной группы, особенности характера и недостатки ребенка, структуру дефекта, механизмы его возникновения, влияющие на формирование личности ребенка, постоянно наблюдает, отслеживает динамику, устраняет или нейтрализует недостатки в воспитании.

Направлениями воспитания являются:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательная деятельность реализуется через урочную деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внеурочную деятельность, внешкольные мероприятия, организацию предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), профилактику и безопасность, социальное партнерство, профориентацию.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого общего дела;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;
- отсутствие соревновательности между классами, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Эффективность воспитательной работы прослеживается в положительной динамике: состояние психологического и физического здоровья учащихся класса; уровень воспитанности учащихся; процент посещаемости учебных занятий и внеурочных мероприятий; уровень сформированности классного коллектива; рейтинг активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских, в том числе с международным участием, мероприятиях.

Координируя усилия участников образовательных отношений (родителей, законных представителей, педагогов и обучающихся), классный руководитель осуществлял деятельность по созданию условий для развития личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Оценка результатов показывает, что

большинство классных руководителей имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Классными руководителями успешно создаются условия для усвоения учащимися коммуникативных форм поведения.

Достижение цели и решение задач обеспечивалось так же за счет реализации воспитательных мероприятий.

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации
<i>2021-2022 учебный год (2 полугодие)</i>		
1.	«День защитников Отечества» (тематические классные часы)	февраль
2.	«Мальчишки, вперед!» (инклюзивная спортивная эстафета с выходом на Каменные палатки, акция «Благодарность солдату»)	февраль
3.	Международный день родного языка (выставка творческих письменных работ, конкурс чтецов)	февраль
4.	Единый урок «Останови огонь!» (урок-предупреждение)	февраль
5.	Всемирный день слуха (информирование о проблемах снижения слуха)	февраль
6.	Экскурсии в библиотечный центр «Екатеринбург» (мастер-классы)	февраль
7.	Единый урок «Правовое сознание и антикоррупционное просвещение»	февраль
8.	Единый урок «День прав человека»	февраль
9.	«Мамочка моя, милая», «Пусть всегда будет мама!» (тематические праздники, викторина)	март
10.	Всероссийский урок по безопасному поведению в весенний период	март
11.	«Масленица» (гуляние, народные игры)	апрель
12.	Гагаринский урок «Космос — это мы» (дистанционно)	апрель
13.	Межрегиональный инклюзивный фестиваль «#ЛюдиКакЛюди» (региональная площадка, мастер-классы, канистерапия, фотозона, выставка рисунков, поделок, консультирование и др.)	апрель
14.	День пожарной охраны (выставка рисунков, плакатов, дистанционно)	апрель
15.	Уроки добра	апрель
16.	Месячник правовой помощи (памятки, встреча с сотрудником ОП, Единый урок «Нас защищает закон», выставка рисунков)	апрель-май
17.	«Помним, скорбим» (тематические классные часы, выставка фотоматериалов)	май
18.	Профилактическая акция «Независимое детство»	май
19.	«Защитим детей от беды» (месячник, день защиты детей)	май
20.	Всероссийский единый урок действий «Уроки на природе»	май
21.	Международный день музеев (посещение Центра традиционной народной культуры Среднего Урала, музея радио им. Попова)	май
22.	«До свидания, школа» (праздник последнего звонка)	май
23.	Всероссийский открытый урок «Здравствуй безопасное лето» (профилактика безопасного отдыха, дистанционно)	май
24.	Месячник безопасности «Осторожно, внимательность и знания-залог безопасности на ж/дороге»	май-июнь
25.	Международный день защиты детей	июнь
<i>2022-2023 учебный год (1полугодие)</i>		
1.	«День знаний» (тематическая линейка)	сентябрь
2.	«День солидарности в борьбе с терроризмом» (тематические уроки, акция, выставка)	сентябрь
3.	Всероссийский урок трезвости (тематические уроки)	сентябрь
4.	Акция «Безопасные окна» (тематические классные часы, памятки, выставка рисунков)	сентябрь
5.	«Международный день распространения грамотности» (уроки грамотности, диктант, выставка)	сентябрь
6.	«Дары природы» (выставка поделок, рисунков)	сентябрь
7.	«Неделя безопасности дорожного движения» (конкурс рисунков, практические познавательные-образовательные занятия на площадке безопасности, участие в конкурсе по безопасности ДД, отработка безопасных маршрутов «Дом-школа-дом», актуализация уголков безопасности, «Посвящение в юные пешеходы»)	сентябрь
8.	Всероссийский урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	сентябрь
9.	165 лет со дня рождения Циолковского (посещение планетария, выставка)	сентябрь
10.	День пенсионера (поздравление, выставка рисунков «Мои года-мое богатство»)	октябрь
11.	«Мой добрый учитель» (тематический праздник, акция «С днем добра и уважения»)	октябрь
12.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (беседы, выставка рисунков, плакатов)	октябрь
13.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	октябрь
14.	Всемирный день защиты животных (конкурс рисунков)	октябрь
15.	Международный день школьных библиотек (тематические занятия, виртуальные экскурсии в библиотеку)	октябрь
16.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (единые школьные	октябрь

	уроки, викторина, выставка плакатов)	
17.	Всемирный день математики (познавательные-занимательные уроки, игра «Путешествие в страну математики»)	октябрь
18.	«Осенняя пора очей очарованье» (тематические праздники)	октябрь
19.	Всероссийская акция «За здоровье и безопасность наших детей» (выставка рисунков, тестирование)	октябрь
20.	Акция «Единый день профилактики» (анкетирование, тематические классные часы)	октябрь
21.	«Уроки доброты» (международный день толерантности)	ноябрь
22.	Всероссийский экологический урок «Сила леса» (Единый урок, просмотр видеоматериалов, рисунки)	ноябрь
23.	«Дети России-2022» (познавательные-обучающие уроки, просмотр социальных роликов)	ноябрь
24.	Всемирная неделя качества (Единый урок, выставка рисунков «Мой знак качества»)	ноябрь
25.	«День народного единства» (выставка, классные часы)	ноябрь
26.	«День матери» (акция «Пятерка для мамы», видеообращения, презентации «Моя мама лучше всех», выставка рисунков)	ноябрь
27.	Всероссийская добровольная акция «Безопасность детей на дорогах» (участие, тематические классные часы «Опасности для участников дорожного движения при использовании гаджетов, наушников, капюшонов, познавательные-развлекательные занятия «В гостях у Светофорика»).	ноябрь
28.	Всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью» (выставка плакатов, анкетирование, классные часы)	ноябрь
29.	Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/ СПИД» (участие)	ноябрь
30.	День правовой помощи детям (тематические классные часы, тренинг, консультации, познавательная игра «Станции прав», выставка рисунков)	ноябрь
31.	Неделя школьного питания (анкетирование, выставка книг по здоровому питанию, конкурс домашних рецептов, выставка рисунков)	ноябрь
32.	День словаря (тематические занятия)	ноябрь
33.	Международный день инвалидов (посещение циркового представления, уроки правовой грамоты «Тебя защищает закон», классные часы «добро отзывчиво, как эхо»)	декабрь
34.	День неизвестного солдата (информационная тематическая выставка, уроки памяти)	декабрь
35.	Международный день борьбы с коррупцией (тематические занятия, выставка плакатов, рисунков)	декабрь
36.	День добровольца «Спешим с добром» (изготовление кормушек для птиц)	декабрь
37.	День Конституции Российской Федерации (тематические классные часы, просмотр видеофильмов)	декабрь
38.	Единые уроки мужества, посвященные Дню Героев Отечества	декабрь
39.	Акция «Спасибо за жизнь»	декабрь
40.	«Новогодние сюрпризы» (тематические праздники, конкурс «Новогодний класс»)	декабрь

При организации профориентационной работы в школе учитывались факторы, которые определяют содержание, способы восприятия и усвоения материала, возможности применения знаний в практической деятельности. Психологические особенности обучающихся (низкий уровень развития представлений об окружающем, ограниченный социальный опыт, трудности освоения этапов деятельности, сложности при переносе способов действий), а также небольшой выбор предлагаемых профессий для детей с ограниченными возможностями здоровья затрудняют процесс формирования профессионального самоопределения. В связи с этим использовалась адаптированная модель развития представлений у учащихся о профессиональной сфере.

Для обучающихся с нарушением интеллекта затруднения в выборе профессии, трудоустройстве обусловлены так же следующими факторами:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которой является чувство социальной незащищенности в условиях современной экономики;
- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии, переоценке или недооценке своих возможностей;
- нередко отсутствие необходимой поддержки со стороны семьи.

Профориентационная работа велась через беседы, игры, заочные путешествия, экскурсии в учреждения СПО (Социально – профессиональный техникум «Строитель», Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса, Областной техникум дизайна и сервиса, Екатеринбургский экономико-технологический колледж), тестирование, анкетирование «Моя будущая профессия» в 9-х классах.

Физкультурно-спортивная работа в школе включает в себя непосредственно физическое воспитание, организацию рационального двигательного режима, создание комфортной, безопасной развивающей среды, необходимой для обеспечения двигательной активности детей, профилактические и оздоровительные мероприятия.

Основная линия системы оздоровления детей с проблемами психофизического здоровья выстраивалась следующим образом:

I этап – коррекционная подготовка (занятия двигательного развития, музыки и движения, динамические паузы, занятия в кабинете «Здоровый ребенок», основная цель – коррекция двигательной сферы и восстановление здоровья детей);

II этап – основной учебный процесс (уроки физкультуры, в т.ч. адаптивной, внеклассная работа, главная цель – повышение функциональных возможностей организма каждого ребёнка);

III этап – дополнительное школьное образование: адаптивный спорт – лёгкая атлетика, волейбол, мини-футбол, пионербол, плавание, подвижные игры, теннис, дзюдо адаптивное, занятия по программе Специальной Олимпиады.

Популяризации спорта способствовали ежегодные традиционные дни здоровья, осенний кросс, инклюзивные эстафеты, участие и получение призовых мест в открытых соревнованиях по программе Специальной Олимпиады.

Профилактика безнадзорности и правонарушений организована в соответствии с «Программой профилактики и коррекции девиантного поведения обучающихся ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №4». В школе функционирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений. Социальная работа в школе осуществлялась по следующим направлениям: профилактическое направление; индивидуально-воспитательная работа; правовой всеобуч; работа с родителями; профориентационное направление.

Данные о контингенте учащихся школы 2022 год

№ п/п	Характеристика контингента обучающихся/семей	Количественные характеристики на начало 2022 года		Количественные характеристики на конец 2022 года		
		всего	техникум/ колледж	школа	инвалиды (дома под патронажем родителей)	трудоустроен/ трудоустроивался
1.	Общее количество учащихся	154				168
2.	Количество учащихся, получающих образование на дому	15				16
3.	Количество детей – инвалидов	114				133
4.	Многодетные семьи	16				21
5.	Опекаемые дети	7				13
6.	Государственный опекун	5				7
7.	Состоят на внутришкольном учёте	2				2
8.	Количество учащихся, состоящих на учёте в ОДН	0				1
9.	Количество правонарушений	0				0
10.	Дети, находящиеся в СОП	2				6
11.	Количество семей, состоящих на профилактическом учёте в ОДН	3				0
12.	Количество опекаемых учащихся, пользующихся льготным проездом	4				1
13.	Количество детей семьи «группы риска»	6				8
14.	Благополучная семья	113				110
15.	Малообеспеченная семья	13				32
16.	Один родитель в семье	51				47
17.	Асоциальное поведение членов семьи	2				3
18.	Алкоголизация в семье	1				3
19.	Гиперопека	7				27
20.	Снижен контроль за ребёнком	4				9
21.	Насилие в семье	1				0
22.	Количество выпускников	всего	техникум/ колледж	школа	инвалиды (дома под патронажем родителей)	трудоустроен/ трудоустроивался
		11	4	0	4	3

Количество заседаний Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	3
Количество обращений родителей в психолого-педагогическое отделение ЦПСИД «Отрада»	
Количество обращений в субъекты профилактики по ненадлежащему исполнению родительских обязанностей	
Внеплановые беседы, консультации для родителей (законных представителей)	17
Профилактические беседы с учащимися	12
Участие в заседании КДН и ЗП Октябрьского района	0
Количество детей, родителей (законных представителей), вызванных на заседание в	

По профилактическому направлению проделана следующая работа: классные часы (по плану), беседа «Школа-территория без курения» (6-9 классы, 43 учащихся), участие в акции «За здоровье и безопасность наших детей» (5-9 классы), участие в акции «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Жить ЗДОРОВО» (беседы, просмотр фильмов с обсуждением), общешкольное родительское собрание «Духовно-нравственное воспитание детей в семье и школе», спортивные игры «Ударом мяча по вредным привычкам». По правовому всеобучу проведена следующая работа: классные часы, беседы, круглые столы по темам «Бесконфликтное общение-путь к успеху» (5-9 классы), «Права человека» (3-9 классы), «Урок толерантности» (1-9 классы). Организационно-методическая работа, просветительская деятельность: ежедневное осуществление контроля пропусков занятий без уважительной причины; в текущем учебном году было проведено 3 заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений (рассматривались вопросы нарушения Устава школы, пропусков занятий без уважительной причины). Совместно с классными руководителями проводились рейды в неблагополучные семьи, к детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Индивидуально-воспитательная работа: проведено 12 индивидуальных бесед с учащимися, проведены обследования жилищно-бытовых условий детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Работа с родителями: индивидуальные беседы с родителями (17 человек), приглашение родителей «детей группы риска» на заседание школьного Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений, КДН и ЗП.

Организация внеклассной работы и отдыха на каникулах и в течении года: вовлечение детей «группы риска» на занятия дополнительного образования – 7 учащихся. В ЗОЛ «Юность» оздоровлено 17 учащихся их многодетных, малообеспеченных и семей «группы риска», в реабилитационном центре «Талисман» - 4 учащихся, реабилитационном центре «Лювена» - 6 учащихся, ЦПС и Д «Отрада» - 3 учащихся, ГАУЗ СО СОКБ № 3 – 4 учащихся.

Взаимосвязь с субъектами профилактики осуществлялась в соответствии с планом совместной работы школы и ОП № 6 по делам несовершеннолетних УМВД России. Сотрудником отдела полиции № 6 проведены профилактические беседы «Профилактика правонарушений и травматизма», «О правах и обязанностях несовершеннолетних», по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях, здоровом образе жизни. В первом полугодии 2022 на учете состояло 2 семьи в СОП. На каждую из этих семей социальным педагогом и классным руководителем составлена социально-психологическая характеристика. Все семьи посещены с последующим составлением акта обследования ЖБУ. 1 родитель вызывался на заседания КДН и ЗП по причине снижения воспитательного потенциала семьи, невыполнения родительских обязанностей. В июне месяце семьи сняты с учета. Законный представитель одного учащегося ограничен в родительских правах. Ребенок передан на проживание в ЦПСиД «Отрада». Во второй семье созданы условия для безопасного проживания учащегося. В сентябре 2022 1 семья поставлена на учет, т.к. ребенок находится в СОП. Составлена программа работы с семьей. Зам. директора по УВР осуществлялась постоянная взаимосвязь с ЦПС и Д «Отрада», ОП № 6.

На основании вышеперечисленного можно считать работу по общей социально-педагогической диагностике контингента учащихся, по взаимодействию с классными руководителями, по контролю посещаемости – удовлетворительной, со стойкой положительной динамикой. В том числе в работе с социально неблагополучными семьями, с учащимися, состоявшими на различных видах учета. Сохраняется проблема вовлечения учащихся во внешние занятия дополнительным образованием в силу низкого материального положения семей и удаленности от организаций дополнительного образования.

Достижение положительных и долгосрочных эффектов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма обеспечивалось на основе комплексного подхода через урочную, внеурочную деятельность с детьми, консультативную и обучающую работу с родителями, методическую с педагогами. В основе работы по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. Для этого принята и реализуется Программа по профилактике ДДТТ. Способы реализации: тематические уроки, классные часы по правилам дорожного движения, беседы, викторины, конкурсы, выставки рисунков и плакатов по ПДД, встречи с сотрудниками ГИБДД, обсуждение вопросов профилактики ДДТТ на совещаниях, проведение индивидуальных и групповых бесед с детьми, нарушающих и склонных к нарушению ПДД, проведение инструктажей по соблюдению ПДД и предотвращению ДТП, освещение работ по профилактике ДДТТ на официальном сайте школы. При проведении различных мероприятий учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед, на уроках ОБЖ. В течение 2022 года проводились месячники дорожной безопасности. Они включали в себя тематические классные часы по профилактике ДДТТ, комплексные занятия «Путешествие в страну «Светофорик» (1-4 кл.), «У правил дорог каникул не бывает», викторины «Знай и выполняй», тестирование «Знатоки дорожных правил» (5-9 кл.). Проведены учебно-практические занятия на площадке «Перекресток» (по графику) и с выходом на улицы микрорайона «Внимание, железная дорога», «Пешеходный переход», «Перекресток. Правила перехода». Во время экскурсий в рамках внеурочной деятельности отработывались знания, умения по ПДД в различных ситуациях. В каждом классе с участием родителей разработаны маршруты безопасного движения «Школа – дом» с вложением в дневники для учащихся. Просмотр и обсуждение видео уроков по ПДД: «Школа пешеходов», «Безопасность на дороге», «Обязанности пешехода», «Ожидание и поездка в маршрутном транспортном средстве», «Безопасность пешеходов с учетом сезонных явлений» и др. В школьной библиотеке постоянно действующая выставка дидактического материала, в фойе в общем доступе информационный стенд со сводками происшествий в регионе с участием детей. Для детей и родителей распространялись памятки и информационные письма от ГИБДД по обучению детей безопасному поведению на дорогах. В тематику классных родительских собраний включались вопросы по привитию навыков культуры поведения на дорогах «Учите детей видеть дорогу», «Использование светоотражающих элементов в одежде детей». Состоялась встреча с инспектором ГИБДД, проведена беседа по соблюдению ПДД и правилам безопасности на железнодорожном транспорте. Проводились инструктажи и

минутки безопасности в конце последнего урока по соблюдению ПДД. В рамках родительского всеобщего консультирования «Правила парковки около учебного заведения», тестирование пед. работников на знание изменений в ПДД.

3.5. Дополнительное образование

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, помогает дополнительно приобрести ими новые знания, умения, навыки, а также в профилактике девиантного поведения, создавая условия, которые расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно. Кружки и секция – это смена вида деятельности: умственной – на физическую или творческую. Дополнительное образование предоставляет детям возможность почувствовать свою значимость, стать увереннее в себе. В 2022 году в школе осуществлялась работа по утвержденным программам дополнительного образования. В первом полугодии 2022 года сформированы 4 группы «Спортивная карусель», 2 группы «Дзюдо адаптивное» (физкультурно-спортивная направленность), 1 группа «Умелые руки» (художественная направленность), 1 группа «Цветовод» (естественнонаучная направленность), 3 группы «Легоконструирование» (техническая направленность). Во втором полугодии 2022 года сформированы 4 группы «Спортивная карусель» (краеведческий туризм, волейбол), 2 группы «Дзюдо адаптивное» (физкультурно-спортивная направленность), 1 группа «Умелые руки» (художественная направленность), 1 группа «Цветовод» (естественнонаучная направленность), 3 группы «Легоконструирование» (техническая направленность). Стабильно остается число групп дополнительного образования, небольшое увеличение количества воспитанников. Занятия проводились в соответствии с Положением о дополнительном образовании (утверждено приказом № 27-ОД от 29.03.2018), Правилами приема обучающихся на дополнительные общеобразовательные программы в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» (утверждены приказом № 80/1-ОД от 31.08.2018), расписанием занятий по программам дополнительного образования (утверждено приказом № 179-ОД от 01.09.2022). Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла или до начала учебных занятий. Руководителям кружков удалось целесообразно организовать кружковую работу с учащимися. Формы занятий дополнительного образования были самые разные: беседы, игры, коллективное творческое дело, конкурсы, выставки, экскурсии. Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что все кружки работали на должном уровне, так как имели результативный выход. В течение учебного года руководители кружков представляли творческий отчет через организацию выставок в конце учебных четвертей, в т.ч. День учителя, День матери, новогодние представления, Международный женский день, День защиты детей, последний звонок, участие в конкурсах различных уровней и др.

Все обучающиеся школы вовлечены во внеурочную деятельность с учетом психофизических особенностей, эмоционального состояния ребенка. Во внеурочной деятельности сочетаются индивидуальные и коллективные формы работы.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с актуализированной в сентябре 2022 г. Рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы через основные школьные дела, внешкольные мероприятия, взаимодействие с родителями (законными представителями), профилактику и безопасность, социальное партнерство, профориентацию.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией часть мероприятий проводилась удаленно с использованием электронных ресурсов.

Достижения обучающихся

Всероссийский уровень

Февраль 2022. X Всероссийский фестиваль детского творчества «Неограниченные возможности», проводимый среди детей с ОВЗ и инвалидностью. Интернет- конкурс рисунков «Моя любимая сказка». Диплом за 1 место 1 учащийся, 1 педагог. Сертификаты участников 2 учащихся, 2 педагога.

Октябрь 2022. Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни- здоровье! 2022». Сертификат участника регионального этапа 5 учащихся, 1 педагог.

Декабрь 2022. XI Всероссийский фестиваль детского творчества «Неограниченные возможности». 2 учащихся, 2 педагога. Результаты ожидаются.

Региональный уровень

Апрель 2022. Областная дистанционная викторина по охране труда и правилам поведения в образовательном учреждении «Безопасная школа». Диплом 2 степени 1 учащийся, диплом 3 степени 3 учащихся, сертификат участника 6 учащихся, 2 педагога.

Апрель 2022. Областная дистанционная викторина по окружающему миру «В мире природы». Диплом за 2 место 2 учащихся, диплом за 3 место 1 учащийся, 2 педагога.

Сентябрь 2022. I Областной конкурс выразительного чтения «Души прекрасные порывы...». 2 участника, в т.ч. 1 финалист конкурса, 2 педагога.

Октябрь 2022. Областной фестиваль «Дорога безопасности» среди обучающихся образовательных организаций Свердловской области, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Сертификат участника 4 учащихся, 3 педагога.

Ноябрь 2022. Областной дистанционный фотоконкурс «Осенние краски Урала» для обучающихся образовательных учреждений, реализующих АООП. Сертификат участника 2 учащихся, 1 педагог.

Декабрь 2022. Областной дистанционный фотоконкурс «Уральская зима в кадре» для обучающихся образовательных учреждений, реализующих АООП. 2 диплома 3 степени, сертификат участника, 3 учащихся, 2 педагога.

Городской уровень

Апрель 2022. Городские соревнования «Веселые старты», посвященные Всемирному дню авиации и космонавтики. Диплом за 2 место, 12 учащихся, 2 педагога.

Апрель 2022. Городские соревнования по плаванию по программе Специальной Олимпиады Свердловской области. Грамота, медаль за 2, 3 место вольным стилем, 4 учащихся, 1 педагог.

Апрель 2022. Городские соревнования по волейболу по программе Специальной Олимпиады Свердловской области, 4 место, 12 учащихся, 2 педагога.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

Учебный план ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы. Учебный план соответствует целям ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»:

- осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого- педагогическую и медико-социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;

- создание комплекса условий, обеспечивающих качественное образование (гл.2 п.10 Устава ОУ).

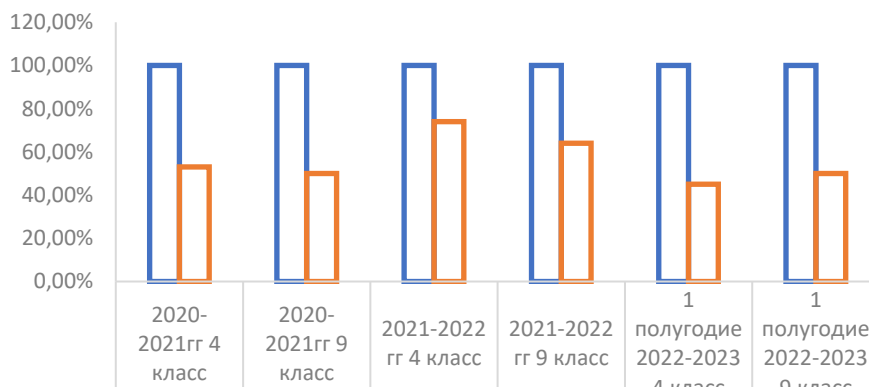
Концепция Учебного плана основана на принципах: доступности образования; непрерывности и преемственности; коррекционной направленности; индивидуализации и дифференциации; интеграции содержания образовательных областей; вариативности. Приоритетным направлением при формировании учебного плана является обеспечение социальной линии содержания образования, информационной грамотности, до профессиональной подготовки учащихся. Учебный план выдержан в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, определяющими нагрузку учащихся, при 5 - дневной учебной неделе. Предметные области представлены учебными предметами (для общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1). Учебный план содержит часть, формируемую участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающую область, внеурочную деятельность.

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Школой разработаны специальные индивидуальные программы развития отдельных учащихся на основе АООП, которые включают в себя индивидуальный учебный план, содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Учебный план, вариант 2 АООП, включает две части: I – обязательная часть (шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия); II – часть, формируемая участниками образовательного процесса (коррекционные курсы, внеурочные мероприятия).

Отдельно разработан учебный план для обучающихся Ресурсного класса (1-4 классы – вариант 8.3.; 1-4 классы – вариант 8.4; 5 класс – вариант 8.3; 5 класс – вариант 8.4; 6-9(10) класс – вариант 8.4).

Динамика успеваемости по ступеням образования 2020-2022 гг

■ Процент общей успеваемости ■ Процент обучающихся на "4" и "5"

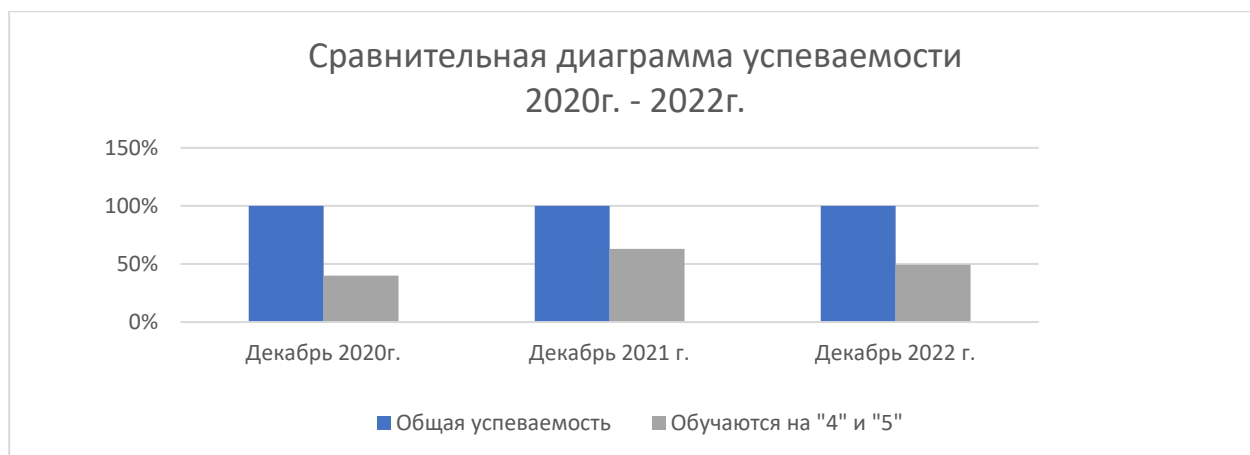


■ Процент общей успеваемости	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
■ Процент обучающихся на "4" и "5"	53,00%	50,00%	74,00%	64,00%	45,00%	50,00%

Учебный год	Класс	Ступень образования	Количество выпускников, чел.	Процент общей успеваемости, %	Процент обучающихся на «4» и «5», %
2020-2021	класс 4	начальное	17	100	53
	класс 9 (10)	основное	18	100	50
2021-2022	класс 4	начальное	19	100	74
	класс 9 (10)	основное	11	100	64
1 полугодие 2022	класс 4	начальное	18	100	45
	класс 9	основное	6	100	50

Сводная таблица по успеваемости обучающихся на декабрь 2022 года

№ п/п	Класс	Программа	Кол-во обучающихся	Обучается только на «4» и «5»	Процент обучающихся на «4» и «5»
1.	1А	АООП 1 вар.	11	Обучение в 1 классе проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся в соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10.07.2015. Предусмотрен анализ продуктивной деятельности 1 раз в четверть. Общая успеваемость – 100%.	
2.	1В	АООП 2 вар.	5		
3.	1Д	АООП 2 вар.	5		
4.	1Б	АООП 2 вар.	7		
5.	2А	АООП 1 вар.	9	5	56 %
6.	2Д	АООП 2 вар.	6	2	33%
7.	3А	АООП 1 вар.	12	3	25%
8.	3ВД	АООП 2 вар.	10	3	33%
9.	4А	АООП 1 вар.	11	4	36%
10.	4Д	АООП 2 вар.	7	4	67%
11.	5А	АООП 1 вар.	13	7	55%
12.	5Б	АООП 2 вар.	8	4	50%
13.	6А	АООП 1 вар.	13	4	33%
14.	6Б	АООП 2 вар.	8	2	25%
16.	7А	АООП	13	4	31%
17.	7Б	АООП	4	1	25%
18.	8А	АООП	13	7	54%
19.	9А	АООП	3	1	33%
20.	9Б	АООП	10	4	40%
ИТОГО			168	83	49,4%



Результаты освоения образовательной программы обучающимися в ГАУЗ СО СОКПБ

Сводная таблица успеваемости обучающихся в ГАУЗ СО СОКПБ в 2022 году (по состоянию на 15.12.2022)

Класс	Кол-во обучающихся	Доля общей успеваемости, %	Обучается только на «4» и «5», чел.	Доля обучающихся на «4» и «5», %
1	14	100	Обучение в 1 классе проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся в соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10.07.2015.	

			Предусмотрен анализ продуктивной деятельности 1 раз в четверть. Общая успеваемость – 100%.	
2	18	100	10	55,6
3	26	100	14	53,8
4	28	100	15	53,6
5	30	100	18	60
6	31	100	19	61,3
7	44	100	19	43,2
8	47	100	21	44,7
9	33	100	17	51,5
Итого	261	100	119	45,6

В 2020 году доля обучающихся на «4» и «5» составляла 45,1 %, в 2021 году – 44,4 %. В 2022 году из 261 человека 119 обучалось на «4» и «5», что составило 45,6 % от общего количества обучающихся. Доля общей успеваемости составила 100 %. Наблюдается небольшой рост качества успеваемости по сравнению с предыдущим годом.

Результаты освоения АООП в 2020 - 2022 годах



Набор предметных областей образовательного учреждения не нарушает единого образовательного пространства Российской Федерации, что гарантирует соблюдение Закона «Об образовании в Российской Федерации» и дает возможность перейти в другое образовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не испытывая затруднений в дальнейшем обучении. Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с Положением о рабочих программах, прошли рассмотрение на заседаниях методических объединений, согласование с заместителем директора по УВР и утверждены директором школы, являются частью адаптированной АООП образовательного учреждения.

Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 250-И от 06.09.2021 года утвержден график проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2021/2022 уч. году. На основании рекомендаций Минпросвещения России по формированию графика оценочных процедур был составлен и утвержден график формирования оценочных процедур в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №4». График размещен на сайте школы на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в виде электронного документа. По всем учебным предметам обучающиеся обеспечены учебниками на 100%.

Учитывая изложенное, можно сделать вывод: условия для получения обучающимися качественного образования, соответствующего образовательным стандартам, созданы на удовлетворительном уровне.

1.2. Результаты итоговой аттестации

Качество реализации образовательной программы школы проверяется при проведении итоговой аттестации выпускников 9 -10 классов. Порядок и процедура проведения итоговой аттестации определялись нормативно-правовыми документами федерального, регионального, школьного уровней. Обучающиеся на

домашнем обучении (сложный дефект) аттестованы на основании текущих оценок и результатов промежуточной аттестации (по заявлению родителей).

Показатель успеваемости выпускников за три последних года стабилен и составляет 100 %. Средний балл итоговой аттестации в 2022 году составил 4,36 балла.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-10 классов школы в условиях единой независимой оценки качества образования

Учебный год	Наименование предмета	Общее количество выпускников по предмету	Количество выпускников, сдавших предмет	Количество сдавших экзамен	Средний балл (по школе)
2020	Профильный труд	22	22	22	4,3
2021	Профильный труд	15	15	15	4,3
2022	Профильный труд	11	11	11	4,36

Выпускники получают документ установленного образца-свидетельство об обучении.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Всего количество выпускников	Учреждения СПО	Школа	Трудоустроены/трудоустраиваются	Другое
11	ГБПОУ СО «Социально-профессиональный техникум «Строитель», комплексный рабочий по обслуживанию и ремонту зданий- 1 выпускник; плиточник-1 выпускник. Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса, сборщик изделий из древесины- 2 выпускника;	0	3	4 находятся под патронажем родителей, т.к. имеют статус «инвалид» и по причине психофизических особенностей дальнейшее обучение законными представителями не планируется

Раздел 6. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга. Ключевыми направлениями ВСОКО являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Внутренняя система оценки качества образования включает: стартовая оценка, контрольная оценка по итогам реализации АООП, рубежный мониторинг. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования или коррекции АООП и предполагает оценку результатов. Контрольная оценка проводится по итогам освоения АООП за определенный период и предполагает оценку результатов. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных компонентов АООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения/реализации АООП.

Оценку содержания образования осуществляет Педагогический совет ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4». Оценке подвергаются: соответствие структуры и содержания учебного плана; учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся или их родителей (законных представителей) при формировании школьного компонента; наличие рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана; соответствие содержания рабочих программ по предметам требованиям ФГОС УО, наличие программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, реализация программ в полном объеме. Оценка условий реализации АООП включает анализ кадрового обеспечения, материально-технического оснащения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационных ресурсов. Оценка предметных результатов обучающихся проводится в следующих формах: промежуточная аттестация, накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений (с использованием технологии портфолио), анализ итоговой аттестации по профильному труду. КИМ разрабатываются педагогами школы, согласовываются на МО. Оценка достижения личностных результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС УО проводится косвенно посредством учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация организуются и проводятся в школе согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся и являются частью внутришкольного мониторинга качества образования.

Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 250-И от 06.09.2021 года утвержден график проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2022/2023 уч. году. На основании рекомендаций Минпросвещения России по формированию графика оценочных процедур был составлен и утвержден график формирования оценочных процедур в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №4». График размещен на сайте школы на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в виде электронного документа.

В течение 2022 года велись индивидуальные карты учета динамики развития ребенка, рекомендованные Министерством образования. Специалистами школы (классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учителя-предметники, медицинские работники) организовано комплексное сопровождение учащихся в соответствии с рекомендациями школьного психолого-педагогического консилиума.

Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Процент педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию (от общей численности педагогических работников)

2022 год	По адаптированным общеобразовательным программам
	основного общего образования
1. Общая численность педагогического состава.	39
2. Численность педагогических работников, имеющих высшую и первую категорию:	37
из них с высшей категорией	12
из них с первой категорией	25

Повышение педагогических компетенций педагогов

№	ФИО	Программа повышения квалификации
1	Алесева Татьяна Евгеньевна	2022, ГАОУ ДПО СО «ИРО», "Деятельность общеобразовательной организации по выявлению групп социального риска среди обучающихся" (2 ч.)
3	Бурлакова Татьяна Андреевна	2022, ГАПОУ СО «СОПК» «Организация проектной деятельности по предмету «Технология» в условиях реализации ФГОС» (40 ч.)
4	Гречко Наталия Валерьевна	2022, ГАОУ ДПО СО «ИРО», Семинар «Организация работы по профилактике коррупции в образовательных организациях» (4 ч.)
5	Гриценко Алена Владимировна	2022, ООО «Инфоурок», программа «Основы АВА –терапии» (72 ч.)
6	Логинов Илья Вячеславович	2022, ГБОУ СО «СОПК», программа повышения квалификации «Йога для детей дошкольного возраста» (16 ч.)
7	Некрасова Светлана Викторовна	2022, ГАПОУ СО «СОПК» «Организация проектной деятельности по предмету «Технология» в условиях реализации ФГОС» (40 ч.)
8	Орлова Светлана Всеволодовна	2022, ГАПОУ СО «СОПК» «Организация проектной деятельности по предмету «Технология» в условиях реализации ФГОС» (40 ч.)
9	Кобяшева Людмила Николаевна	2022, ГАПОУ СО «СОПК» «Использование цифровой лаборатории для начальной школы (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»)» (16 ч.) 2022, ГАОУ ДПО СО «ИРО», Противодействие экстремизму в образовательной среде (2 ч.)
10	Коцовейко Марина Георгиевна	2022, Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 10, реализующая АООП», Региональный вебинар «Социально-приемлемое поведение у детей с сочетанными нарушениями в условиях школы-интерната: проблемы и перспективы» (2 ч.).
11	Куренкова Светлана Николаевна	2022, ГАОУ ДПО СО «ИРО», Семинар «Организация работы по профилактике коррупции в образовательных организациях» (4 ч.) 2022, ГАОУ ДПО СО «ИРО», "Деятельность общеобразовательной организации по выявлению групп социального риска среди обучающихся" (2 ч.)
12	Стенникова Ольга Владимировна	2022 г., Учебно-методический портал «УчМет», курсы повышения квалификации «Современная теория аутизма и практика образования и сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра», (72 ч.) 2022 г., Платформа «Я Учитель», курсы «Работа с детьми с низкой мотивацией», (16 ч.) 2022 г., Платформа «Я Учитель», курсы «Инклюзивное образование в общеобразовательной школе», (16 ч.) 2022 г., Платформа «Я Учитель», курсы «СДВГ у детей: рекомендации учителю», (16 ч.) 2022 г., Платформа «Я Учитель», курсы «Игры в школе: как провести интересный урок», (16 ч.) 2022 г., Платформа «Я Учитель», вебинар «Информационно-просветительская работа с детьми и молодежью. Организация амбулаторной работы с несовершеннолетними». 2022 г., Платформа «Я Учитель», вебинар «Образование детей с ОВЗ и инвалидностью: законодательная база и региональные дефициты». 2022 г., Платформа «Я Учитель», вебинар «Положение детей и взрослых с синдромом Дауна в РФ: потребности и отношение общества».

		2022 г., Платформа «Я Учитель», вебинар «Дети, рожденные с заболеванием ВИЧ-инфекция. Медицинские аспекты», «Социально психологические аспекты жизни детей, рожденных с ВИЧ, и членов их семей». 2022 г., Платформа «Я Учитель», вебинар «Особенности в развитии сенсорных систем у детей с РАС. Особенности восприятия внешнего мира и особенности взаимодействия с детьми с РАС в коррекционной и образовательной деятельности». 2022 г., Платформа «Я Учитель», вебинар «Театр-терапия как метод социализации и расширения круга общения со сверстниками детей с особенностями развития и ментальными нарушениями». 2022 г., Платформа «Я Учитель», вебинар «Развитие навыков коммуникации и речи у детей с ОВЗ: с чего начать?». 2022 г., Платформа «Я Учитель», вебинар «Особенности подросткового возраста. От чего так всем тяжело?».
13	Сотникова Светлана Геннадьевна	2022, ГАПОУ СО «СОПК» «Использование цифровой лаборатории для начальной школы (с учетом стандарта Ворлдскилс по компетенции «Преподавание в младших классах»)» (16 ч.)
14	Токарская Людмила Валерьевна	2022, ФГАОУ ВО «УрФУ», "Принципы и технологии внедрения проектного обучения" (24 ч.) 2022, РГПУ им. А.И. Герцена, «"Инклюзивная образовательная среда в детском оздоровительном лагере"(72 ч.) 2022, ИКП РАО, «Навигация и консультирование родителей (законных представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» (72 ч.)
15	Храмцова Анна Петровна	2022, ГАОУ ДПО СО «ИРО», Семинар «Организация работы по профилактике коррупции в образовательных организациях» (4 час.)
16	Шахова Лариса Викторовна	2022, ГАПОУ СО СОПК, «Использование цифровой лаборатории для начальной школы (с учетом стандарта Ворлдскилс по компетенции «Преподавание в младших классах»)» (16 ч.) 2022, РГПУ им. А.И. Герцена, «"Инклюзивная образовательная среда в детском оздоровительном лагере"(72 ч.)
17	Яночкина Татьяна Ивановна	2022, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)

В настоящее время большое внимание уделяется повышению квалификации через участие в вебинарах, что вызывает интерес у педагогов в связи с удобством данного процесса.

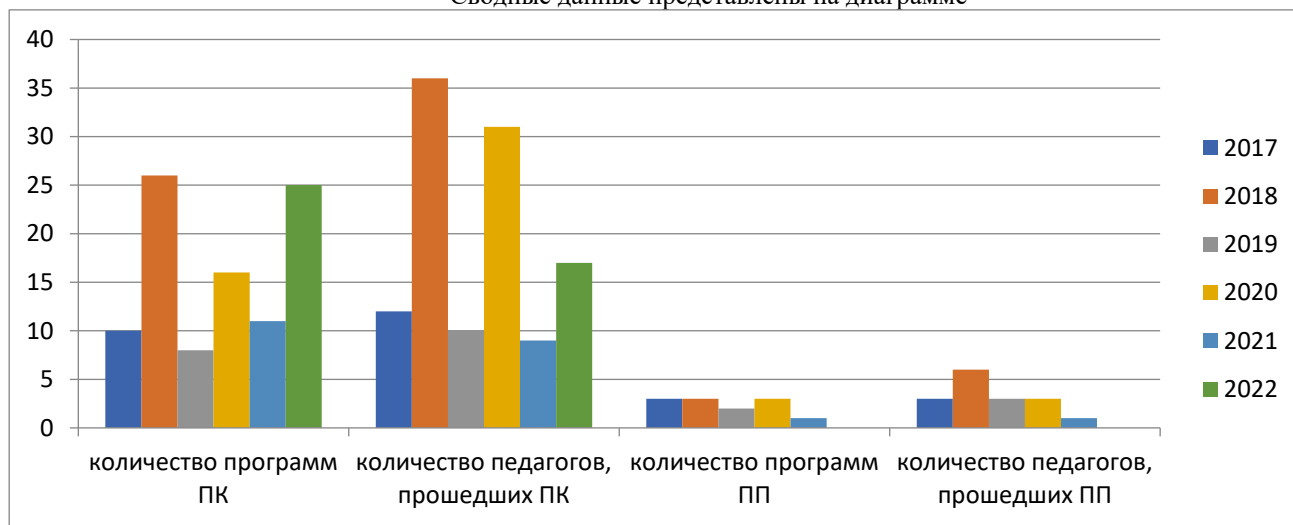
Педагоги активно принимают участие в мероприятиях, проводимых на платформе «Единый урок».

В 2022 году количество педагогов, повысивших квалификацию, стало немного выше, чем в 2021 году, однако, объем курсовой подготовки по количеству часов для каждой программы – снизился. В 2022 год педагоги повысили квалификацию по 25 программам и вебинарам (против 9 в 2021 году) 17 педагогов школы (против 11 в 2021 году), некоторые – неоднократно в течение года. 1 человек обучается в магистратуре.

В 2022 году удалось обучить одного педагога технологиям прикладного анализа поведения и трое педагогов обучились работе в рамках курса «Технология», однако без учета специфики контингента обучающихся.

Необходимо отметить, что часть педагогов школы регулярно проходит процедуру повышения квалификации, однако, есть те, кто крайне редко проходят повышение квалификации. Кроме того, количество доступных программ повышения квалификации по актуальным для школы темам крайне недостаточно.

Сводные данные представлены на диаграмме



В 2022 году через процедуру аттестации прошли 9 педагогов школы. Из них – 6 человек категории по данной должности не имели и впервые аттестовались на первую квалификационную категорию. 1 педагог аттестовался на высшую квалификационную категорию.

В настоящее время в школе не имеют квалификационной категории два педагога – все вновь трудоустроенные.

Качество кадрового обеспечения

В ОУ созданы условия для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования в соответствии с ФГОС УО, который определяет требования к кадровым условиям. Работа по развитию кадрового потенциала включает: поиск и подбор работников, мотивация (в т.ч. через благоприятные условия труда), обучение и развитие кадров, система стимулирования труда (как материально, так и морально), анализ и оценка работы персонала (в т.ч. самооценка), принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование деятельности педагогов и других работников школы. Но по-прежнему сохраняется потребность в повышении мотивационного уровня части педагогов в освоении современных образовательных технологий, ИКТ-ресурсов, цифровой дидактики, в получении дополнительного профессионального образования.

Раздел 8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

8.1. Оценка учебно-методического обеспечения

	2022 год
Книжный фонд:	7555
Учебная литература	4509
Художественная литература	2410
Методическая литература	131
Справочная литература/электронные учебники	438/80
Поступило в 2022:	649
учебников	569
Методической литературы	0
Художественной литературы/электронные учебники	80
Выбыло 2021:	0

Книгообеспеченность

Художественная и научно-познавательная литература	В среднем 14,3 книги на одного читателя
Учебная литература (учебники, учебное пособие)	В среднем 26,8 учебников на одного обучающегося
Методическая литература	12 пособий на одного пользователя

Обеспеченность учебниками составила 100% (4509:168=26,8). Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС УО, учебники входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. Вся линейка учебников по ФГОС УО для 1-9 классов закуплена.

8.2. Характеристика библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному директором школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Цель работы библиотеки: создание единого информационного пространства и условий для воспитания и развития личности. Общая площадь составляет 35,5 кв.м. Читального зала нет. Материально-техническое оснащение библиотеки: одинарные стеллажи (26 шт.), стол выдачи книг (1 шт.), 1 компьютер, 1 принтер.

Библиотека в 2022 году работала по следующим основным направлениям: обслуживание читателей, справочно-библиографическая работа; комплектование и учет фонда; выставочная деятельность. Цель работы библиотеки: создание единого информационно-образовательного пространства ОУ; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами; организация систематического чтения.

Исходя из этих целей, и руководствуясь Законами Российской Федерации «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке», перед школьной библиотекой были поставлены следующие задачи: формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой по ФГОС УО; оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря; осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку; осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди обучающихся школы; организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни; оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации адаптированных общеобразовательных программ; формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.

Важным направлением деятельности библиотеки являлось раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным тематическим месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой.

Проводилась работа с книжным фондом, предусмотренной ч.1 ст.1 Федерального закона от 25 июля 2002 года №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»: сверка книжного фонда на наличие экстремистской литературы согласно Федерального списка экстремистских материалов и составлялся акт. Сайт минюста: <https://minjust.ru/ru/extremist-materials?search=&page=11&theme=minjust>.

Для обеспечения учета фонда ведется документация: инвентарные книги, папка «Акты на списание», накладные на учебники по классам, журнал учёта выдачи учебников по классам. Имеются папки-накопители с методическими разработками: «Табакокурение!», «Наркомания», «Гигиена здоровья», «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «СПИД – ВИЧ», «ВОВ», «Правовая помощь», «Профилактика правонарушений», «Интернет», «Детский травматизм», «Терроризм», «Туберкулез», «Год добровольца (волонтера)», «День учителя», «8 марта», «День защитника Отечества» «Космос» и др.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Особо ценные издания (словари, энциклопедии, справочники) хранятся на отдельном стеллаже. Один раз в полугодие проводится проверка сохранности книжного фонда. Раз в месяц проверяются читательские формуляры с целью контроля своевременного возврата в библиотеку выданных книг.

Раздел 9. Материально-техническая база

Согласно Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 617-ПП «О создании государственных бюджетных учреждений Свердловской области путем изменения типа существующих государственных казенных учреждений Свердловской области» прошли перерегистрацию в налоговом органе, получили Свидетельство о постановке на учет, Лист записи ЕГРЮЛ о создании государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 4, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», путем изменения типа существующего государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 4, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Тип учреждения – общеобразовательная организация. Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» находится на территории города Екатеринбурга, юридический адрес: 620138 г. Екатеринбург, ул. Байкальская, 55; а также адрес больницы: 620030, г. Екатеринбург, Сибирский тракт, 8 километр, литер Ф, корпус 5, 2 этаж, помещения №№166-167 по плану БТИ (Здание ЦЗД ГБУЗ Свердловской областной клинической психиатрической больницы). Имеет два здания – учебное и складское. Здание школы построено в 1960г., требует ремонта: окон, крыши, отмостки здания.

Закрыты с 01.02.2020 лицевые счета 03012261740 и 05012261740 в МИНФИНЕ Свердловской области и открыли новые лицевые счета по бюджетному учреждению:

- 20012910910 – лицевой счет бюджетного учреждения;
- 21012910910 – отдельный лицевой счет бюджетного учреждения;
- 23012910910 – лицевой счет бюджетного учреждения по приносящей доход деятельности.
- 14012910910 - лицевой счет ПБС, пособия, компенсации и иные социальные выплаты гражданам, кроме публичных нормативных обязательств, для выплаты компенсации за питание

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 4, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» сокращенное наименование - ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4», созданное Правительством Свердловской области для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством РФ полномочий органов государственной власти Свердловской области в сфере образования. Находится в подчинении Министерства образования и молодежной политики Свердловской обл. (ГРБС), имущественный комплекс в ведении МУГИСО (бессрочное оперативное управление имуществом и земельным участком).

Основные регистрационные данные учреждения:

Министерство финансов Свердловской области (ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4);

ИНН 6662081901/КПП 668501001;

р/с № 40601810165773000001 в Уральское ГУ Банка России г. Екатеринбург, БИК 046577001

ОГРН – 1026605396620; ОКОПФ – 75204; ОКВЭД – 85.13; ОКПО – 45591792; ОКФС – 13; ОКАТО 65401000000;

ОКТМО 65701000; ОКОГУ - 2300223

E-mail: ekb.school.4@mail.ru; ПФ № 075-032-026727; ФСС № 6611001331; ТФОМС №1503/19186

Бухгалтерский учет ведется на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в РФ" и Устава учреждения, утвержденного Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020 № 20-Д;

Лицензии на право ведения образовательной деятельности, после оплаты государственной пошлины, (прошлая №18073 от 10.12.2015г., бессрочная). Выписка из реестра лицензий по состоянию на 13:13 «19» марта 2021.

Лицензии на право осуществления медицинской деятельности (прошлая №ЛО-66-01-003768 от 17.12.2015 г., бессрочная) получена 23.07.2020 за №ЛО-66-01-006584.

Имущество закреплено на праве оперативного управления, лицензия от 25.12.2018 № 66-66-01/388/2009-512, подтверждена Выпиской из Реестра государственного имущества Свердловской области от 16.06.2020 № 17-01-82/10154. Владеем и пользуемся активами в соответствии с целями своей деятельности, назначением этого имущества в установленных законом пределах, уплачиваем налог на имущество. Земля находится в постоянном бессрочном пользовании, лицензия от 25.12.2015 № 66-66-01/516/2012-671, уплачиваем налог на землю.

В соответствии с Уставом используем атрибуты юридического лица. Лицевые счета сотрудников (зарплатный проект) обслуживаются в Уральском ГУ Банка России (Сбербанк РФ), используя карты МИР.

Бюджетный учет осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Формирование документированной систематизированной информации об объектах осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 06.12.11г. № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете», с требованиями, установленными этим законом, и составление на ее основе бухгалтерской (финансовой) отчетности (п. 2 ст. 1 Закона № 402-ФЗ). Правила ведения учета в учреждении соответствуют их статусу - бюджетное учреждение.

В работе используем Федеральный закон от 05.04.2013 №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», для проведения торгов, котировок и аукционов, заключаем хозяйственные договора, договора на обслуживание здания и др., необходимые для заключения госконтрактов, договоров, необходимых для ведения образовательного процесса.

Школа функционирует в отдельно стоящем здании постройки 1960 года, располагает необходимым количеством учебных кабинетов, а также кабинетов, предусмотренных для проведения спортивно-оздоровительной, культурно-массовой, досуговой деятельности учащихся. Учебный процесс осуществляется в 28 кабинетах, включая специализированные. Все кабинеты школы оснащены необходимым оборудованием, техническими, наглядными, информационными средствами обучения в соответствии с противопожарными и санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Вид имущественного права: оперативное управление, постоянное (бессрочное) пользование, свидетельство о регистрации права 17-01-82/10154 от 16.06.2020, кадастровый номер 66:41:0000000:68608

Информация о материально-техническом оснащении ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» размещена на официальном сайте во вкладке «Материально-техническое обеспечение» и описана в «Справке о МТБ».

Наличие противопожарного оборудования, в том числе автоматической системы пожаротушения: РСПИ «Стрелец-мониторинг» - 1 шт., прибор приемно-контрольный охранно - пожарный модульного типа «Гранд магистр 16», датчики дым уловления расположены во всех помещениях здания школы, 10 пожарных гидрантов (4 на первом этаже, 3 на втором этаже, 3 на третьем этаже), система оповещения при пожаре: «Пожарная тревога» - оборудование и канал связи «Стрелец-мониторинг», по образовательному учреждению распределено 44 огнетушителя: 39 - ОУ, 5 – ОП.

В школе для предотвращения чрезвычайных ситуаций имеется: тревожная кнопка (заключен Договор с ФГКУ УВО ГУ МВД России по СО; во время учебного процесса учащиеся школы находятся под охраной сотрудников ЧОП «СКАТ-Е (круглосуточно); кнопка экстренного вызова полиции и дистанционный пульт – 4шт; внутреннее и наружное видеонаблюдение; автоматическая пожарная сигнализация школы (Договор с ООО «Ирвис»); автоматическая пожарная сигнализация, выведенная на пульт ГУ МЧС России по СО (Договор с ООО «Актай-Мониторинг»); система оповещения при пожаре: «Пожарная тревога» - оборудование и канал связи «Стрелец-мониторинг», «Рокот 5» . Имеются шесть ПК на путях эвакуации. Пути эвакуации снабжены информационными карточками, информационные стенды в фойе школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности.

В целях осуществления мероприятий по комплексной, антитеррористической безопасности проводились мероприятия: контроль состояния охраны труда в школе, пожарной безопасности и безопасности учебного процесса, осуществление корректирующих и предупредительных действий (парковка машин у школы, курение и распитие спиртных напитков на территории школы, шумных и подозрительных компаний, выгул собак на территории школы), проверка исправности работы системы оповещения, тревожной сигнализации, пожарной сигнализации и других инженерных систем жизнеобеспечения; осмотр ограждений, ворот, калиток, запасных выходов, замков, запоров, решеток на предмет их целостности и исправности, осмотр неиспользуемых помещений (щитовых, чердаков, подвалов и т. п.) на предмет обнаружения подозрительных предметов; осмотр здания, территории, игровой площадки на предмет обнаружения подозрительных предметов.

Раздел 10. Противодействие коррупции

Работа в 2022 году по противодействию коррупции осуществлялась в соответствии с Планом работы комиссии по противодействию коррупции на 2022 год, Планом мероприятий по противодействию коррупции в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» на 2021-2024 годы, письмами МОиМП Свердловской области. Мероприятия сгруппированы по разделам «Нормативное обеспечение противодействия коррупции», «Повышение эффективности управления учреждением в целях предупреждения коррупции», «Организация взаимодействия с правоохранительными органами», «Организация и взаимодействие с родителями и общественностью», «Антикоррупционное воспитание обучающихся», «Правовое просвещение и повышение антикоррупционной компетентности работников», «Осуществление контроля финансово-хозяйственной и образовательной деятельности в целях предупреждения коррупции».

В целях реализации пункта 28 Национального плана противодействия коррупции на 2021-2024 годы в школе назначено ответственное лицо за работу по выявлению личной заинтересованности при осуществлении закупок, которая приводит или может привести к конфликту интересов, проведена оценка коррупционных рисков, возникающих при осуществлении закупок товаров, работ, услуг.

Информационная открытость по противодействию коррупции осуществляется через официальный сайт образовательного учреждения <https://www.екб-школа4.рф/about/anti-corruption%20education/>, где представлены разделы: обращение руководителя ОУ, телефоны доверия для сообщений о фактах коррупции, локальные акты ОУ по вопросам противодействия коррупции, планы работы комиссии, протоколы заседаний комиссии, отчеты об исполнении плана мероприятий, антикоррупционное просвещение, дана ссылка на платформу обратной связи ГОСУСЛУГИ - "Жалобы на всё", на которой предусмотрена возможность сообщить (оставить жалобу) в сфере противодействия коррупции.

В 2022 году факты коррупционной направленности не зафиксированы.

II. Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»

Достижения школы:

- разработана эффективная модель управления образовательным пространством;
- положительный имидж школы в окружающем социуме;
- создана система воспитательной деятельности;
- достижения на региональном, всероссийском уровне;
- благоприятный психологический климат, который способствует сплочению всех участников образовательного процесса;
- активный педагогический коллектив, готовый к внедрению технологий;
- расширена сфера сотрудничества с родителями (законными представителями);
- расширение внешних связей;
- участие в социальных проектах.

Анализ функционирования ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» позволяет сделать выводы:

- школа функционирует в стабильном режиме;
- в управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада;
- в школе созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается участием обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях;
- родители высказываются позитивно в отношении деятельности школы и рекомендуют ее;
- школой положительно решается проблема доукомплектования педагогическими кадрами.

Направления совершенствования образовательной деятельности:

- совершенствование образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС УО;
- расширение деятельности методических объединений;
- совершенствование системы педагогической работы по развитию индивидуальных способностей обучающихся;
- совершенствование оптимальных условий для творческого роста и достижения профессиональной успешности педагогов;
- совершенствование кадровой политики с целью привлечения молодых специалистов;
- повышение профессионального уровня педагогических кадров;
- пополнение материально-технической базы для построения качественной предметно-пространственной развивающей среды;
- установление новых внешних связей для повышения имиджа ОУ.

Приложение N 2
Утверждены приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	168 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	83 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	85 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	83 человека/ 49,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл -
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл -

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл -
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл -
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% -
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% -
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% -
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% -
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	62 человека 36,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	39 человек 23, 2/%
1.19.1	Регионального уровня	37 человек 22 %
1.19.2	Федерального уровня	1 человек 0, 6/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% -
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% -
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	человек/% -
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человека / 82,1 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек / 76,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	6 человек/ 15%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 человек/ 87%
1.29.1	Высшая	12 человек/ 30%
1.29.2	Первая	22 человека / 56%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 15%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 18 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека / 10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 12 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,8 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	168 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,7 кв. м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576112

Владелец Алябьева Анастасия Александровна

Действителен с 11.03.2022 по 11.03.2023