

Министерство образования Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 4, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
(ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»)

ПРИНЯТО
решением ОСТК
протокол № 2/25 от 29.12.2025
Председатель ОСТК
Л.Н. Кобяшева



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»

по итогам 2025 года

Пояснительная записка

Нормативные основания проведения самообследования:

- «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 04.08.2023) // Закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 - п.3 ч.2 ст.29;
- «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» // Приказ Минобрнауки России № 462 от 14.06.2013 (ред. от 14.12.2017);
- «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» // Приказ Минобрнауки России N1324 от 10.12.2013 (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135), приложение № 2.

Порядок, сроки, форма, состав привлекаемых лиц для проведения самообследования утвержден Положением о проведении самообследования ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4», принятым педсоветом № 1/16 от 30.08.2016 и утвержденным приказом директора № 59/3 от 31.08.2016.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, работы по противодействию коррупции, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В подготовке и формировании отчета о результатах самообследования по итогам 2025 года принимали участие: Красильникова Н.Л., Лазарева Г.Л., Соломатина О.А., Сыткова И.А., Токарская Л.В., Туркова Л.Б., Зиганшина О.Ф., Гречко Н.В., Куренкова С.Н., заместитель директора по УВР, руководитель рабочей группы.

Структура отчета по самообследованию содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4». Отчет о результатах самообследования сформирован по состоянию на 30.12.2025 и подписан директором Алябьевой А.А.

Отчет размещен на сайте школы shkola4-ekb.uralschool.ru и направлен учредителю (Министерство образования Свердловской области).

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения с указанием организационно-правовой формы	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 4, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
Краткое наименование учреждения	ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»
Учредитель (учредители)	Свердловская область. От имени Свердловской области функции и полномочия учредителя осуществляют Министерство образования Свердловской области
Код ОКПО	ОКПО – 45591792
Код местонахождения по СОАТО (ОКАТО)	ОКАТО 6540100000 ОКТМО 65701000
Код деятельности по ОКВЭД	ОКВЭД – 85.13
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	ИНН 6662081901
Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц	ОГРН 1026605396620
Дата основания	1989
Местонахождение (юридический адрес):	620138, г. Екатеринбург, ул. Байкальская, д.55
Почтовый адрес (заполняется, если не совпадает с местонахождением):	620138, г. Екатеринбург, ул. Байкальская, д.55
Наименование филиала	нет
Междугородний телефонный код	343
Телефоны для связи	262-06-77, 262-02-06
Факс	262-02-06
Адрес электронной почты	ekb.school.4@mail.ru,
Адрес WWW-сервера (если имеется)	
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Выписка из реестра лицензий по состоянию на: 09:41 «17» ноября 2025г. Статус лицензии: действует. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00195297. Дата предоставления лицензии: 10.12.2015
ФИО руководителя учреждения	Алябьева Анастасия Александровна (343) 262-02-06
ФИО заместителей руководителя по направлениям	Куренкова Светлана Николаевна, зам. директора по УВР; Красильникова Наталья Леонидовна, зам. директора по УВР; Токарская Людмила Валерьевна, зам. директора по УВР, Соломатина Ольга Альфонсавна, зам. директора по АХР

В соответствии с выпиской из реестра лицензий по состоянию на: 09:41 «17» ноября 2025г. ОУ осуществляет образовательную деятельность

Общее образование		
№ п/п	Уровень образования	Сроки освоения
1.	Начальное общее образование	4 года
2.	Основное общее образование	5 лет

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

Выполнение лицензионных нормативов

Лицензионный норматив	Контрольный норматив	Фактическое значение
-----------------------	----------------------	----------------------

Предельный контингент обучающихся, воспитанников	в соответствии с нормативами- 157 обучающихся	фактическая численность- 186 обучающийся
Образовательный ценз педагогических работников		97%
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	требуется дальнейшее плановое оснащение
Обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами, и средствами	обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	соответствует

Режим работы учреждения

Показатели	1 классы	2 – 4 классы	5 – 9 классы
Продолжительность учебного года (количество недель)	33	34	34
Продолжительность учебной недели (количество дней)	5	5	5
Продолжительность уроков (количество минут)	35	40	40
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	1 раз в учебном полугодии (декабрь, май, анализ продуктивной деятельности)	1 раз в учебном полугодии (декабрь, май)	1 раз в учебном полугодии (декабрь, май)

Вывод по разделу: нормативно-правовая база и кадровый состав административного персонала соответствует требованиям нормативно-правового обеспечения в сфере образования, требуется дальнейшее плановое материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Раздел 2. Система управления учреждения

2.1. Управление образовательным учреждением

Управление ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» осуществляется учредителем, администрацией школы и органами самоуправления (Совет школы).

Деятельность школы организована в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, лицензией и иными нормативными документами.

Основными стратегическими задачами, над решением которых работает руководство школы, являются:

- повышение качества образования;
- улучшение условий обучения и воспитания обучающихся;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- расширение ресурсной базы учреждения;
- принятие управленческих решений.

В школе 4 уровня управления:

первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоличное и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся органы коллегиального и общественного управления: Совет школы, педагогический Совет, Совет родителей;

второй уровень - заместители директора по УВР, АХР. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса;

третий уровень - методические объединения;

четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации.

Возглавляет школу директор Алябьева Анастасия Александровна.

Члены администрации:

Куренкова Светлана Николаевна, зам. директора по УВР,
Красильникова Наталья Леонидовна, зам. директора по УВР,
Токарская Людмила Валерьевна, зам. директора по УВР,
Соломатина Ольга Альфонсасовна, зам. директора по АХР,

Лазарева Галина Леонидовна, главный бухгалтер.

В отчетный период развитие общественно-государственное управления ОУ осуществлялось очно с использованием элементов дистанционных технологий. Участие родителей (законных представителей), вовлеченность их в совместную реализацию проектов, поддержание традиций школы происходило посредством всех доступных удаленных средств связи и взаимодействия, в том числе через официальный сайт ОУ, классные чаты, электронные почты, а также через очное участие в мероприятиях, Совет родителей.

Открытость деятельности ОУ достигается через совместное обсуждение с общественностью проблем школы, вовлечение родителей (законных представителей) в оценку деятельности администрации и педагогического коллектива, сотрудников ОУ (ПОС единого портала госуслуг «Решаем вместе», размещенной на ГЛАВНОЙ официального сайта ОУ, электронная приемная руководителя, ГЛАВНАЯ-ОБРАЩЕНИЯ ГРАЖДАН, ПОС единого портала госуслуг «Жалобы на все», размещенной в разделе «Противодействие коррупции», участие родителей (законных представителей) в онлайн опросах «Независимая оценка качества образования» на сайте ОУ, поддержание в актуальном состоянии информации на официальном сайте школы, в VK.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единонаучания и коллегиальности.

В школе сформированы коллегиальные органы управления: Совет школы, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Попечительский совет. Коллегиальные органы управления действуют в рамках полномочий, предусмотренных Уставом школы, локальными актами, регламентирующих их деятельность:

Положение о Совете образовательного учреждения ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»;

Положение о Педагогическом совете ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»;

Положение о Попечительском совете ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»;

Положение об Общем собрании работников ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4».

Деятельность коллегиальных органов определялась так же их планами на 2025 календарный год.

В школе функционируют методические объединения, творческие рабочие группы, малые педсоветы, школьный психолого-педагогический консилиум, Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В штате школы есть социальный педагог, педагог-психолог, тьюторы, организующие помощь педагогам, родителям (законным представителям), осуществляющие психолого-педагогическую диагностику обучающихся, профориентационную и консультативную работу с учащимися, родителями (законными представителями), сопровождение детей «группы риска».

В образовательном учреждении имеется лицензированный медицинский кабинет. За организацией горячего питания осуществляется родительский контроль. Родительский контроль действует в соответствии с графиком посещения школьной столовой общественной комиссией по контролю за организацией питания, планом мероприятий. В разделе «Питание» на официальном сайте ОУ размещена информация по организации питания учащихся (меню, диетическое питание, о здоровом питании, анкетирование обучающихся и родителей, родительский контроль, обратная связь). Продолжает функционировать кабинет «Здоровый ребенок», созданный в 2019 году в результате участия педагогов школы в проекте «Здоровый ребенок» при поддержке фонда социально-экономических проектов «Другой мир» и Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (ныне Министерство образования Свердловской области).

Таким образом, организация управления ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» соответствует уставным требованиям.

2.2. Административно-управленческий персонал

Административно-управленческий персонал школы имеет компетенции в сфере ИКТ, владеет навыками работы с компьютерными базами данных, пользуется электронной почтой, ресурсами сети Интернет, имеет представление об электронных образовательных ресурсах, тенденциях рынка электронных изданий в секторе общего образования, использует возможности искусственного интеллекта. Образовательное учреждение имеет электронную почту ekb.school.4@mail.ru, официальный сайт, размещенный в сети Интернет по адресу shkola4-ekb.uralschool.ru, страницу ВКонтакте по адресу <https://vk.com/public211306924>. Информационные материалы, полезные ссылки на другие электронные образовательные ресурсы способствуют созданию положительного имиджа школы в социуме. Осуществляется наставничество педагогов с небольшим педагогическим опытом.

Административно-управленческий персонал отличают деловые коммуникации, профессионализм. Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно- воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей и других сотрудников школы – все это обеспечивает правильную организацию учебно- воспитательного процесса в школе. Четкое распределение административных обязанностей позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Направления управления:

- управление коллективом ОУ,
- управление образовательно-воспитательными процессами,
- управление ресурсами,
- управление результатами,
- управление публичной информацией.

Основными формами координации деятельности административно-управленческого персонала

являются: годовой план работы школы, календарный план воспитательной работы, план ВШК, заседания Совета школы, заседания Педагогического совета, заседания Методических объединений учителей, заседания общего собрания трудового коллектива, административные совещания, тематические совещания при заместителях директора. Эффективность управления ОУ определяется через следующие показатели: эффективность использования материально-технических ресурсов, эффективность использования финансовых ресурсов, эффективность использования кадровых ресурсов, подготовленность педагогического коллектива, готовность руководителей к управлению, эффективность использования времени, мотивированность членов коллектива на качественный труд, повышение профессиональных компетенций, наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе, динамика успеваемости обучающихся с учетом их психофизических возможностей, охрана здоровья обучающихся и педагогов.

Использование системы методов (системный анализ, структуризация целей, метод сравнений, метод творческих совещаний, «гибкие» методы управления и др.) помогает достичь оптимального результата в управлении ОУ.

2.3. Система контроля качества подготовки выпускников к итоговой аттестации

В школе имеется сложившаяся система контроля над качеством подготовки выпускников к итоговой аттестации. Контроль осуществляется в соответствии с планом, где предусмотрены направления:

- посещение и анализ учебных занятий;
- посещение консультаций;
- работа педагогов в школьных методических объединениях;
- контроль повышения квалификации педагогов.

Проведение контроля качества обучения предмету фиксируется в картах по достижению БУД, которые заполняются в начале учебного года, середине и в конце учебного года.

Графики контрольных, практических работ составляются на каждое полугодие с учетом плана внутришкольного контроля и календарно-тематического планирования педагогов.

2.4. Методическая деятельность

Методическая работа- вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями, классными руководителями для овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеурочной деятельности, поиска новых технологий для совершенствования процесса обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

При выборе варианта методической работы педагогический коллектив школы руководствуется следующей системой оснований: задачами, стоящими перед школой, педагогами, результатами системного анализа учебно-воспитательного процесса за прошедший год, состоянием материально-технической базы, накопленным позитивным и негативным опытом работы.

Методические объединения школы осуществляют свою деятельность по следующим направлениям: организационно-методическое, информационно – просветительское, экспертная работа, проектная деятельность. Реализуются общешкольные, групповые и индивидуальные формы методической работы.

В 2025 году в школе функционировали методическое объединение учителей трудового обучения, методическое объединение классных руководителей, межпредметное методическое объединение учителей, осуществляющих образовательную деятельность на базе ГАУЗ СО СОКПБ.

В рамках работы методических объединений используются различные формы: тематические заседания, круглые столы, предметные недели, творческие отчеты, тематические праздники, внеурочная работа по предмету, участие в конкурсах, конференциях, вебинарах, оформление документации, создание электронных образовательных ресурсов (интерактивные задания, видеокурсы, презентации), обобщение и представление опыта работы педагогов, в т.ч. через публикации).

В 2025 году педагоги школы продолжали повышать свою ИКТ-компетентность, апробировать современные образовательные технологии, использовать различные цифровые ресурсы, в т.ч. платформу Сфера «Моя школа», использовать возможности искусственного интеллекта.

В библиотеке имеются учебники в соответствии с ФГОС УО, методические пособия, энциклопедии. Есть возможность использовать электронные образовательные ресурсы, в том числе электронные учебники издательства «Просвещение» при помощи мультимедийных установок, компьютеров, интерактивных досок.

Методическая работа дает возможность педагогу искать решение актуальной для педагога или педагогического сообщества школы методической проблемы, повысить уровень подготовки и мастерства педагогов, качество обучения и воспитания обучающихся, успешно подтвердить или повысить квалификационную категорию, происходит накопление и систематизация методических материалов.

Повышение квалификации помогает учителю избавиться от устаревших взглядов на вопросы обучения и воспитания.

В 2025 году педагоги школы приняли участие в научно-практических конференциях, вебинарах, семинарах:

№ п/п	Название конференции	Место проведения	Даты
1	IV Международная конференция «Психолого-педагогические инновации в педиатрической практике», доклад «Исследование возможностей использования виртуальной реальности для оценки когнитивных функций подростков с РАС»	Москва	23.01.2025
2	XXI Международная научно-практическая конференция «Психология: от теории к практике», руководство секцией «Современные средства реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»	Екатеринбург	05.04.2025
3	Международная научно-практическая конференция «Тенденции современных науки и образования: достижения и перспективы» посвященной памяти первого проректора по учебной работе Абхазского государственного университета В.И. Маландзия, доклад «Профориентационные ожидания подростков с нарушениями слуха», мастер-класс «Развитие саватических способностей детей с ОВЗ»	Абхазия, Сухум	30.04.2025-07.05.2025
4	IV Международная научно-практическая конференция «Инклюзия XXI века: достижения и траектории развития российского образования», доклад «Проектирование цифровых и коммуникационных технологий для детей с особыми образовательными потребностями»	Сочи	18-19.06.2025
5	VI Всероссийский форум с международным участием «Психология образования: современный вектор развития», доклад «Создание сенсорно-благополучных сред для детей с ограниченными возможностями здоровья в домашних условиях»	Екатеринбург	20.06.2025
6	Международная научная конференция «Междисциплинарный подход в изучении благополучия человека: язык, общество, личность», доклад «Влияние различных по сенсорным характеристикам сред на физическое состояние детей с ОВЗ»	Казахстан, Алматы	16-18.10.2025
7	VII Межрегиональная научно-практическая конференция «Образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: равные возможности – новые перспективы», доклад «Проектирование диагностических и коррекционно-развивающих методик для формирования навыков безопасного поведения детей с НОДА»	Екатеринбург	07.11.2025
8	Форум «Наследие Урала», доклад «Туризм для всех: перспективы развития инклюзивных проектов в Свердловской области»	Екатеринбург	16.11.2025
9	IX ежегодная научно-практическая конференция с международным участием, посвященная дню дефектолога: «Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии», доклад «Проблема консультирования семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями в контексте подготовки магистрантов-психологов»	Москва-Мытищи	19.11.2025

10	V Всероссийская научно-практическая конференция «Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью: результаты, опыт, перспективы», доклад «Включение детей с особыми образовательными потребностями в систему образования через социокультурную деятельность»	Екатеринбург	20.11.2025
11	Межрегиональный форум работников сферы дополнительного образования «Проуправление», доклад «Дополнительное образование детей с ОВЗ и инвалидностью: возможно ли сделать его эффективным», мастер-класс «Дополнительное образование детей с ОВЗ: развитие савантических способностей»	Ханты-Мансийск	03.12.2025
12	II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы психологии и коррекционной педагогики: научные исследования и практические решения», доклад «Социокультурные проекты как способ формирования инклюзивного пространства»	Мурманск	04.12.2025
13	VIII Международный форум по когнитивным нейронаукам «COGNITIVE NEUROSCIENCE – 2025», доклады «Использование цифровых инструментов для оценки сенсорных особенностей человека и среды», «Особенности когнитивной сферы родителей детей с ОВЗ»	Екатеринбург	12.12.2025-13.12.2025

Работа школьных методических объединений проводится в соответствии с утвержденным планом на текущий учебный год.

Результативность работы МО классных руководителей

Одна из форм методической работы в школе, дающая возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов- методическое объединение (МО) классных руководителей, в состав которого входит 14 педагогов.

Основные направления работы в 2025 году определялись Рабочей программой воспитания ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» и календарными планами воспитательной работы классных руководителей, в том числе программой ДОО «Радуга» (образовательное направление «Умею. Знаю. Научусь!», гражданско-патриотическое направление «Патриотом не слыть, а быть!», творческое направление «Твори. Выдумывай. Дерзай!», спортивно-оздоровительное направление «Жить ЗДОРОВО!», социальное направление «Дорогами добра»). Ежегодные календарные планы воспитательной работы разрабатываются классными руководителями с учетом психофизических особенностей и возможностей учащихся конкретного класса. Планы включают: характеристика класса, анализ работы с классом за предыдущий год, цели и задачи на новый учебный год, план классных часов и классных дел, участие в ключевых общешкольных делах и внешних мероприятиях, работа с родителями.

МО классных руководителей в отчётный период работало по теме «Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Цель: формирование духовно-нравственных ценностей через формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), формирование способности оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм нравственных идеалов, отношения к себе, другим людям, воспитание у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей.

В процессе достижения цели, решались задачи:

1. Обучение практическим приёмам поведения здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях.
2. Формирование понимания значимости физической культуры и спорта в жизни человека, сохранении и укреплении его здоровья.
3. Формирование представления о возможном отрицательном влиянии на физическое и психическое здоровье человека избытка деструктивной информации: на сайтах в интернете, компьютерных играх и телевизионных рекламах.
4. Развитие элементарных представлений о взаимосвязи нравственного и физического здоровья человека.
5. Развитие знаний о гигиене и её значимости, формирование привычки соблюдения личной гигиены.

Приоритетные направления работы МО классных руководителей:

1. Повышение уровня подготовки классных руководителей по направлениям воспитательной работы школы.
2. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта в популяризации ЗОЖ у детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей).
3. Ознакомление классных руководителей с современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.
4. Создание условий для формирования у обучающихся привычки к здоровому образу жизни.

Эти направления нашли отражение в календарных планах воспитательной работы классных руководителей школы. Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы, с внешним социумом.

В 2025 году было проведено 4 заседания МО классных руководителей.

Март. «Роль педагогического коллектива в создании условий, способствующих гражданско-патриотическому воспитанию детей с ОВЗ» от 26.03.2025г.

Май. «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса» от 29.05.2025г.

Август. «Планирование воспитательной работы на 2025-2026 учебный год» от 29.08.2025.

Октябрь. «Практическая реализация идей духовного развития школьников посредством ЗОЖ» от 29.10.2025г.

Использовались различные формы методической работы с классными руководителями: заседания МО, круглые столы, консультации, обмен опытом, взаимопосещение мероприятий.

В течение всего года классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы разнообразной тематики, «Разговоры о важном», обучающиеся принимали участие в праздничных мероприятиях, различных конкурсах и фестивалях. Продолжается проведение церемонии выноса флага России. На линейке по понедельникам знакомят обучающихся с предстоящими мероприятиями, значимыми датами, награждают отличившихся детей и классы. Проводятся «Разговоры о важном», согласно рекомендованным программам, адаптированным под возможности обучающихся. К значимым и праздничным датам обучающиеся школы готовят творческие работы для школьных выставок, совместно с классными руководителями оформляют класс, готовят поздравления.

Классные руководители активно вовлекают обучающихся в участие в различных конкурсах. В 2025 году в международных конкурсах приняло участие 6 обучающихся, во всероссийских конкурсах приняло участие 18 обучающихся, 2 педагога, в региональных 14 обучающихся, 3 педагога, в городских 7 обучающихся.

Обучающиеся школы являются постоянными участниками соревнований по программе Специальной Олимпиады Свердловской области, Всероссийской Спартакиады Специальной Олимпиады (плавание). В 2025 году: первенство по лёгкой атлетике, 3 медали; первенство по плаванию, диплом за I место, золотая медаль на дистанции 50 м на спине, 1 обучающийся, диплом за II место, серебряная медаль на дистанции 50 м вольным стилем, 1 обучающийся, диплом за I место, серебряная медаль в эстафете 4/50, 1 обучающийся.

Классные руководители привлекали педагогов школы и родителей к реализации поставленных задач во внеурочной деятельности. Были проведены праздники, концерты, мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества, 8 Марта, к 80-летию Победы, к Последнему звонку, Дню знаний, Дню учителя, ко Дню сыновей, Дню отца, Дню матери, Новому году и другим.

Особое внимание уделялось проведению классных часов по безопасности: «Поведение с незнакомыми людьми», «Безопасные окна», «Зацепинг: последствия для здоровья и жизни», «Безопасное поведение в быту, алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях», «Безопасность пешеходов с учётом сезонных явлений», «Дополнительные требования к движению лиц, использующих для передвижения средства индивидуальной мобильности» (ст. 24 ПДД РФ), «Твоя безопасность на железной дороге», «Урок толерантности», «Проблемы в семье, в школе, с друзьями. Пути их решения», по другой тематике «Дружить – это здорово» и др.

На родительских собраниях так же рассматривались вопросы безопасности детей «Совместная разработка маршрутов движения учащихся «Дом – школа – дом», «Режим работы школы», «Правила общения в родительских чатах», «О недопустимости нахождения несовершеннолетних в общественных местах без сопровождения законных представителей после 22 часов», «Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в ОУ», «Безопасные окна», «Особенности социализации и воспитания школьников» (вопрос повестки «Гражданская и уголовная ответственность несовершеннолетних и их родителей за проявление экстремизма»), «О вреде курения электронных сигарет, ответственность за курение в общественных местах», «Правила безопасности на железной дороге, при обращении с электричеством», «Действия граждан при террористическом акте», «Антикоррупционное просвещение», «Закон и ответственность родителей (законных представителей) за обеспечение получения общего образования несовершеннолетними», «Правила пользования учащимися телефоном в школе во время образовательного процесса» и др.

В целях психологической помощи законные представители обучающихся классными руководителями привлекались на мероприятия родительской группы «Плюс Я: взаимоподдержка родителей особых детей» (существует в школе 5 лет, для консультирования привлекаются внешние дипломированные специалисты). Так же родители принимали участие в вебинаре «Ваш ребёнок в сети: как распознать опасный контент и защитить от его влияния», «Вклад в сохранение и укрепление здоровья детей - профилактические осмотры. Нарушения здоровья обучающихся-как предупредить?», «Вакцинальная и инфекционная безопасность» (организованы Центром охраны здоровья детей и подростков), областных родительских собраниях «Безопасность детей в зимний период» и др., во встречах со специалистами Свердловского областного медицинского колледжа «Повышенная масса тела у ребенка. Предупреждаем риски. Организация правильного питания» и др.

В работе классных руководителей по реализации внеурочной деятельности отмечается повышение уровня вовлеченности обучающихся в воспитательный процесс. Но необходимо продолжать работу по усилению мотивации обучающихся, заинтересованности и активности законных представителей во внеурочной деятельности школы.

Методическое объединение классных руководителей продолжает и совершенствует деятельность по формированию традиционных российских духовно-нравственных ценностей, по приобщению обучающихся к

общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, труду, по обеспечению развития личности.

Результативность работы межпредметного методического объединения учителей ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4», осуществляющих образовательную деятельность в ГАУЗ СО СОКПБ

Межпредметное методическое объединение учителей ПБ ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4», осуществляющих образовательную деятельность в ГАУЗ СО СОКПБ создано приказом директора № 32-ОД от 27.03.2019, приказом № 137-ОД от 30.08.2024 (далее - ММО ПБ).

В 2025 году в составе ММО ПБ 6 учителей: ВКК «Учитель» - 4 (67 %), 1 КК «Учитель» – 2 (33 %). Подтвердили категорию С.А. Шалимов, А.М. Никогосян.

Цель создания ММО ПБ: обеспечение оптимальных условий для решения профессиональных проблем в педагогической практике, развития профессиональных компетенций педагогов в области межпредметных программ, реализуемых в рамках Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 (далее - ФГОС УО).

Задачи: организовывать и проводить на высоком профессиональном уровне учебно - воспитательную, методическую работу по нескольким дисциплинам; осваивать новое содержание, технологии и методы педагогической деятельности; обобщать передовой педагогический опыт, пропагандировать, внедрять его в практику работы педагогов, обеспечивать профессиональный и творческий рост учителей; создавать атмосферу ответственности за конечные результаты труда.

Работа ведётся по трём направлениям в соответствии с Планом работы на учебный год. Основной формой работы ММО ПБ является заседание. В 2025 году состоялось 6 заседаний: все учителя приняли активное участие, поделились своим опытом работы, проблемами организации и проведения Областного очного конкурса творческих работ, посвящённого Дню космонавтики «Гагарин».

В целях совершенствования методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения, уровня педагогического мастерства учителей в условиях реализации ФГОС УО учителя работают над методическими темами.

О.В. Гашкова «Использование Рабочей тетради на уроках ОСЖ ФГОС УО, 7 класс»;

А.М. Никогосян «Методика работы над правилом правописания безударных гласных в корне слова»

Л.Б. Туркова «Использование ЭФУ при обучении в условиях стационара»,

С.А. Шалимов «Система игр и упражнений, направленных на организацию обучения, воспитания, общения детей с интеллектуальными нарушениями»;

С.В. Некрасова «Применение авторских игр и пособий на уроках математики в 1-2 классах для повышения мотивации к учебной деятельности»;

О.В. Стенникова «Особенности организации уроков профильного труда в стационаре».

1. Аналитическая деятельность

1.1. Учителя систематически изучали и анализировали состояние преподаваемых предметов, сообщали об этом на заседаниях ММО ПБ. Информационная справка на заседаниях ММО ПБ от 22.05.2025, 17.12.2025.

1.2. Выявлены профессиональные запросы педагогов, затруднения дидактического и методического характера в образовательной деятельности. Это помогло учителям организовывать и проводить на высоком профессиональном уровне учебно - воспитательную, методическую работу по нескольким дисциплинам. Информационная справка на заседаниях ММО ПБ от 14.05.2025, 12.11.2025.

1.3. Отчет о работе ММО ПБ за 2024 - 2025 учебный год, План работы ММО ПБ на 2025 - 2026 принят на заседании ММО ПБ, протокол № 3/25 от 22.05.2025.

1.4. Отчет о работе ММО ПБ за 2025 год (для Самообследования ОУ по итогам 2025 года)) принят на заседании ММО ПБ, протокол № 6/25 от 17.12.2025.

2. Информационная деятельность

2.1. Изучение нормативной и методической документации проходило систематически, но некоторые документы рассмотрены и обсуждены на заседаниях:

Федеральный закон "О внесении изменений в статьи 21 и 70 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 28.12.2024 N 557-ФЗ (последняя редакция) (12.03.2025, Л.Б. Туркова);

Положение об организации обучения обучающихся, находящихся на длительном лечении в ГБУЗ СО СОКПБ, учителями ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 4», утв. приказом 27-ОД от 29.03.2018 (14.05.2025, Л.Б. Туркова).

ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ И ФОРМАХ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ГБОУ СО «ЕКАТЕРИНБУРГСКАЯ ШКОЛА № 4», утв. приказом № 69-ОД от 26.03.2025 (14.05.2025);

Письмо Минпросвещения России N ТВ-1693/03, Минздрава России N 1/и/2-15398 от 24.08.2023 "О направлении Разъяснений по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным программам и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях" (14.05.2025, Л.Б.Туркова);

Письмо Минпросвещения России от 24.11.2021 N ДГ-2121/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью") (12.11.2025, .Л.Б. Туркова).

2.2. Ознакомление с новинками педагогической, психологической, методической литературы на бумажных и электронных носителях с приглашением специалистов ГАУЗ СО СОКПБ

О.В. Гашкова представила доклад: «Работа с нечитающими детьми на уроках чтения в старших классах» (методы и приемы работы), 17.09.2025;

О.В. Стенникова выступила с сообщением: «Рабочие тетради по подготовке младшего обслуживающего персонала» 5-9 классы (актуальность применения в условиях ПБ, преимущества/недостатки рабочих тетрадей) 17.09.2025;

3. Организационно - методическая деятельность

3.1. Обсуждены программы. Принято решение о корректировке в соответствии: программа, учебник, рабочая тетрадь (14.05.2025).

3.2. Обсуждение подготовки к педсовету на заседании ММО ПБ от 12.03.2025, педсовет прошёл 27.03.2025 в очном формате.

3.3. Организация взаимопосещения уроков с целью ознакомления с методическими разработками тем предмета. Л.Б. Туркова, 1 раз в четверть (график). Цель: наблюдение формирования БУД обучающихся. Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях взаимодействия. Личностные: осознание себя как ученика, понимание ответственности за свои поступки. Регулятивные: адекватно исполнять ритуалы школьного поведения, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других людей.

3.4. Организация и проведение открытых уроков по определенным тематикам, Единых уроков с последующим самоанализом.

3,4 четверть 2024 - 2025 учебный год:

А.М. Никогосян, 4 класс, речевая практика, «В гостях у леса», 04.02.2025;

Л.Б. Туркова, 9 класс, биология, «Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания», 10.02.2025;

С.В. Некрасова, 5 класс, русский язык, «Главные члены предложения», 08.04.2025.

О.В. Стенникова, 9 класс, профильный труд, «Пасхальный ангел», 11.04.2025;

Л.Б. Туркова, 9 класс, биология, «Кожные заболевания. Гигиена кожи. Оказание первой помощи при перегревании, ожогах и обморожении», 14.04.2025;

А.М. Никогосян, 6 класс, русский язык, «Настоящее время глаголов», 24.04.2025;

С.А. Шалимов, речевая практика «Культура общения. Вежливые слова», 23.05.2025;

1, 2 четверть 2025 – 2026 учебный год:

О.В. Гашкова, 8 класс, чтение, «А.С. Пушкин. Биография», 18.09.2025;

О.В. Гашкова, 9 класс, чтение, «А.С. Пушкин. поэма «Руслан и Людмила», 16.10.2025;

С.В. Некрасова, 2 класс, рисование, «Рисунок «Мама в новом платье», 17.11.2025;

А.М. Никогосян, 4 класс, русский язык, «Проверка безударной гласной в слове», 09.10.2025;

А.М. Никогосян, 4 класс, МПЧ, «Сезонные изменения в природе. Признаки зимы» №, 05.11.2025;

С.А. Шалимов, 1 класс, чтение, Беседа на тему «Игрушки», 22.09.2025;

С.А. Шалимов, 2 класс, русский язык, «Твердый знак. Запись слов съ», 24.11.2025;

Л.Б. Туркова, биология, 9 класс, «Основные группы мышц», 13.10.2025;

Л.Б. Туркова, биология, 9 класс, «Кожа и ее роль в жизни человека», 15.12.2025;

3.5. Успешно организованы и проведены предметные недели в соответствии с Планом работы школы: акция «Чаепитие для солдата» (поздравления для участников СВО), Л.Б. Туркова, 17.01.2025; 27.01.2025- День освобождения Ленинграда от фашистской блокады, приняли участие в сборе гуманитарной помощи для солдат, находящихся на лечении в госпитале, С.А. Шалимов; 22.02.2025 -День защитника Отечества, О.В. Стенникова; 07.03.2025- Международный женский день, С.А. Шалимов; Неделя естествознания, 10.03.2025-14.03.2025 (мир природы и человека, природоведение, биология), Л.Б. Туркова; 18.03.2025 -День воссоединения Крыма и России (18.03.2014), О.В. Стенникова; 11.04.2025 - Международный день космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы». Л.Б. Туркова; Неделя труда, 14.04.2025 -18.04.2025 (ручной труд, профильный труд, изобразительное искусство) О.В. Стенникова; Неделя физической культуры, 12.05.2025-16.05.2025 (на уроках физкультуры, музыки) Л.Б. Туркова; 06.05.2025 - День победы советского народа в Великой Отечественной войне, С.А. Шалимов; 24.05.2025- День славянской письменности и культуры. Международный день защиты детей, С.В. Некрасова; Неделя безопасности ПДД: 15.09.2025 - 19.09.2025, уголок безопасности, выставка рисунков, занимательные задания, Л.Б. Туркова; Неделя русского языка, 06.10.2025 - 10.10.2025, А.М. Никогосян; 05.10.2024- Международный день школьных библиотек: О.В. Гашкова; Неделя математики: 24.11.2025 - 28.11.2024, С.В. Некрасова; 09.12.2024 -День Героев Отечества.

Педагоги представляли свой опыт в различных формах.

«Педагог – профессия на века?! – настоящее и будущее профессии», 12.11.2025, А.М. Никогосян; Областной конкурс «Образование без границ», ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», август 2025, А.М. Никогосян); Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель 2025», публикация «Методика использования авторских дидактических пособий на уроках математики в 1 классе», Всероссийский педагогический журнал «Современный урок», 01.12.2024 – 30.11.2025, С.В. Некрасова.

3.6. Отчёты о профессиональном самообразовании учителей, о работе по программам повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам:

«Инклюзивное образование в начальной школе: подходы и методы», 16 часов, 20.09.2025, Некрасова С.В., Стенникова О.В., «Медиативные технологии в работе классного руководителя», 32 часа, 10.10.2025, О.В.

Гашкова, «Оказание первой медицинской помощи», ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, 36 часов, декабрь 2025, А.М. Никогосян, О.В. Гашкова, С.В. Некрасова, Л.Б. Туркова, С.А. Шалимов, О.В. Стенникова.

Доклад «Обобщение и анализ прохождения курсов профессиональной переподготовки на тему «Инклузивное образование в начальной: подходы и методы», С.В. Некрасова. Тезисы представлены в докладе, 12.11.2025;

Доклад «Методы и приемы работы в инклюзивной школе», О.В. Стенникова. Тезисы представлены в докладе, 02.11.2025;

Доклад «Комплекс методов и техник для налаживания конструктивного общения подростков при обучении в стационаре», Тезисы представлены в докладе, О.В. Гашкова, 12.11.2025.

3.7. Организация и проведение областного очного Конкурса творческих работ учащихся, посвящённого Дню космонавтики «Гагарин» -2025.

Областной очный конкурс творческих работ, посвящённый Дню космонавтики «Гагарин», проведен в соответствии с Положением, утвержденным приказом № 33-ОД от 24.02.2025 с 10.03.2025 по 21.03.2025. В Конкурсе участвовали 35 обучающиеся 1 - 9 классов различных школ Свердловской области, реализующих основные общеобразовательные программы и адаптированные основные общеобразовательные программы, находящиеся на длительном лечении в больнице.

4. Проведены 6 заседаний ММО ПБ, протоколы: № 1/25 от 15.01.2025, № 2/25 от 12.03.2025 № 3/25 от 14.05.2025, № 4/25 от 17.09.2025, № 5/25 от 12.11.2025, № 6/25 от 17.12.2025.

Результативность работы МО учителей трудового обучения

Основная цель работы МО учителей трудового обучения в 2025 году определена Рабочими программами трудового обучения: формирование профессиональной компетентности учащихся в условиях образовательного учреждения «ГБОУ СО Екатеринбургская школа №4» для дальнейшей адаптации и социализации в трудовой деятельности».

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

- ✓ совершенствование подходов в трудовом обучении через создание условий для самореализации учащихся, сохранения и укрепления здоровья и их успешной социализации в современном обществе;
- ✓ дополнить к уже имеющимся (швейное дело, растениеводство) профильные направления штукатур-малярное дело, поварское дело, первая медицинская помощь, клининг;
- ✓ продолжить работу по повышению педагогического мастерства педагогов;
- ✓ внедрять в учебно - воспитательный процесс современные технологии и методики обучения и воспитания;
- ✓ обеспечивать решение на каждом уроке коррекционно - развивающих задач, применяя для этого специальные приёмы и формы работы;
- ✓ работать над повышением уровня ИКТ - компетентности педагогов, стремиться к внедрению информационных форм обучения в учебно - воспитательный процесс;
- ✓ проводить работу по обобщению опыта.

Основной формой работы МО является заседание педагогов профильных направлений. С начала 2025-2026 учебного года состоялось 3 заседания.

1. Аналитическое заседание МО. 28.08.2025.

1.1. Анализ работы за 2024-2025 учебный год.

1.2. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2025-2026 учебный год.

1.3. Рассмотрение рабочих учебных программ и календарно - тематического планирования (требования к корректировке учебных программ, формирование социального заказа школы с учётом социально-экономической ситуации).

1.4. Рассмотрение рабочих учебных программ и календарно - тематического планирования внеклассной работы.

1.5 Планирование внеклассной работы по трудовому обучению на 2025-2026 учебный год.

1.6. Доклад учителя А.В. Кутергина «Спортивные достижения – комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на адаптацию и преодоление психологических барьеров при коррекции нежелательного поведения».

2. Информационная деятельность. 17.09.2025.

2.1. Включение новых членов в МО. В списке членов МО 10 педагогов школы.

2.2. Выбор секретаря МО.

2.3. Обсуждены Проекты рабочих программ по учебным предметам федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), запланировали корректировку рабочих программ в соответствии с современными требованиями и требованиями обновления профильных направлений штукатур - малярное дело, поварское дело, первая медицинская помощь, клининг (подготовка младшего обслуживающего персонала).

2.4. Планирование тематической недели «Неделя спорта». Распределение обязанностей среди участников МО.

2.5. Планирование выставки «Дары Осени 2025». Распределение задач и обязанностей среди членов МО.

3. Организационно - педагогическая деятельность педагога в условиях реализации АОП в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 10.12.2025.

3.1. Изучение нормативной и методической документации. Изучены документы «Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года»,

«Инструкция к Навигатору профилактики виктимизации детей и подростков для педагогов - психологов, социальных педагогов, классных руководителей, иных педагогов и специалистов образовательных организаций».

3.2. Профориентация обучающихся в процессе реализации рабочих программ по обучению и воспитанию несовершеннолетних, а также в процессе реализации внеурочной деятельности образовательного учреждения.

3.3. Обсуждение реализации плана воспитательной работы школы в направлении профориентации обучающихся. Рассмотрение возможных дополнений к реализуемой программе в следующем учебном году.

3.4. Предварительная подготовка к предстоящей аттестации обучающихся в 2025-2026 учебном году.

3.5. Планирование мероприятий и распределение задач по реализации плана воспитательной и внеурочной деятельности школы во время предстоящих праздничных мероприятий в 2025- 2026 учебном году.

Раздел 3. Образовательная деятельность

3.1. Цели и задачи деятельности

Цели деятельности ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»:

- осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам, формирование основ предметных знаний и умений;

- создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся, психолого-педагогическую, медико-социальную, реабилитационную, полноценную социализацию и интеграцию в общество детей с ОВЗ.

Задачи деятельности:

- создание необходимых условий для коррекции нарушений развития обучающихся;

- формирование основ духовно-нравственного воспитания;

- комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование мотивов на выбор здорового образа жизни.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», адаптированными основными общеобразовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием уроков (занятий).

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями интеллекта интеллектуальными ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП, на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, 5-9 (10) классов- на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Образовательная деятельность обучающихся организуется в соответствии с рекомендациями шППК.

	2024 год	2025 год
Количество заседаний	28 плановых 5 внеплановых	25 плановых 5 внеплановых
Количество детей, прошедших впервые и повторно ППК	248 человека	240 человека
Количество родителей, законных представителей, присутствовавших на заседаниях ППК	150 человек	140 человек
Количество проведённых лекториев для родителей	7	7
Количество детей, имеющих полное и частичное сопровождение тьюторами	43	56
Рекомендована очно-заочная форма обучения	1	1
Рекомендовано пройти повторно ТПМПК	6	7
Рекомендован класс-комплект	-	-
Вновь прибывшие в течение учебного года и обследованные на ППК	35	31
Рекомендовано изменение программы обучения	7	3
Рекомендована организация домашнего обучения	3	3

Социально-психологическая, логопедическая службы школы вели мониторинг сформированности познавательной и личностной сферы обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: проводилась психологическая диагностика, диагностика коммуникативных навыков, навыков учебной деятельности, диагностика детей в период адаптации. По результатам обсуждения мониторинга вносились корректиры в индивидуальный маршрут психолога-педагогического сопровождения.

В рамках родительского просвещения проводилось по запросу индивидуальное консультирование, а также лектории.

В отчетный период осуществлялось обучение на дому. Основными задачами школы при осуществлении образовательной деятельности на дому являлось:

-обеспечение и защита конституционного права на образование обучающихся по индивидуальному учебному плану на дому;

-создание условий для освоения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-обеспечение щадящего режима проведения занятий с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, а также с учетом рекомендаций ПМПк.

Основанием для организации обучения на дому являются: заключение медицинской организации, в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

Школой был разработан и утвержден индивидуальный учебный план (ИУП) и специальные индивидуальные программы развития (СИПР) в соответствии с АООП, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, а также с учетом рекомендаций ПМПк, индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (при наличии) и согласовывался с родителями (законными представители). СИПР корректируется с учетом формирования базовых учебных действий каждые полгода. Также родители (законные представители) были ознакомлены с календарным учебным графиком, расписанием и временем занятий под роспись. Количество обучающихся на дому составило 27 человек.

Контингент обучающихся на дому (декабрь 2025 г.)



В школе девятый год осуществляется работа по тьюторскому сопровождению обучающихся. В сентябре 2025 года на постоянное и частичное сопровождение тьюторами зачислено 56 детей (как и в 2024 году). Количество детей, нуждающихся в сопровождении, не уменьшается год от года. Дети сопровождаются тьюторами на основании заключений ПМПК с рекомендациями обучаться по программам для детей с расстройствами аутистического спектра, или при наличии рекомендаций на сопровождение тьютором, или при наличии указаний на расстройства аутистического спектра в медицинских документах.

Всего в штатном расписании четыре ставки тьютора, к моменту заполнения самоанализа работает два человека, которые не занимают даже двух полных ставок. Работу педагога-психолога с детьми, нуждающимися в тьюторском сопровождении, выполняет магистр психологии А.В. Решетникова.

В связи с наличием большого количества детей, нуждающихся в тьюторском сопровождении, в этом качестве активно выступают родители обучающихся и нанятые ими специалисты – всего 11 человек. В некоторых случаях, одного ребенка сопровождает одновременно родитель, и нанятый им тьютор. На каждого тьютора оформляется пакет документов, включающий для вновь прибывших: справку об отсутствии судимости и справку о прохождении флюорографического обследования. Для родителей, которые сопровождают детей уже не первый год, оформляется только договор о безвозмездной помощи, заявление на сопровождение и заключение по результатам флюорографического обследования. На сопровождении у родителей-тьюторов находятся не только свои дети, но и другие, нуждающиеся в этом, обучающиеся из того класса, за которым они закреплены.

В 2025-2026 учебном году работа тьюторов проводится в соответствии с рабочей программой и отражает конкретное отражение специфики деятельности этих специалистов.

В рамках реализации проекта для родителей «Плюс Я: Взаимоподдержка» проводятся очные встречи с привлечением студентов департамента психологии ФГАОУ ВО «УрФУ» и специалистов. Информация о проекте была представлена на региональном телеканале (4 канал), а также сюжет для группы в социальной сети ВКонтакте «Образование-психолог», а также УГИ УрФУ. В сентябре 2025 года была создана группа в сети ВКонтакте «Плюс Я: поддержка для родителей особых детей» (к декабрю она объединяет 82 человека). Информация о группе представлена руководителю ВОРДИ Свердловской области Маколовой М.В. Троє родителей обучающихся получили возможность индивидуального консультирования у психологов. С ноября 2025 года началась работа закрытой группы для родителей.

По результатам методической работы были подготовлены и опубликованы статьи:

1. Цифровой сервис оценки сенсорных особенностей. Коротаев Ю.В., Токарская Л.В., Быстрова Т.Ю. // Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2025616166, 13.03.2025. Заявка № 2025614186 от 04.03.2025.
 2. Токарская Л.В., Заплатина П.И., Ли Ц. Профориентационные ожидания подростков с нарушениями слуха // В сборнике: Тенденции современных науки и образования: достижения и перспективы. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной памяти первого проректора по учебной работе Абхазского государственного университета Виктора Ильича Маландзия. Екатеринбург, 2025. С. 217-227.
 3. Khamenehei N., Tokarskaya L.V. Comparative visual perception patterns in autism spectrum disorder and mild intellectual disability: a cross-sectional study // Consortium Psychiatricum. 2025. Т. 6. № 3. С. 23-34.
 4. Токарская Л.В., Мальцев А.В., Голикова Н.К. Исследование профессионального выгорания и жизнестойкости женщин-педагогов // Педагогическое образование в России. 2025. № 2. С. 317-326.
 5. Токарская Л.В., Гасымова А.Р.К. Жизнестойкость матерей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2025. Т. 11 (77). № 2. С. 148-158.
 6. Токарская Л.В., Коврова Д.А. Исследование жизнестойкости матерей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2025. Т. 31. № 1. С. 114-122.
 7. Токарская Л.В., Демченко Е.Е., Горбунов А.М. Исследование жизнестойкости и самоотношения у людей с инвалидностью в зрелом возрасте // Вестник Государственного университета просвещения. Серия: Психологические науки. 2025. № 1. С. 64-78.
 8. Токарская Л.В., Быстрова Т.Ю. Сенсорное благополучие человека: определение, методология исследования // Благополучие личности в образовательной среде: [монография] / Б68 М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2025. — С. 204-237.
 9. Khamenehei N., Tokarskaya L.V. The risk factors affecting the development of ASD and the possibility for prenatal detection // Emirati Journal of Applied Psychology Vol 1 Issue 1 (2025) Pp. 39 - 55.
 10. Хаменехи Н., Токарская Л.В. Возможность перспективной диагностики шизофрении у плода и факторы, влияющие на заболевание // Междисциплинарный подход к изучению благополучия человека : сборник научных статей Международной научной конференции, Республика Беларусь, Гродно, 17–18 октября 2024 года / Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» ; редакция: В. А. Белозорович (главный редактор) [и др.]. – Гродно: ГрГУ им. Янки Купалы, 2025. – С. 399-406.
 11. Бурлакова Т. А. Развитие и коррекция графомоторных навыков у обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития // В сборнике: Тенденции современных науки и образования: достижения и перспективы. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной памяти первого проректора по учебной работе Абхазского государственного университета Виктора Ильича Маландзия. Екатеринбург, 2025. С. 212-216.
 12. Куренкова С. Н. Психологическая помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках внеурочной деятельности классного руководителя // В сборнике: Тенденции современных науки и образования: достижения и перспективы. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной памяти первого проректора по учебной работе Абхазского государственного университета Виктора Ильича Маландзия. Екатеринбург, 2025. С. 171-175.

Проблемы и перспективные направления деятельности по тьюторскому сопровождению остаются прежними и определяются недостаточным количеством штатных тьюторов, их большой загруженностью, в том числе на других должностях.

Кроме того, необходимо отдельное помещение для проведения занятий с детьми при наличии нежелательного поведения.

Значимым является продолжение обучения всех педагогов по программам повышения квалификации, направленным на формирование представлений об особенностях применения прикладного анализа поведения

3.2. Контигент обучающихся школы

1 – 4 классы

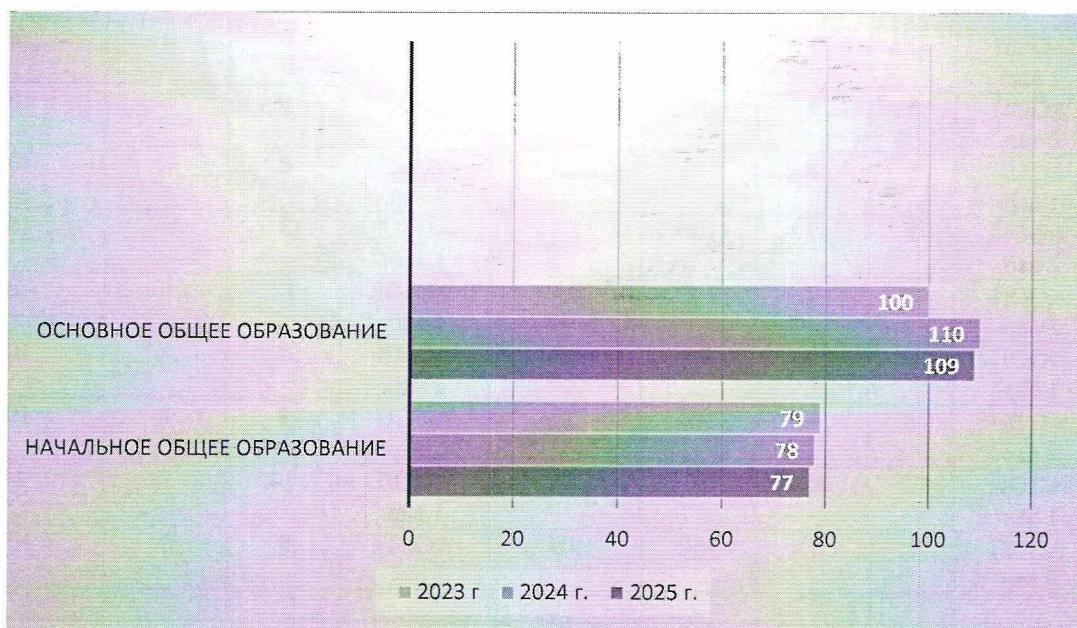
№ п/п	класс	программ а	декабрь 2024			класс	программ а	декабрь 2025		
			обуч аю- щих ся	наличи е инвали дов	% инвали д- ности			обуча ю- щихся (чел.)	наличи е инвали дности	% инвалид- ности

			(чел.)	ности (чел.)					(чел.)		
1	1А	АООП 1 вар.	7	7	100	1А	АООП 1 вар.	6	4	66	
2	1Д	АООП 2 вар.	9	9	100	1Б	АООП 2 вар.	8	8	100	
3	2А	АООП 1 вар.	8	8	100	1Д	АООП 2 вар.	8	8	100	
4	2В	АООП 2 вар.	7	7	100	2А	АООП 1 вар.	5	5	100	
5	2Д	АООП 2 вар.	7	7	100	3А	АООП 1 вар.	12	8	66	
6	3А	АООП 1 вар.	13	9	70	3В	АООП 2 вар.	7	7	100	
7	3Б	АООП 2 вар.	8	8	100	3Д	АООП 2 вар.	8	8	100	
8	4А	АООП 1 вар.	12	10	83	4А	АООП 1 вар.	14	9	64	
9	4Д	АООП 2 вар.	7	7	100	4Б	АООП 2 вар.	9	9	100	
10											
Итого			78	72	95	Итого			77	66	86

5 – 9 классы

№ п/п	класс	программа	декабрь 2024			класс	программа	декабрь 2025			
			обучаю- щихся (чел.)	наличие инвалид- ности (чел.)	% инвалид- ности			обучаю- щихся (чел.)	наличие инвалид- ности (чел.)	% инвалид- ности	
1.	5А	АООП 1 вар	10	7	70	5А	АООП 1 вар	9	6	66	
2.	5В/Д	АООП 2 вар	12	12	100	5Д	АООП 2 вар	7	7	100	
3.	6А	АООП 1 вар	11	4	36	6А	АООП 1 вар	8	5	63	
4.	6Д	АООП 2 вар	8	8	100	6В/Д	АООП 2 вар	12	12	100	
5.	6Б	АООП 2 вар	7	7	100	7А	АООП 1 вар	9	3	33	
6.	7А	АООП 1 вар	13	9	69	7Б	АООП 2 вар	8	7	88	
7.	7Б	АООП 2 вар	7	7	100	7Д	АООП 2 вар	8	8	100	
8.	8А	АООП 1 вар	14	10	71	8А	АООП 1 вар	13	8	62	
9.	8Б	АООП 2 вар	9	9	100	8Б	АООП 2 вар	9	9	100	
10	9А	АООП 1 вар	12	6	50	9А	АООП 1 вар	15	10	66	
11	9Б	АООП 2 вар	7	7	100	9Б	АООП 2 вар	10	10	100	
Итого			110	84	91	Итого			109	85	78
ВСЕГО			188	155	82	ВСЕГО			186	151	81

Динамика количественного состава по уровням обучения за три года в школе



Уровень обучения	2025		2024		2023	
	человек	%	человек	%	человек	%
Начальное общее образование	77	41	78	41	79	44
Основное общее образование	109	59	110	59	100	56
Всего	186	100	188	100	179	100

3.3. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Наличие структурных элементов (по всем аспектам указывается факт наличия названных структурных элементов в образовательной программе	
ДА/НЕТ	
Пояснительная записка	Да
Учебный план	Да
Программа воспитательной работы	Да
Адаптированные рабочие программы по учебным предметам	Да
Утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
Целевой раздел	Да
Содержательный раздел	Да
Организационный раздел	Да

Обучение организовано в соответствии АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» на 2023–2028 гг., утвержденной приказом № 98 – ОД от 31.07.2023. Для обучающихся 5 – 9 классов с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) организовано предметное обучение (начало реализации проекта – сентябрь 2016 года), призванное повысить степень социализации путем расширения круга общения, знакомства с разными стилями взаимодействия, снизить риски адаптации при поступлении в учреждение профессионального образования. В классах для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2), тяжелыми и множественными нарушениями развития предметная система внедрена частично. На начальной ступени образования обучение организовано в традиционной форме, большая часть уроков проводятся одним учителем/классным руководителем.

В 2025 году продолжилось внедрение ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденному приказом №1599 Минобрнауки России от 19.12.2014 год. В соответствии с ФГОС НИ по адаптированным основным общеобразовательным программам обучались 19 классов: 1А, 1Б, 1В, 1Д, 2А, 2Б, 3А, 3Д, 4А, 4В/Д, 5А, 5Б, 5Д, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А, 9Б. Реализация учебного плана по внедрению образовательного стандарта, в девятых классах в 2025 году проходит успешно.

Содержание АООП НИ ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» направлено на решение основных задач:

1. овладение обучающимися с нарушениями интеллекта учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
2. формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
3. достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с нарушением интеллекта с учетом особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
4. выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с нарушением интеллекта через организацию их общественно полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием секций, кружков, проведение спортивных, творческих соревнований.

Адаптированные рабочие программы педагогов разработаны на основе ФГОС УО, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Перечень используемых учебников соответствует федеральному перечню учебников и используется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями и дополнениями.

Учебные планы школы на 2024-2025, 2025-2026 учебный год приняты педсоветах, соответствуют законодательству РФ в области образования. В пояснительной записке учебного плана зафиксирован общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структура обязательных предметных областей, распределено учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

3.4. Функционирование воспитательной системы

Государственной Думой 22 июля 2020 года принят Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». В соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания (утверждена 18.05.2023) в школе принята педагогическим советом № 9/23 от 07.06.2023, утверждена директором, приказ №99-ОД от 31.07.2023, Рабочая программа воспитания ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4», в которой прописаны особенности организуемого в школе воспитательного процесса, цели и задачи воспитания, виды, формы и содержание деятельности (модули), основные направления самоанализа воспитательной работы, разработан календарный планы воспитательной работы школы на 2024-2025, 2025-2026 учебные годы.

В соответствии с актуализированной Примерной программой воспитания (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №3/22 от 23 июня 2022 г.) в Рабочую программу воспитания ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» внесены изменения. На основе изменений разработан календарный воспитательной работы школы на 2024-2025, на 2025-2026 учебный год. Классными руководителями также разработаны календарные планы воспитательной работы с учетом психофизических особенностей детей класса.

Воспитание – это процесс, т.е. постоянно меняющаяся, динамически развивающаяся система взаимодействия педагога и ребёнка. Она меняется в зависимости от личности обоих. При выстраивании воспитательного процесса в отношении детей с ОВЗ педагог учитывает мотивы и ведущие виды деятельности каждой возрастной группы, особенности характера и недостатки ребенка, структуру дефекта, механизмы его возникновения, влияющие на формирование личности ребенка, постоянно наблюдает, отслеживает динамику, устраняет илинейтрализует недостатки в воспитании.

Направлениями воспитания являются:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания;

воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни;

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательная деятельность реализуется через урочную деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внеурочную деятельность, внешкольные мероприятия, организацию предметно-

пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), профилактику и безопасность, социальное партнерство, профориентацию.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого общего дела;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;
- отсутствие соревновательности между классами, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Эффективность воспитательной работы прослеживается в положительной динамике: состояние психологического и физического здоровья учащихся класса; уровень воспитанности учащихся; процент посещаемости учебных занятий и внеурочных мероприятий; уровень сформированности классного коллектива; рейтинг активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских, в том числе с международным участием, мероприятиях.

Координируя усилия участников образовательных отношений (родителей, законных представителей, педагогов и обучающихся), классный руководитель осуществлял деятельность по созданию условий для развития личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Оценка результатов показывает, что большинство классных руководителей имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Классными руководителями успешно создаются условия для усвоения учащимися коммуникативных форм поведения.

Методическое сопровождение воспитательной работы было организовано через организацию работы МО классных руководителей, проведение тематических совещаний при зам. директора по УВР «Планирование и организация воспитательной деятельности классными руководителями», «Социально-педагогическое сопровождение учащихся и их семей», «Профилактика негативного поведения учащихся (причины, пути решения проблемы)», «Организация работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся, воспитанию толерантности и профилактике экстремизма в подростковой среде», «Педагогический анализ воспитательного мероприятия» и др., индивидуальное консультирование специалистов, оснащение тематическими буклетами, памятками, инфографикой классных руководителей, родителей (законных представителей). Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано обучение педагогов «Деятельность педагогических работников в условиях реализации областного межведомственного проекта «Будь здоров! Ориентиры жизни!» (40 ч), «Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании» (36 ч), семинар «Причины нежелательного поведения детей и способы совладения с ним», изучение методических материалов, разработанных ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», Управлением Госавтоинспекции ГУ МВД по Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Воспитательная работа школы представлена инвариантными модулями (классное руководство, школьный урок, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями), знакомство с профессиями и вариативными модулями (ключевые общешкольные дела и события, внешкольные мероприятия, профилактика и безопасность, образовательные путешествия и экскурсии, организация предметно-пространственной здоровьесберегающей среды, взаимодействие с социальными партнерами). Для оценки воспитательной деятельности использовалось: анализы воспитательной работы классных руководителей, отчет-анализ социального педагога, библиотекаря, педагогов дополнительного образования, руководителя школьного спортивного клуба, справки по итогам посещения классных часов, занятий дополнительного образования, внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя - календарный план воспитательной работы. Воспитательный потенциал классный руководитель реализует через: планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю; еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; инициирование и поддержка участия класса в школьных делах; организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел; контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся; поддержка обучающихся в решении различных проблем; организация работы с родителями, проведение родительских собраний, привлечение родителей к проведению классных и школьных дел; консультации с учителями-предметниками.

Анализ планов воспитательной работы показал, что планирование организовано и оформлено в соответствии с рекомендациями, разработанными на уровне школы: анализ работы за предыдущий учебный год, формулирование проблемы на основе анализа, цели и задачи, мероприятия, направленные на решение данной проблемы. Достижения в работе классных руководителей: качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курса «Разговоры о важном», высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, удовлетворенность родителей обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем.

Выявленные дефициты: недостаточная вовлеченность обучающихся в конкурсы различных уровней, недостаточность использования деятельностного подхода при проведении мероприятий, низкий уровень вовлеченности родителей в совместные детско-взрослые мероприятия.

Достижение цели и решение задач обеспечивалось так же за счет реализации воспитательных мероприятий.

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации
<i>2024-2025 учебный год (2 полугодие)</i>		
1.	«День защитников Отечества» (тематические классные часы)	февраль
2.	«Мальчишки, вперед!» (инклузивная спортивная эстафета с выходом на Каменные палатки, акция «Благодарность солдату»)	февраль
3.	Международный день родного языка (выставка творческих письменных работ, конкурс чтецов)	февраль
4.	Единый урок «Останови огонь!» (урок-предупреждение)	февраль
5.	Единый урок «Правовое сознание и антикоррупционное просвещение»	февраль
6.	Единый урок «День прав человека»	февраль
7.	«Мамочка моя, милая», «Пусть всегда будет мама!» (тематические праздники, викторина)	март
8.	Всероссийский урок по безопасному поведению в весенний период	март
9.	«Масленица» (гуляние, народные игры)	апрель
10.	«Дети России-2025» (познавательно-обучающие уроки, просмотр социальных роликов)	апрель
11.	Гагаринский урок «Космос — это мы» (дистанционно)	апрель
12.	Межрегиональный инклюзивный фестиваль «#ЛюдиКакЛюди» (региональная площадка, мастер-классы, канистерапия, фотозона, выставка рисунков, поделок, спортивный праздник, тетрализованное представление, консультирование и др.)	апрель
13.	День пожарной охраны (выставка рисунков, плакатов, дистанционно)	апрель
14.	Уроки добра	апрель
15.	Месячник правовой помощи (памятки, встреча с сотрудником ОП, Единый урок «Нас защищает закон», выставка рисунков)	апрель-май
16.	«Помним, скорбим» (тематические классные часы, выставка фотоматериалов)	май
17.	Профилактическая акция «Независимое детство»	май
18.	«Защитим детей от беды» (месячник, день защиты детей)	май
19.	Всероссийский единый урок действий «Уроки на природе»	май
20.	Международный день музеев (посещение Центра традиционной народной культуры Среднего Урала, музея радио им. Попова)	май
21.	«До свидания, школа» (праздник последнего звонка)	май
22.	Всероссийский открытый урок «Здравствуй безопасное лето» (профилактика безопасного отдыха, дистанционно)	май
23.	Месячник безопасности «Осторожно, внимательность и знания-залог безопасности на ж/дороге»	май-июнь
24.	Международный день защиты детей	июнь
<i>2025-2026 учебный год (1 полугодие)</i>		
1.	«День знаний» (тематическая линейка)	сентябрь
2.	«День солидарности в борьбе с терроризмом» (тематические уроки, акция, выставка)	сентябрь
3.	Всероссийский урок трезвости (тематические уроки)	сентябрь
4.	Акция «Безопасные окна» (тематические классные часы, памятки, выставка рисунков)	сентябрь
5.	«Международный день распространения грамотности» (уроки грамотности, диктант, выставка)	сентябрь
6.	«Дары природы» (выставка поделок, рисунков)	сентябрь
7.	«Неделя безопасности дорожного движения» (конкурс рисунков, практические познавательно-обучающие занятия на площадке безопасности, участие в конкурсе по безопасности ДД, отработка безопасных маршрутов «Дом-школа-дом», актуализация уголков безопасности, «Посвящение в юные пешеходы»)	сентябрь
8.	Всероссийский урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	сентябрь
9.	Неделя спорта	сентябрь
10.	День пенсионера (поздравление, выставка рисунков «Мои года-мое богатство»)	октябрь
11.	«Мой добрый учитель» (тематический праздник, акция «С днем добра и уважения»)	октябрь
12.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	октябрь
13.	Всемирный день защиты животных (конкурс рисунков)	октябрь

14.	Международный день школьных библиотек (тематические занятия, виртуальные экскурсии в библиотеку)	октябрь
15.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (единые школьные уроки, викторина, выставка плакатов)	октябрь
16.	Всемирный день математики (познавательно-занимательные уроки, игра «Путешествие в страну математики»)	октябрь
17.	«Осенняя пора очей очарованье» (выставка поделок из природного материала)	октябрь
18.	Всероссийская акция «За здоровье и безопасность наших детей» (выставка рисунков, тестирование)	октябрь
19.	Акция «Единый день профилактики» (анкетирование, тематические классные часы)	октябрь
20.	«Уроки доброты» (международный день толерантности)	ноябрь
21.	Всероссийский экологический урок «Сила леса» (Единый урок, просмотр видеоматериалов, рисунки)	ноябрь
22.	«Дети России-2025» (познавательно-обучающие уроки, просмотр социальных роликов)	ноябрь
23.	«День народного единства» (выставка, классные часы)	ноябрь
24.	«День матери» (акция «Пятерка для мамы», видеообращения, презентации «Моя мама лучше всех», выставка рисунков)	ноябрь
25.	Всероссийская добровольная акция «Безопасность детей на дорогах» (участие, тематические классные часы «Опасности для участников дорожного движения при использовании гаджетов, наушников, капюшонов, познавательно-развлекательные занятия «В гостях у Светофорика»).	ноябрь
26.	Всероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью» (выставка плакатов, анкетирование, классные часы)	ноябрь
27.	Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД» (участие)	ноябрь
28.	День правовой помощи детям (тематические классные часы, тренинг, консультации, познавательная игра «Станции прав», выставка рисунков)	ноябрь
29.	День словаря (тематические занятия)	ноябрь
30.	Международный день инвалидов (классные часы «Добро отзывчиво, как эхо», выставка достижений)	декабрь
32.	День неизвестного солдата (информационная тематическая выставка, уроки памяти)	декабрь
33.	Международный день борьбы с коррупцией (тематические занятия, выставка плакатов, рисунков). Антикоррупционный марафон.	декабрь
34.	День добровольца «Спешим с добром» (изготовление кормушек для птиц, сбор корма)	декабрь
35.	День Конституции Российской Федерации (тематические классные часы, просмотр видеофильмов)	декабрь
36.	Единые уроки мужества, посвященные Дню Героев Отечества	декабрь
37.	Акция «Спасибо за жизнь»	декабрь
38.	«Новогодние сюрпризы» (тематические праздники, конкурс «Новогодний класс»)	декабрь

При организации профориентационной работы в школе учитывались факторы, которые определяют содержание, способы восприятия и усвоения материала, возможности применения знаний в практической деятельности. Психофизические особенности обучающихся (низкий уровень развития представлений об окружающем, ограниченный социальный опыт, трудности освоения этапов деятельности, сложности при переносе способов действий), а также небольшой выбор предлагаемых профессий для детей с ограниченными возможностями здоровья затрудняют процесс формирования профессионального самоопределения. В связи с этим использовалась адаптированная модель развития представлений у учащихся о профессиональной сфере.

Для обучающихся с нарушением интеллекта затруднения в выборе профессии, трудоустройстве обусловлены так же следующими факторами:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которой является чувство социальной незащищённости в условиях современной экономики;
- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии, переоценке или недооценке своих возможностей;
- нередко отсутствие необходимой поддержки со стороны семьи.

Профориентационная работа велась через беседы, игры, заочные путешествия, экскурсии в учреждения СПО (Социально – профессиональный техникум «Строитель», Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса, Областной техникум дизайна и сервиса, Екатеринбургский экономико-технологический колледж), тестирование, анкетирование «Моя будущая профессия» в 9-х классах.

Физкультурно-спортивная работа в школе включает в себя непосредственно физическое воспитание, организацию рационального двигательного режима, создание комфортной, безопасной развивающей среды,

необходимой для обеспечения двигательной активности детей, профилактические и оздоровительные мероприятия.

Основная линия системы оздоровления детей с проблемами психофизического здоровья выстраивалась следующим образом:

I этап – коррекционная подготовка (занятия двигательного развития, музыки и движения, динамические паузы, занятия в кабинете «Здоровый ребенок», основная цель – коррекция двигательной сферы и восстановление здоровья детей);

II этап – основной учебный процесс (уроки адаптивной физкультуры, внеклассная работа, главная цель – повышение функциональных возможностей организма каждого ребёнка);

III этап – дополнительное школьное образование: адаптивный спорт – лёгкая атлетика, волейбол, мини-футбол, пионербол, подвижные игры, теннис, занятия по программе Специальной Олимпиады.

Популяризации спорта способствовали ежегодные традиционные дни здоровья, осенний кросс, инклюзивные эстафеты, участие и получение призовых мест в открытых соревнованиях по программе Специальной Олимпиады, спорт ЛИН.

Профилактика безнадзорности и правонарушений организована в соответствии с «Программой профилактики и коррекции девиантного поведения обучающихся ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №4». В школе функционирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений. Социальная работа в школе осуществлялась по следующим направлениям: профилактическое направление; индивидуально-воспитательная работа; правовой всеобуч; работа с родителями; профориентационное направление.

Данные о контингенте учащихся школы 2025 год

№ п/п	Характеристика контингента обучающихся/семей	Количественные характеристики на начало 2025 года		Количественные характеристики на конец 2025 года	
1.	Общее количество учащихся	187		186	
2.	Количество учащихся, получающих образование на дому	27		27	
3.	Количество детей – инвалидов	155		151	
4.	Многодетные семьи	18		20	
5.	Опекаемые дети	8		10	
6.	Государственный опекун	5		4	
7.	Состоят на внутришкольном учёте	0		0	
8.	Количество учащихся, состоящих на учёте в ОДН	0		0	
9.	Количество правонарушений	0		0	
10.	Дети, находящихся в СОП	0		1	
11.	Количество семей, состоящих на профилактическом учёте в ОДН	0		1	
12.	Количество опекаемых учащихся, пользующихся льготным проездом	1		0	
13.	Количество детей семьи «группы риска»	10		4	
14.	Благополучная семья	94		94	
15.	Малообеспеченная семья	20		27	
16.	Один родитель в семье	54		59	
17.	Асоциальное поведение членов семьи	5		4	
18.	Алкоголизация в семье	3		5	
19.	Гиперопека	14		8	
20.	Снижен контроль за ребёнком	4		12	
21.	Насилие в семье	1		4	
22.	Количество выпускников	всего	техникум/ колледж	школа	инвалиды (дома под патронажем родителей) трудоустроен/ трудоустраивался
		16	5	0	11 0

Количество заседаний Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	6
Количество обращений родителей в психолого-педагогическое отделение ЦПСиД «Отрада»	0
Количество обращений в субъекты профилактики по ненадлежащему исполнению родительских обязанностей	0
Внеплановые беседы, консультации для родителей (законных представителей)	10
Профилактические беседы с учащимися	20
Участие в заседании КДН и ЗП Октябрьского района	0
Количество детей, родителей (законных представителей), вызванных на заседание в КДН и ЗП	1

По профилактическому направлению проделана следующая работа: классные часы (беседа «Школа-территория без курения» (6-9 классы, 48 обучающихся), участие в акции «За здоровье и безопасность наших детей» (5-9 классы, 63 обучающихся), участие в акции «Единый день профилактики» (5-9 классы, 52 обучающихся), «Жить ЗДОРОВО» (беседы, просмотр фильмов с обсуждением), спортивные игры «Ударом мяча по вредным привычкам» (1-9 классы), Веселые старты.

По правовому всеобучу проведена следующая работа: классные часы, беседы, просмотры видеоматериалов по темам «Бесконфликтное общение-путь к успеху» (5-9 классы), «Права человека» (3-9 классы), «Урок толерантности» (1-9 классы).

Организационно-методическая работа, просветительская деятельность: ежедневное осуществление контроля пропусков занятий без уважительной причины; составление социальных паспортов класса; текущем учебном году было проведено 3 заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений (рассматривались вопросы нарушения Устава школы, пропусков занятий без уважительной причины). Совместно с классными руководителями проводились посещения обучающихся, находящихся под опекой.

Индивидуально-воспитательная работа: проведено 20 индивидуальных бесед с учащимися.

Работа с родителями: индивидуальные беседы с родителями (17 человек), приглашение родителей «детей группы риска» на заседание школьного Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений, КДН и ЗП.

Взаимосвязь с субъектами профилактики осуществлялась в соответствии с планом совместной работы школы и ОП по делам несовершеннолетних УМВД России.

По профориентационному направлению: проведение классных часов (согласно возрастным особенностям): «Стο дорог одна твоя», «Мой выбор», «Профессии в моей семье» (1-9 классы), беседы «Твоя будущая профессия» (8-9 классы); анкетирование обучающихся «Выбор жизненного пути» (8-9 класс), осуществление индивидуальных и групповых консультаций обучающихся с целью профессионального самоопределения; консультации для родителей обучающихся по вопросам оказания помощи в получении дальнейшего образования.

На основании вышеперечисленного можно считать работу по общей социально-педагогической диагностике контингента учащихся, по взаимодействию с классными руководителями, по контролю посещаемости – удовлетворительной, со стойкой положительной динамикой. В том числе в работе с социально неблагополучными семьями, с учащимися, состоявшими на различных видах учета. Сохраняется проблема вовлечения учащихся во внешние занятия дополнительным образованием в силу низкого материального положения семей и удаленности от организаций дополнительного образования.

Посещение оздоровительных/реабилитационных учреждений в 2025 году: ДРЦ «Талисман» -7 обучающихся, РЦ «Лювена» -1 обучающийся, санаторий «Луч»- 1 обучающийся, ООЦ «Уралочка» -5 обучающихся, ЦПСиД «Отрада» - 3 обучающихся, туристическая база «Восход»-4 обучающихся.

Достижение положительных и долгосрочных эффектов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма обеспечивалось на основе комплексного подхода через урочную, внеурочную деятельность с детьми, консультативную и обучающую работу с родителями, методическую с педагогами. В основе работы по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. Для этого принята и реализуется Программа по профилактике ДДТТ.

Работа по профилактике ДДТТ выстраивалась комплексно: работа с педагогами (ознакомление с методическими документами по профилактике ДДТТ, выступление на педагогическом совете в сентябре «Безопасность детей на дорогах», на совещании при зам. директора по УВР обсуждены формы работы, на заседании МО работа классного руководителя по формированию культуры поведения детей на улицах города), работа с родителями (сообщения на общешкольном и классных родительских собраниях о профилактике ДДТТ).

Профилактическая работа по предупреждению гибели и травматизма обучающихся ОУ осуществляется в соответствии с Межведомственным планом мероприятий по профилактике гибели и травматизма несовершеннолетних, принятым на педагогическом совете. В зоне доступности для детей и взрослых размещаются бюллетени о состоянии ДДТТ, памятки по комплексной безопасности несовершеннолетних. Практические занятия проводятся на площадке безопасности на территории школы, на базе оборудованного кабинета «Светофор». В конце каждого учебного дня проводятся «Минутки безопасности», через родительские чаты распространяются информационные материалы, перед каникулами проводятся инструктажи по

комплексной безопасности с записью в журнал инструктажей, темы по безопасности включены в программы ОБЖ, окружающего мира, ОСЖ. При организации профилактической работы используются материалы <https://навыки.будьдвижении.рф/nodrugs>.

Проведены мероприятия:

№ п/п	Тема	Форма
1	«Жить без опасностей» (посещение Госавтоинспекции)	Экскурсия, беседа инспектора, показ автопарка
2	«Жить без опасностей» (посещение ПЧ №9)	Экскурсия, беседа, показ пожарного снаряжения, спецтехники
3	«Что делать, если тебе угрожают в Интернете» «Интернет друг или враг?» «Опасные незнакомцы в Интернете», «Онлайн-мошенничество в цифровой среде»	Занятия социального педагога Диспут Уроки от «Лаборатории Касперского»
4	Всероссийский урок культуры безопасности	Открытые уроки
5	«Твоя безопасность на дороге»	Просмотр с обсуждением видеороликов
6	Классные уголки безопасности	Смотр
7	Школа ЛизАлерт	Занятия для обучающихся, родителей
8	Рассылка в родительские чаты информационных материалов о правилах безопасного перехода проезжей части (ношение кашпошонов, использование наушников, использование гаджетов)	

Педагогический коллектив ознакомлен с нормативными и методическими документами по предупреждению ДДТТ (Методические рекомендации по разработке и использованию маршрута движения «Дом-школа» и др.). На педагогическом совете, совещании при зам. директора по УВР рассмотрен вопрос

«Формы работы педагога по профилактике ДДТТ». «Работа классных руководителей по формированию культуры поведения детей на дорогах» (обсуждение на МО классных руководителей). Сообщения на общешкольных и классных собраниях о профилактике ДДТТ: «Путь в школу и домой», «Ваш ребенок участник дорожного движения», «Об использовании световозвращающих элементов, детских автокресел, ремней безопасности», «Дорожные ловушки», «Безопасность детей – забота взрослых». Родительский всеобуч по вопросам безопасного поведения детей на улицах и дорогах (опубликование материалов в классных группах, распространение памяток, буклетов о необходимости использования средств контроля за местонахождением несовершеннолетнего (GPS-брелков, детских GPS-трекеров, часов-телефонов с СИМ- картой). Родители (законные представители), обучающиеся информированы о функционировании «Детского телефона доверия» через родительские чаты, дневники. Телефон доверия размещен на официальном сайте ОУ.

Проведены уроки-экскурсии «Права и обязанности пассажиров», «Правильно переходи дорогу!», «Путешествие в страну дорожных знаков», классные часы «Экстремальные увлечения, их опасность», «Твоя безопасность на железной дороге», «Водоем может быть опасен», «Курение вредит здоровью», «Твои полезные привычки», «Ты не одинок, тебе всегда помогут» (с привлечением психолога).

Тематические мероприятия

- «Неделя безопасности»;
- «Посвящение в юные пешеходы»;
- Выставка рисунков и творческих работ «Знаю и выполняю ПДД»;
- Тестирование на знание ПДД;
- Инструктажи «Безопасные каникулы»;
- Познавательно-развлекательное мероприятие «Наш друг-светофор»;
- КВН «Знатоки дорожных правил»;
- Викторина «Чтобы не случилось беды»;
- Выставка предметов со световозвращающими элементами.

В рамках межведомственной акции «Безопасные окна» проведены мероприятия:

- размещены памятки в родительских группах «Как предотвратить выпадение ребенка из окна»;
- просмотр видеоролика «Безопасные окна»;
- инструктажи с обучающимися с записью в журнал инструктажей «Как не выпасть из окна»;
- тематические занятия «Почему окно опасно».

В рамках недели профилактики проведены мероприятия:

- классные часы «Жизнь без опасностей», «Полезные советы на каждый день»;
- онлайн-урок «С деньгами на ты, или Секреты финансовой грамотности» (подготовлен Банком России);

- деловая игра «Мошенничество. Как себя обезопасить»;
- викторина «Твои права»;
- Классные часы «Конфликтные ситуации в школе и способы их решения», «Мой образ жизни вне школы и мои любимые занятия», «Вредные привычки и их последствия»;
- анкетирование «Что такое буллинг»;
- видеоурок «Что такое терроризм? Профилактика экстремизма»;
- распространение среди родителей памятки «Ответственность родителей за воспитание и развитие несовершеннолетних детей».

В рамках Месячника безопасности проведены мероприятия:

- инструктивно - методическое совещание «Формы и методы работы педагога по формированию навыков безопасного поведения учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности»;
- включен вопрос повестки классных родительских собраний «Безопасное поведение детей», «Безопасные окна»;
- просмотр видеофильмов «Человек в экстремальных ситуациях», «Безопасная дорога», «Огонь -друг, огонь-враг»;
- актуализирован информационный стенд «Дети и безопасность»;
- прошла выставка детского рисунка, плакатов «Моя безопасность»;
- проведен Единый урок «Безопасная осень»;
- проведено занимательно-практическое занятие «Жить ЗДОРОВО»;
- тренировочное учение по эвакуации учащихся, работников при угрозе пожара;
- практические занятия на школьной площадке безопасности дорожного движения.

Информация по исполнению пунктов Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в 2025 году.

1. Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе терроризмом (3 сентября): час памяти «Прерванный урок», кинопоказ фильма Всероссийского просветительского проекта Знание. Кино «Беслан. Три дня навсегда», информационная акция «Мы за мир, мы против террора» (охват 121 обучающийся).

Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества (23 февраля): акция «Чаепитие для солдата» (сбор гуманитарной помощи для солдат СВО, посылки переданы на передовую благодаря «Фонду поддержки военнослужащих, ветеранов боевых действий, офицеров СВВПТАУ и ЕВАКУ»), викторина «Символы России», посещение музея военной техники в Верхней Пышме, выставка рисунков «Вооруженные силы России», в рамках Разговоры о важном занятие «Что значит служить Отечеству. 280 лет со дня рождения. Ф. Ушакова», спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества на базе отдыха «Карасики», беседа с презентацией, мини выставка «Награды за воинскую доблесть» с привлечением социального партнера музея истории ювелирного и камнерезного искусства (охвачено 103 обучающихся).

Мероприятия, проведенные ко Дню Героев Отечества (9 декабря): патриотический час «Герои Отечества», Разговор о важном «Россия - страна победителей», портретная галерея «Горжусь тобой герой», просмотр видеоматериалов «Герои нашей страны», виртуальная экскурсия в Музей Победы на Поклонной горе, беседа с презентацией «Ими гордится наш город».

2. Темы антитеррористической тематики, включенные в общественно-политические, воспитательные, просветительские, культурные, досуговые и спортивные мероприятия:

- классные часы «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения»;
- беседы социального педагога «Толерантность и межнациональные конфликты», «Как тебя могут обмануть мошенники»;
- круглый стол «Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма»;
- «Спорт-символ мира, единства и дружбы между народами», «Культура объединяет людей», «Твои добрые дела»;
- Неделя спорта (игра «Юный турист», «Веселые старты», турнир по дартсу);
- Разговор о важном «Как решать конфликты и справляться с трудностями»;
- в рамках Недели профилактики классные часы «Мой образ жизни вне школы и мои любимые занятия», видеоурок «Что такое терроризм? Профилактика экстремизма».

3. Посещен библиотечный центр «Екатеринбург», где состоялась встреча с представителями региональной общественной организации «Ветераны военной разведки».

4. Ежеквартально комиссией проводится ревизия библиотечного фонда и составляется «Акт выборки экстремистских материалов». Акты выборки от 23.03.2025, 01.07.2025, 01.10.2025 размещены на официальном сайте ОУ. В соответствии с актами печатных изданий, статей, газет, листовок, брошюр, видеороликов, художественной литературы, запрещенных Федеральным законом и опубликованных в списке не обнаружено.

5. Обучающиеся школы не участвуют в деятельности волонтерских объединений. Проводятся разовые акции в рамках школьной детской организации «Радуга»: уборка территории памятника погибшим в ВОВ на Синих Камнях, изготовление подарков для пациентов дома инвалидов, акция «Новый год для хвостатых» по сбору корма для животных.

В школе организуются временные выставочные экспозиции, приуроченные к памятным датам.

3.5. Дополнительное образование

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, помогает дополнительно приобрести ими новые знания, умения, навыки, а также в профилактике девиантного поведения, создавая условия, которые расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно. Кружки и секция – это смена вида деятельности: умственной – на физическую или творческую. Дополнительное образование предоставляет детям возможность почувствовать свою значимость, стать увереннее в себе. В 2025 году сформированы 1 группа «Спортивная карусель», 1 группа «Волейбол», 3 группы «Краеведческий туризм» (физкультурно-спортивная направленность), 1 группа «Умелые руки» (художественная направленность), 1 группа «Цветовод» (естественнонаучная направленность), 3 группы «Легоконструирование» (техническая направленность). Стабильно остается число групп дополнительного образования, небольшое увеличение количества воспитанников. Занятия проводились в соответствии с Положением о дополнительном образовании (утверждено приказом № 27-ОД от 29.03.2018), Правилами приема обучающихся на дополнительные общеобразовательные программы в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» (утверждены приказом № 80/1-ОД от 31.08.2018), расписанием занятий по программам дополнительного образования. Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла или до начала учебных занятий. Руководителям кружков удалось целесообразно организовать кружковую работу с учащимися. Формы занятий дополнительного образования были самые разные: беседы, игры, коллективное творческое дело, конкурсы, выставки, экскурсии. Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что все кружки работали на должном уровне, так как имели результативный выход. В течение учебного года руководители кружков представляли творческий отчет через организацию выставок в конце учебных четвертей, в т.ч. День учителя, День матери, новогодние представления, Международный женский день, День защиты детей, последний звонок, участие в конкурсах различных уровней и др.

Все обучающиеся школы вовлечены во внеурочную деятельность с учетом психофизических особенностей, эмоционального состояния ребенка. Во внеурочной деятельности сочетаются индивидуальные и коллективные формы работы.

Внеклассическая деятельность осуществляется в соответствии с актуализированной Рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы через основные школьные дела, внешкольные мероприятия, взаимодействие с родителями (законными представителями), профилактику и безопасность, социальное партнерство, профориентацию.

Достижения обучающихся

Дети, посещающие занятия дополнительного образования, участвовали в конкурсах, соревнованиях разных уровней.

Всероссийский уровень

Январь 2025. Всероссийская викторина «Как зимуют звери в лесу», диплом 1 степени, 1 обучающийся.

Январь 2025. Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Волшебство Нового года», номинация «Рисунок», 3 место, 3 обучающихся.

Февраль 2025. Всероссийская викторина по ПДД «Осторожно, зимняя дорога», 1 место, 1 обучающийся.

Март 2025. XIII Всероссийский фестиваль детского творчества «Неограниченные возможности». Сертификат участника, 2 обучающихся.

Март 2025. VI межрегиональный конкурс-олимпиада «Занимательные науки» для обучающихся с ОВЗ, посвященный 80-летию Великой Победы, диплом, 1 место, 3 участников.

Апрель 2025. IX Всероссийская викторина, посвященная Всемирному Дню космонавтики «Человек. Земля. Космос», 1 место, 3 обучающихся.

Май 2025. Всероссийская спартакиада Специальной Олимпиады. Диплом I место, золотая медаль на дистанции 50 м на спине, 1 обучающийся. Диплом II место, серебряная медаль на дистанции 50 м вольным стилем, 1 обучающийся. Диплом III место, серебряная медаль в эстафете 4*50, 1 обучающийся.

Региональный уровень

Февраль 2025. Региональный этап конкурса «Герои живут в моем сердце», организованный Свердловским отделением Общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский детский фонд», 1 участник, сертификат участника.

Март 2025. Областной фестиваль «В мире талантов», номинация «Я в профессии». Диплом I степени, 6 обучающихся.

Апрель 2025. II региональный специальный дистанционный метапредметный конкурс для детей с ОВЗ «Уральский край! Я сын твоей Земли», посвященный 80-летию Победы в ВОВ, 1,2 место, 6 обучающихся.

Октябрь 2025. Первенство по плаванию «Осенние старты», 3 место, 50 м вольным стилем, 1 обучающийся.

Ноябрь 2025. Фестиваль при Чемпионате и Первенстве Уральского федерального округа по тхэквондо МФТ в категории адаптивное тхэквондо, программа СПАРРИНГ, 1 место, программа СИЛА УДАРА, 1 место, 1 обучающийся.

Городской уровень

Март 2025. Городские соревнования по футболу 5X5 по программе Специальной Олимпиады, 5 место.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Внеклассическая деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в

воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению как на заседаниях МО, на совещаниях, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

Вывод: исходя из вышеизложенного анализа системы воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными.

Задачи на будущий год: продолжить работу в рамках воспитательной системы по приоритетным направлениям гражданско-патриотическое и духовно-нравственное; продолжить знакомство с существующими на сегодняшний день в педагогике подходами и концепциями воспитания в условиях реализации ФГОС, определяющими взаимодействие семьи и школы; обеспечить координацию усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

Учебный план ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы. Учебный план соответствует целям ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»:

- осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую и медико-социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание комплекса условий, обеспечивающих качественное образование (гл.2 п.10 Устава ОУ).

Концепция Учебного плана основана на принципах: доступности образования; непрерывности и преемственности; коррекционной направленности; индивидуализации и дифференциации; интеграции содержания образовательных областей; вариативности. Приоритетным направлением при формировании учебного плана является обеспечение социальной линии содержания образования, информационной грамотности, до профессиональной подготовки учащихся. Учебный план выдержан в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, определяющими нагрузку учащихся, при 5 - дневной учебной неделе. Предметные области представлены учебными предметами (для общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1). Учебный план содержит часть, формируемую участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающую область, внеурочную деятельность.

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Школой разработаны специальные индивидуальные программы развития отдельных учащихся на основе АООП, которые включают в себя индивидуальный учебный план, содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Учебный план, вариант 2 АООП, включает две части: I – обязательная часть (шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия); II – часть, формируемая участниками образовательного процесса (коррекционные курсы, внеурочные мероприятия).

Отдельно разработан учебный план для обучающихся с РАС. (1-4 классы – вариант 8.3.; 1-4 классы – вариант 8.4.

Учебный год	Класс	Ступень образования	Количество выпускников, чел.	Процент общей успеваемости, %	Процент обучающихся на «4» и «5»,%
2023-2024	класс 4	начальное	22	100	52
	класс 9	основное	16	100	44
2024-2025	класс 4	начальное	12	100	33
	класс 9	основное	12	100	33
2025-2026 1 полугодие	класс 4	начальное	12	100	33
	класс 9	основное	12	100	33

Сводная таблица по успеваемости обучающихся на декабрь 2025 года

№ п/п	Класс	Программа	Кол-во обучающихся	Обучается только на «4» и «5»	Процент обучающихся на «4» и «5»
1.	1А	АООП 1 вар.	6		
2.	1Б	АООП 2 вар.	8		
3.	1Д	АООП 2 вар.	8		

Обучение в 1 классе проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся в соответствии с требованиями Постановления Главного

4.	2А	АООП 1 вар.	5	государственного санитарного врача РФ № 26 от 10.07.2015. Предусмотрен анализ продуктивной деятельности 1 раз в четверть. Общая успеваемость – 100%.		
5	3В	АООП 2 вар.	7	Обучение по АООП 2 вариант проводилось без балльного оценивания знаний Предусмотрен анализ продуктивной деятельности 1 раз в четверть. Общая успеваемость – 100%.		
6	3Д	АООП 2 вар.	8			
7	4Б	АООП 2 вар.	9			
8	5Д	АООП 2 вар.	7			
9	6В/Д	АООП 2 вар	12			
10	7Б	АООП 2 вар.	8			
11	7Д	АООП 2 вар	8			
12	8Б	АООП 2 вар.	9			
13	9Б	АООП 2 вар.	10			
14	3А	АООП 1 вар.	12		1	8%
15	4А	АООП 1 вар.	14		11	79%
16	5А	АООП 1 вар.	9		7	78%
17	6А	АООП 1 вар.	8		3	38%
18	7А	АООП 1 вар.	9		5	55%
19	8А	АООП 1 вар.	13		7	54%
20	9А	АООП 1 вар	15		6	40%
ИТОГО			80	40		50%

4.2. Результаты итоговой аттестации

Качество реализации образовательной программы школы проверяется при проведении итоговой аттестации выпускников 9 -10 классов. Порядок и процедура проведения итоговой аттестации определялись нормативно-правовыми документами федерального, регионального, школьного уровней.

На основании педагогического совета №5/25-М от 14.05.2025 года и согласно приказу директора ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №4» №96-ОД «О допуске обучающихся к итоговой аттестации» от 14.05. 2025 года было допущено 18 обучающихся, из которых 1- обучающиеся сдавали экзамен на дому, 2 обучающийся сдавал экзамен на территории ГАУЗ СКОПБ.

Было сформировано 10 экзаменационных комиссий, экзамены проходили в 3 дня. 4 обучающихся с ТМНР, обучающиеся по СИПР, аттестовывались в форме психолого-педагогической характеристики, анализа реализации СИПР. Характеристика представляет собой качественное описание уровня сформированности жизненной компетенции обучающегося по четырем направлениям, наиболее значимым для его дальнейшей жизни: взаимодействие с окружающими людьми, психофизическое развитие, возможности ориентировки и мобильности, трудовые навыки.

Результаты итоговой аттестации:

Русский язык и чтение

Оценку «отлично» получил 12 обучающихся;

Оценку «хорошо» получили 0 обучающихся;

Оценку «удовлетворительно» получили 0 обучающихся.

Математика и ОСЖ

Оценку «отлично» получил 11 обучающихся;

Оценку «хорошо» получили 1 обучающихся;

Оценку «удовлетворительно» получили 0 обучающихся.

Профессиональный труд

Оценку «отлично» получил 12 обучающихся;

Оценку «хорошо» получили 0 обучающихся;

Оценку «удовлетворительно» получили 0 обучающихся.

Экзаменационные испытания прошли успешно. Нарушений и конфликтных ситуаций в ходе итоговой аттестации не было. Выпускники получили документ установленного образца-свидетельство об обучении.

Набор предметных областей образовательного учреждения не нарушает единого образовательного пространства Российской Федерации, что гарантирует соблюдение Закона «Об образовании в Российской Федерации» и дает возможность перейти в другое образовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не испытывая затруднений в дальнейшем обучении. Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с Положением о рабочих программах, прошли рассмотрение на заседаниях методических объединений, согласование с заместителем директора по УВР и утверждены директором школы, являются частью адаптированной АООП образовательного учреждения. По всем учебным предметам обучающиеся обеспечены учебниками на 100%.

Учитывая изложенное, можно сделать вывод: условия для получения обучающимися качественного образования, соответствующего образовательным стандартам, созданы на удовлетворительном уровне.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Всего количество выпускников	Учреждения СПО	Школа	Трудоустроены/ трудоустраиваются	Другое
16	ГАПОУ СО «Сысергский социально-экономический техникум «Родник» -2 выпускника, растениевод. ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса»- 3 выпускника, швея	0	0	11 находятся под патронажем родителей, т.к. имеют статус «инвалид» и по причине психофизических особенностей дальнейшее обучение законными представителями не планируется

Раздел 6. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга. Ключевыми направлениями ВСОКО являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Внутренняя система оценки качества образования включает: стартовая оценка, контрольная оценка по итогам реализации АООП, рубежный мониторинг. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования или коррекции АООП и предполагает оценку результатов. Контрольная оценка проводится по итогам освоения АООП за определенный период и предполагает оценку результатов. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных компонентов АООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения/реализации АООП.

Оценку содержания образования осуществляет Педагогический совет ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4». Оценке подвергаются: соответствие структуры и содержания учебного плана; учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся или их родителей (законных представителей) при формировании школьного компонента; наличие рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана; соответствие содержания рабочих программ по предметам требованиям ФГОС УО, наличие программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, реализация программ в полном объеме. Оценка условий реализации АООП включает анализ кадрового обеспечения, материально-технического оснащения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационных ресурсов. Оценка предметных результатов обучающихся проводится в следующих формах: промежуточная аттестация, накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений (с использованием технологии портфолио), анализ итоговой аттестации по профессиональному труду. КИМ разрабатываются педагогами школы, согласовываются на МО. Оценка достижения личностных результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС УО проводится косвенно посредством учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация организуются и проводятся в школе согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся и являются частью внутришкольного мониторинга качества образования.

В течение 2025 года велись индивидуальные карты учета динамики развития ребенка, рекомендованные Министерством образования. Специалистами школы (классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учителя-предметники, медицинские работники) организовано комплексное сопровождение учащихся в соответствии с рекомендациями школьного психолога-педагогического консилиума. Программа учебных предметов и курсов, в том числе теоретической и практической части выполнена на 100 %. В справках по внутришкольному контролю при анализе результатов ВПР, других мониторингов проводится корреляция с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. При осуществлении внутреннего контроля, мониторингов качества образования особое внимание уделяется вопросам осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся, проводится сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами контрольных замеров в рамках промежуточной аттестации в динамике. По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определялась адресная методическая помощь педагогам, в т.ч. начинаяющим, с учетом их профессиональных дефицитов. В школе

осуществляется мониторинг удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных услуг.

Вывод: ВСОКО школы обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управлеченческих решений. Задачи: создание условий для получения качественного образования и обеспечения позитивной социализации каждого ученика.

Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Процент педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию (от общей численности педагогических работников)

2025 год	По адаптированным общеобразовательным программам
	основного общего образования
1.Общая численность педагогического состава.	46
2. Численность педагогических работников, имеющих высшую и первую категорию:	29
из них с высшей категорией	11
из них с первой категорией	18

С прошлого года количество аттестованных педагогов не изменилось относительно количества неаттестованных.

Повышение педагогических компетенций педагогов

№	ФИО	Программа повышения квалификации
1	Афонасьева Марина Валентиновна	2025, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», программа «Основы преподавания юбилея 80-летия Победы в Великой отечественной войне в соответствии с обновленными ФГОС», 72 ч., 01.05.2025-16.05.2025
2	Бурлакова Татьяна Андреевна	2025, Всероссийский форум «Педагоги России», "Образовательная программа "Интеграция информационных технологий и коммуникационных инструментов в профессиональную деятельность педагога в рамках реализации ФОП", 8 ч.
3	Гашкова Ольга Васильевна	2025, ГАОУ СО «ИРО», «Медиативные технологии в работе классного руководителя», 32 ч., 07.10.2025-10.10.2025
4	Гречко Наталия Валерьевна	2025, Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, программа «Психологопедагогические аспекты деятельности специалиста в условиях инклюзии», 26.11.2025-08.12.2025, 72 ч.
5	Дружинина Любовь Алексеевна	2025, ГАОУ СО «ИРО», «Медиативные технологии в работе классного руководителя», 32 ч., 07.10.2025-10.10.2025
6	Карпова Татьяна Сергеевна	2025, ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», программа «Осуществление работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» (36 ч., 23.06.2025-29.06.2025); 2025, ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», программа «Организация обучения детей с тяжелыми речевыми нарушениями с помощью логопедии», 72 ч., 23.06.2025-29.06.2025
7	Кураченко Анастасия Игоревна	2025, Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, программа «Психологопедагогические аспекты деятельности специалиста в условиях инклюзии», 26.11.2025-08.12.2025, 72 ч. 2025, ФГАОУ ВО «УрГПУ», направление «Дефектология», 21.09.2024-29.03.2025
8	Куренкова Светлана Николаевна	2025, Институт изучения детства, семьи и воспитания под эгидой Министерства просвещения РФ, программа «Управление реализацией курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Свердловская область, 24 ч, 13.10.2025-17.10.2025 2025, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», программа «Основы преподавания празднования юбилея 80-летия Победы в Великой Отечественной войне в соответствии с обновленными ФГОС», 72 ч, 14.06.2025 - 18.06.2025 2025, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», программа «Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФОП ООО и СОО», 72 ч, 12.06.2025 - 18.06.2025 2025, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», программа «Основы воспитания на уроках русского языка и литературы», 72 ч, 11.06.2025 - 18.06.2025
9	Милова Наталья Васильевна	2025, Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, программа «Психологопедагогические аспекты деятельности специалиста в условиях инклюзии», 26.11.2025-08.12.2025, 72 ч.
10	Окульский Владислав	2025, Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, программа «Психологопедагогические аспекты деятельности специалиста в условиях инклюзии», 26.11.2025-08.12.2025, 72 ч.

	Игоревич	инклузии», 26.11.2025-08.12.2025, 72 ч.
11	Токарская Людмила Валерьевна	2025, Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, программа «Нейромания», 05.12.2024-03.02.2025, 24 ч. 2025, ФГАОУ ВО «УрФУ», программа «Интегративные технологии в педагогической деятельности», 25.03.2025-26.03.2025, 16 ч. 2025, ФГАОУ ВО «УрФУ», программа «Фундаментальные и прикладные аспекты когнитивных нейронаук», 12.12.2025-13.12.2025, 16 ч.
12	Хабарчина Васильевна	Ольга 2025, ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, программа «Экскурсия как форма обучения детей с ОВЗ», 72 ч., 12.09.2025-30.09.2025; 2025, ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, программа «Организация коррекционной работы педагога-дефектолога с детьми с нарушениями интеллекта», 72 ч., 12.09.2025-30.09.2025; 2025, ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, программа «Менеджмент в сфере образования», 72 ч., 12.09.2025-30.09.2025
13	Храмцова Анна Петровна	2025, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Организация обучения обучающихся с ограниченным возможностями здоровья» 73 ч., 04.04.2025-07.04.2025 2025, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», программа «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 ч., 01.03.2025-03.04.2025 2025, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», программа «Актуальные аспекты формирования навыков ИКТ-компетенции учителя в цифровой образовательной среде», 72 ч., 26.04.2025-29.04.2025

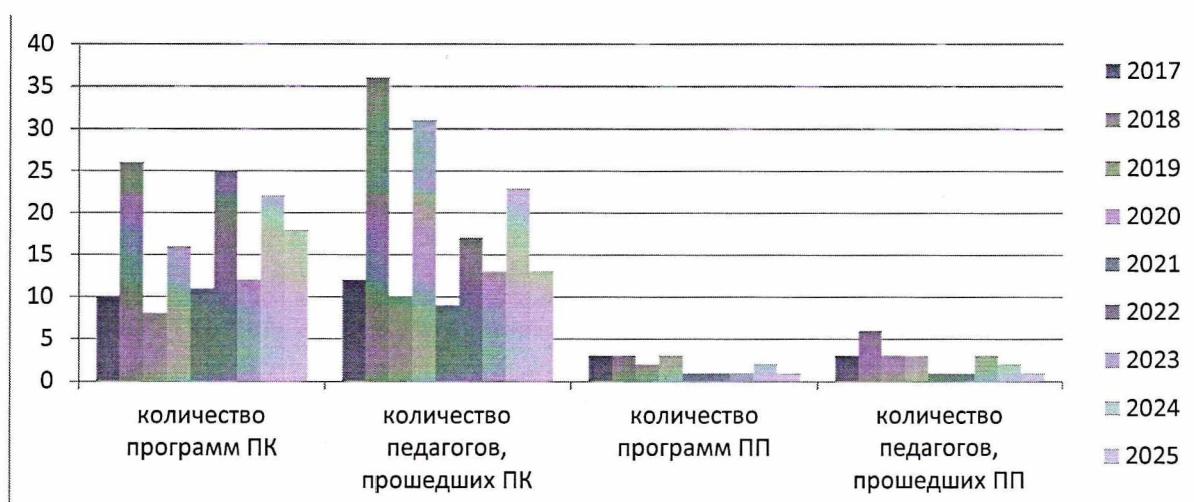
В настоящее время большое внимание уделяется повышению квалификации через участие в вебинарах, что вызывает интерес у педагогов в связи с удобством данного процесса.

В 2025 году количество педагогов, повысивших квалификацию13 педагогов по 18 программам, что несколько ниже, чем в предыдущем году, когда 23 педагога повысили квалификацию по 22 программам. Некоторые педагоги неоднократно повышают квалификацию в течение года. В 2025 году повысили квалификацию педагоги, которые долгое время этого не делали, а также родители-педагоги.

В 2025 году один педагог закончил обучение по программе магистратуры «Проектная и экспертино-аналитическая деятельность педагога», один педагог закончил обучение на программе бакалавриата «Олигофренопедагогика», один – по программе профессиональной переподготовки «Олигофренопедагогика».

Необходимо отметить, что есть те, кто крайне редко проходят повышение квалификации. Кроме того, количество доступных программ повышения квалификации по актуальным для школы темам продолжает быть труднодоступным. Проблемой является посещение курсов повышения квалификации большим количеством педагогов одновременно, в связи с трудностями замены уроков. Сложности доступа к программам обусловлены также изменениями требований к возможности повышения квалификации только в государственных образовательных организациях.

Сводные данные представлены на диаграмме (к программам профессиональной переподготовки отнесены и магистерские программы)



Аттестация педагогических кадров

В 2025 году через процедуру аттестации прошли 11 педагогов школы (в предыдущем году только 3 педагога). Из них – 7 человек на первую квалификационную категорию, один из них - первично.

В настоящее время в школе не имеют квалификационной категории восемнадцать педагогов (против семнадцати – в прошлом году), в основном, в связи с трудоустройством, в том числе родителей. Кроме того, препятствием, возможно, становится новая процедура аттестации, предполагающая самостоятельный сбор и загрузку документов в систему.

Качество кадрового обеспечения

В ОУ созданы условия для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования в соответствии с ФГОС УО, который определяет требования к кадровым условиям. Работа по развитию кадрового потенциала включает: поиск и подбор работников, мотивация (в т.ч. через благоприятные условия труда), обучение и развитие кадров, система стимулирования труда (как материально, так и морально), анализ и оценка работы персонала (в т.ч. самооценка), принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование деятельности педагогов и других работников школы. Но по-прежнему сохраняется потребность в повышении мотивационного уровня части педагогов в освоении современных образовательных технологий, ИКТ-ресурсов, цифровой дидактики, в получении дополнительного профессионального образования.

Вывод: кадровые условия соответствуют требованиям осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

Раздел 8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

8.1. Оценка учебно-методического обеспечения

	2025 год
Книжный фонд:	6041
Учебная литература	3505
Художественная литература	2500
Методическая литература	121
Справочная литература/электронные учебники	437/80
Поступило в 2025:	316
учебники	316
методическая литература	0
Художественная литература/электронные учебники	0
Выбыло 2025:	1227

Книгообеспеченность

Художественная и научно-познавательная литература	В среднем 13,36 книги на одного читателя
Учебная литература (учебники, учебное пособие)	В среднем 18,74 учебников на одного обучающегося
Методическая литература	12 пособий на одного пользователя

Обеспеченность учебниками составила 100% ($3505:187=18,74$). Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС УО, учебники входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. Вся линейка учебников по ФГОС УО для 1-9 классов закуплена.

8.2. Характеристика библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному директором школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Цель работы библиотеки: создание единого информационного пространства и условий для воспитания и развития личности. Общая площадь составляет 35,5 кв. м. Читального зала нет. Материально-техническое оснащение библиотеки: одинарные стеллажи (26 шт.), стол выдачи книг (1 шт.), 1 компьютер, 1 принтер.

Библиотека в 2025 году работала по следующим основным направлениям: обслуживание читателей, справочно-библиографическая работа; комплектование и учет фонда; выставочная деятельность. Цель работы библиотеки: создание единого информационно-образовательного пространства ОУ; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами; организация систематического чтения.

Исходя из этих целей, и руководствуясь Законами Российской Федерации «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке», перед школьной библиотекой были поставлены следующие задачи: формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой по ФГОС УО; оформление

новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря; осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку; осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди обучающихся школы; организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни; оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации адаптированных общеобразовательных программ; формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.

Важным направлением деятельности библиотеки являлось раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным тематическим месяцникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой.

Проводилась работа с книжным фондом, предусмотренной ч.1 ст.1 Федерального закона от 25 июля 2002 года №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»: сверка книжного фонда на наличие экстремистской литературы согласно Федерального списка экстремистских материалов и составлялся акт. Сайт минюста: списки экстремистских материалов <https://minjust.ru/ru/extremist-materials?search=&page=11&theme=minjust>.

Для обеспечения учета фонда ведется документация, в т. ч. в электронном виде, инвентарные книги, папка «Акты на списание», накладные на учебники по классам, журнал учёта выдачи учебников по классам. Имеются папки-накопители с методическими разработками: «Табакокурение!», «Наркомания», «Гигиена здоровья», «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «СПИД – ВИЧ», «ВОВ», «Правовая помощь», «Профилактика правонарушений», «Интернет», «Детский травматизм», «Тerrorизм», «Туберкулез», «Год добровольца (волонтера)», «День учителя», «8 марта», «День защитника Отечества» «Космос» и др.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Особо ценные издания (словари, энциклопедии, справочники) хранятся на отдельном стеллаже. Один раз в полугодие проводится проверка сохранности книжного фонда. Раз в месяц проверяются читательские формуляры с целью контроля своевременного возврата в библиотеку выданных книг.

Вывод: обучающиеся школы обеспечены учебной литературой на 100%; количество учебно-методической, художественной литературы является достаточным для эффективной организации образовательной деятельности.

Раздел 9. Материально-техническая база

Тип учреждения – общеобразовательная организация.

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» находится на территории города Екатеринбурга, юридический адрес: 620138 г.Екатеринбург, ул.Байкальская, 55; а также адрес больницы: 620030, г.Екатеринбург, Сибирский тракт, 8 километр, литер Ф, корпус 5, 2 этаж, помещения №№166-167 по плану БТИ (Здание ЦЗД ГБУЗ Свердловской областной клинической психиатрической больницы). Имеет два здания – учебное и складское. Здание школы построено в 1960г., требует ремонта: отмостки здания, водоотведения.

Школа имеет лицевые счета в МИНФИНе Свердловской области по бюджетному учреждению:

- 20012910910 – лицевой счет бюджетного учреждения;
- 21012910910 – отдельный лицевой счет учета по иным целям;
- 23012910910 – лицевой счет бюджетного учреждения по приносящей доход деятельности.
- 14012910910 - лицевой счет ПБС, пособия, компенсации и иные социальные выплаты гражданам, кроме публичных нормативных обязательств, для выплаты компенсации за питание

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 4, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» сокращенное наименование - ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4», созданное Правительством Свердловской области для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством РФ полномочий органов государственной власти Свердловской области в сфере образования. Находится в подчинении Министерства образования Свердловской обл. (ГРБС), имущественный комплекс в ведении МУГИСО (бессрочное оперативное управление имуществом и земельным участком).

Основные регистрационные данные учреждения:

Министерство финансов Свердловской области (ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4);

ИНН 6662081901/КПП 668501001;

Единый казначейский счет: № 40601810165773000001

Банк: ОКЦ № 1 Уральского ГУ Банка России/УФК по Свердловской области г. Екатеринбург,
Казначейский счет: 03224643650000006200, БИК 046577001

ОГРН – 1026605396620; ОКОПФ – 75204; ОКВЭД – 85.13; ОКПО – 45591792; ОКФС – 13; ОКАТО 65401000000;
ОКТМО 65701000; ОКОГУ - 2300223

E-mail: ekb.school4@mail.ru; ПФ № 075-032-026727; ФСС № 6611001331; ТФОМС №1503/19186

Раскрытие данных в бюджетной (бухгалтерской) отчетности осуществляется по действующей бюджетной классификации с учетом порядка формирования и применения кодов бюджетной классификации Российской Федерации, их структуре и принципов назначения, утвержденного приказом Министерства финансов

Российской Федерации от 06.06.2019 № 85н, кодов (перечней кодов) бюджетной классификации РФ, утвержденных приказом МинФин РФ от 08.06.2021 №75н, Порядка применения кодов классификации операций сектора гос.управления, утвержденных приказом МинФин РФ от 29.11.2017 №209н, таблицы соответствия видов расходов классификации расходов бюджетов и статей (подстатей) классификации операций сектора гос.управления, применяемой в 2025г. Бюджетная и бухгалтерская отчетность представляется в электронном виде в программном продукте «Свод-Смарт», используемом Министерством для формирования бюджетной отчетности, с применением ЭЦП.

Основные правила ведения бюджетного и бухгалтерского учета, объекты бухгалтерского учета, общие правила признания (прекращения признания) их в бухгалтерском учете (включая правила и методы определения их денежного измерения), порядок отражения бухгалтерских корреспонденций, в том числе при отражении в бухгалтерском учете операций по исполнению контрактов определены:

1. Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 №145-ФЗ.

2. Федеральный закон от 06 декабря 2011 г. № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (Закон № 402-ФЗ), а также на основании

3. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в РФ",

4. Устава учреждения, утвержденного Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020 № 20-Д;

Лицензии на право ведения образовательной деятельности, зарегистрирована в Реестре лицензий за № 18073.

Лицензии на право осуществления медицинской деятельности бессрочная, получена 23.07.2020 за №ЛО-66-01-006584.

Имущество закреплено на праве оперативного управления, лицензия от 25.12.2018 № 66-66-01/388/2009-512, подтверждена Выпиской из Реестра государственного имущества Свердловской области от 16.06.2020 № 17-01-82/10154. Владеем и пользуемся активами в соответствии с целями своей деятельности, назначением этого имущества в установленных законом пределах, уплачиваем налог на имущество. Земля находится в постоянном бессрочном пользовании, лицензия от 25.12.2015 № 66-66-01/516/2012-671, уплачиваем налог на землю.

В соответствии с Уставом используем атрибуты юридического лица. Лицевые счета сотрудников (зарплатный проект) обслуживаются в Уральском ГУ Банка России (Сбербанк РФ), используя карты МИР.

Бюджетный учет осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Формирование документированной систематизированной информации об объектах осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 06.12.11г. № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете», с требованиями, установленными этим законом, и составление на ее основе бухгалтерской (финансовой) отчетности (п. 2 ст. 1 Закона № 402-ФЗ). Правила ведения учета в учреждении соответствуют их статусу - бюджетное учреждение.

В работе используем Федеральный закон от 05.04.2013 №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», для проведения торгов, котировок и аукционов, заключаем хозяйствственные договоры, договоры на обслуживание здания и др., необходимые для заключения госконтрактов, договоров, необходимых для ведения образовательного процесса.

Списочный состав обучающихся по состоянию на 01.12.2025г в школе числилось - 186 обучающихся, из них: 27 чел. –обучаются на дому, статус «ребенок-инвалид» - имеют 151 чел., Кроме школы и обучения на дому, также обучаем детей, находящихся на длительном лечении в ЦЗД ГБУЗ Свердловской областной клинической психиатрической больнице, в среднем в месяц находится 45-50 детей.

Всего создано 20 классов, заняты 14 классных руководителей, 6 чел ведет по 2 классных руководства. Начальная школа 1-4 классы – 10 классов, 77 обучающихся, из них 12 человек обучаются на дому; старшие классы – 9 классов, 109 обучающихся, из них 15 чел. обучаются на дому. Статус ребенок-инвалид имеют 151 человек.

Ресурсы учреждения:

Среднесписочная численность сотрудников - 64 человека, из них в декретном отпуске 2 чел., 44чел - штатные педагогические работники, это учителя, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог; соц. педагог, педагог-организатор; 2 педагога внешние совместители.

Для медицинского сопровождения, лечебно-оздоровительной работы создан медицинский кабинет, содержащий процедурный кабинет, кабинет врача, который не обеспечен штатно-медицинским персоналом.

Представленные показатели бухгалтерской отчетности сформированы исходя из нормативных правовых актов, регулирующих ведение бухгалтерского учёта и составление бухгалтерской (финансовой) отчётности:

1. Бюджетный кодекс РФ.

2. Федеральный закон от 06 декабря 2011 г. № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете».

3. Приказ Минфина от 01 декабря 2010 г. № 157н «Об утверждении Единого плана счетов бухгалтерского учета для органов государственной власти (государственных органов), органов местного самоуправления, органов управления государственными внебюджетными фондами, государственных академий наук, государственных (муниципальных) учреждений и Инструкции по его применению», с изменениями от 12 октября 2012г. № 134н.

4. Приказ Министерства Финансов Российской Федерации от 28 декабря 2010 № 33н "Инструкция о порядке составления и представления годовой, квартальной и месячной отчётности об исполнении бюджетов бюджетной системы Российской Федерации (с учётом изменений).

5. Приказ Минфина России от 1 июля 2013 № 65н «Об утверждении Указаний о порядке применения бюджетной классификации Российской Федерации».

6. Приказ Минфина России от 6 декабря 2010 №162н «Об утверждении плана счетов бюджетного учета и Инструкции по его применению».

7. Федеральные стандарты бухгалтерского учета, утвержденные приказами Минфина России от 31 декабря 2016 г. № 256н, № 257н, № 258н, № 259н, № 260н

8. Приказ Минфина РФ от 15 декабря 2010 г. № 173н "Об утверждении форм первичных учетных документов и регистров бухгалтерского учета, применяемых органами государственной власти (государственными органами), органами местного самоуправления, органами управления государственными внебюджетными фондами, государственными академиями наук, государственными (муниципальными) учреждениями и Методических указаний по их применению.

9. Приказ Минфина РФ от 13 июня 1995 г. N 49 "Об утверждении методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств"

Школа функционирует в отдельно стоящем здании постройки 1960 года, располагает необходимым количеством учебных кабинетов, а также кабинетами, предусмотренных для проведения спортивно-оздоровительной, культурно-массовой, досуговой деятельности учащихся. Учебный процесс осуществляется в 28 кабинетах, включая специализированные. Все кабинеты школы оснащены необходимым оборудованием, техническими, наглядными, информационными средствами обучения в соответствии с противопожарными и санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, необходимо оснастить кабинеты индивидуальными компьютерами и принтерами для работы.

Государственное задание (ГЗ) и выделенные средства по иным целям, а также публичные назначения.

Для исполнения государственного задания (ГЗ) в 2025г получены субсидии:

Подписано Соглашение от 15.01.2025 №012177-2025-ГЗ "О предоставлении субсидии из областного бюджета на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) на 2025-2026-2027гг. На 2025 год субсидия составляет - 58 849 723,00 руб. (БК 012 0702 1240213020 611) Неиспользованные остатки денежных средств прошлого года в сумме 5 161 147,56 рублей направлены на исполнение хоздоговоров текущего года, повышение заработной платы.

Подписано Допсоглашение № 1 от 23.05.2025 в связи с изменением наименования Министерства

Подписано Допсоглашение № 2 от 03.07.2025 на увеличение суммы ГЗ на 150000,00руб, которое составляет 58 999 723,00руб (БК 012 0702 1240213020 611)

Подписано Допсоглашение № 3 от 29.08.2025 на увеличение суммы ГЗ, которое составляет 60 881 221,00 руб (БК 012 0702 1240213020 611)

Подписано Допсоглашение № 4 от 20.10.2025 на увеличение суммы ГЗ, которое составляет 61 120 691,00 руб (БК 012 0702 1240213020 611)

Подписано Допсоглашение № 5 от 17.11.2025 на увеличение суммы ГЗ, которое составляет 62 295 345, 00 руб (БК 012 0702 1240213020 611)

Подписано Допсоглашение № 6 от 28.11.2025 на увеличение суммы ГЗ, которое составляет 63 053 817,00 руб (БК 012 0702 1240213020 611)

Подписано Соглашение от 31 января 2025 №20-2025-025951 "О предоставлении субсидии из областного бюджета на обеспечение выплаты ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам в 2025г" в сумме 1 886 598,00рублей (БК 012 0702 12 4 02R3030 612.)

Подписано Допсоглашение № 1 от 18.11.2025 на уменьшение суммы субсидии, которое составляет 1 758 000,00 руб (БК 012 0702 12 4 02R3030 612).

Подписано Соглашение от 6 февраля 2025 №20-2025-042997 "О предоставлении субсидии из областного бюджета на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получивших начальное общее образование в 2025г" в сумме 884 267,10 руб (БК 012 0702 12 4 02R3040 612).

Подписано Допсоглашение № 1 от 20.11.2025 на уменьшение суммы субсидии, которое составляет 632 665,35 руб (БК 012 0702 12 4 02R3040 612.)

Подписано Соглашение от 26 декабря 2024 № 012177-ПСД/КР "О предоставлении из областного бюджета государственному учреждению Свердловской области субсидии на разработку проектной документации для выполнения работ по капитальному ремонту, проведение гос экспертизы проектной документации в случае, если гос экспертиза является обязательной, проведение проверки достоверности определения сметной стоимости капитального ремонта и проведение капитального ремонта недвижимого имущества, закрепленного за государственными бюджетными или автономными учреждениями. Свердловской области на праве оперативного управления, при условии, что размер на эти цели превышает 1 млн руб" в сумме 8 595 010,00 рублей. Получен Приказ от 13.02.2025 № 350-О "Об установлении наличия потребности на те же цели, не использованного по состоянию на 1 января 2025 остатка средств целевой субсидии, предоставленной ГБОУ СО "Екатеринбургская школа № 4" в 2024г" денежные средства будут использованы в 2025году.

Подписано Допсоглашение № 1 от 22.08.2025 на уменьшение суммы субсидии на 153 502,72руб, сумма субсидии составила 8 441 507,28руб. Остаток неиспользованной субсидии возвращен в бюджет полностью п\п № 605 от 25.08.2025г

Годовой бюджет ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» на 2025 год по Государственному заданию (ГЗ) 63 053 817,00 рублей. Средства Областного бюджета (бюджет Свердловской области). По статьям расхода бюджета это выглядит так:

Вид расхода	Статья расхода	Наименование показателя	Госзадание
111	211	Заработка плата	43 925 453,00
119	213	Начисления на выплаты по оплате труда	13 265 487,00
244	221	Услуги связи	68 871,19
	223	Коммунальные услуги	1 676 693,56
	225	Содержание имущества	1 126 090,32
	226	Прочие работы, услуги	1 926 739,04
	310	Увеличение стоимости основных средств	1 039 683,00
	340	Увеличение стоимости материальных запасов	96 695,35
243	225	Содержание имущества (ремонт крыши спортзала)	8 261 507,28
323	222	Транспортные услуги (проездные)	4 400,00
323	226	Прочие работы, услуги (питание)	3 881 778,00
851	291	Прочие расходы (налоги)	487 184,00
			Публичные отчисления
321	262	Выплата компенсации родителям за питание	677 263,00
			Иные цели
111	211	Заработка плата	1 350 230,42
119	213	Начисления на выплаты по оплате труда	407769,58
323	226	Прочие работы, услуги (питание)	632 665,35

Недостач и хищений материальных ценностей, денежных средств, а также порчи материальных ценностей в 2025 году не выявлено;

Продорченная дебиторская и кредиторская задолженности, исполнительные листы по обязательствам хоз.договоров в течении отчетного периода отсутствуют;

Сроки, порядок и качество представления бюджетной, финансовой, статистической отчетности, выполнение заданий, поручений (оперативных, внеплановых) ГРБС соблюдаются. По фактам проверки внутреннего финансового контроля замечаний нет, имеются исправления, которые не ведут к искажению финансовой деятельности и отчетности, все недочеты исправляются в рабочем режиме.

Школьная библиотека: в 2025 году библиотечный фонд был пополнен новыми учебниками согласно ФГОС – появилось новых 316 экземпляров учебников на общую сумму 211 453,00 руб, а также вся сетка с 1- 9 классы электронных учебников.

Информация о материально-техническом оснащении: отремонтирована крыша спортзала, кабинет № 14, туда же закуплена кухонная мебель и оборудование.

МТБ ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» будет размещена на официальном сайте во вкладке «Материально-техническое обеспечение» и описана в «Справке о МТБ» на 01.01.2026г.

Организация питания в нашей школе осуществляется услугой предоставления двухразового горячего питания – завтрак и обед. Такую услугу оказывали в 2025 году: предприятие общественного питания ООО «Славянка». Охват горячим питанием – 100% обучающихся, учет ведется по фактическому пребыванию ребенка в школе. Также с января 2025г. выплачена компенсация обучающимся на дому в сумме 144,90руб в день. Компенсацию получили все обучающиеся на дому.

Рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критерии выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях в 2025 году способствовало рациональному использованию материально-технической базы, которая обеспечивает стабильное функционирование нашего образовательного учреждения. Все помещения функционируют по назначению. Материально-технические условия способствуют качественному осуществлению воспитательно-образовательной деятельности, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам для общеобразовательных учреждений, а также соответствуют современным требованиям, но требуют постоянного обновления и пополнения, но хотелось бы обновить некоторое оборудование, парты, стулья и др.

Школа функционирует в отдельно стоящем здании постройки 1960 года, располагает необходимым количеством учебных кабинетов, а также кабинетов, предусмотренных для проведения спортивно-оздоровительной, культурно-массовой, досуговой деятельности учащихся. Учебный процесс осуществляется в 27 кабинетах, включая специализированные. Все кабинеты школы оснащены необходимым оборудованием, техническими, наглядными, информационными средствами обучения в соответствии с противопожарными и санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

В школе для предотвращения чрезвычайных ситуаций имеется: тревожная кнопка (заключен Договор с ФГКУ УВО ГУ МВД России по СО; во время учебного процесса учащиеся школы находятся под охраной

сотрудников ЧОО «Леопард (круглосуточно); кнопка экстренного вызова полиции и дистанционный пульт – 4шт; внутреннее и наружное видеонаблюдение; автоматическая пожарная сигнализация школы (Договор с ООО «Ирвис»); автоматическая пожарная сигнализация, выведенная на пульт ГУ МЧС России по СО (Договор с ООО «Актай-Мониторинг»); система оповещения при пожаре: «Пожарная тревога» - оборудование и канал связи «Стрелец-мониторинг», «Рокот 5». Имеются шесть ПК на путях эвакуации. Пути эвакуации снабжены информационными карточками, информационные стенды в фойе школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности, безопасности по ГО и ЧС.

В целях осуществления мероприятий по комплексной, антитеррористической безопасности проводились мероприятия: контроль состояния охраны труда в школе, пожарной безопасности и безопасности учебного процесса, осуществление корректирующих и предупредительных действий (парковка машин у школы, курение и распитие спиртных напитков на территории школы, шумных и подозрительных компаний, выгул собак на территории школы), проверка исправности работы системы оповещения, тревожной сигнализации, пожарной сигнализации и других инженерных систем жизнеобеспечения; осмотр ограждений, ворот, калиток, запасных выходов, замков, запоров, решеток на предмет их целостности и исправности, осмотр неиспользуемых помещений (щитовых, чердаков, подвалов и т. п.) на предмет обнаружения подозрительных предметов; осмотр здания, территории, игровой площадки на предмет обнаружения подозрительных предметов, всероссийские учения по отработке алгоритмов действий сотрудников ЧОО и педагогического состава.

Выход: по набору помещений, оборудования по их техническому состоянию, материально-техническая база учреждения соответствует требованиям санитарной, противопожарной безопасности и антитеррористической защищённости учреждения, что ежегодно подтверждается актами приёмки учреждения, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора.

Раздел 10. Противодействие коррупции

Противодействие коррупции. В ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» работа по противодействию коррупции осуществлялась в соответствии с федеральным законодательством и на основе Плана мероприятий по противодействию коррупции на 2025-2026 годы, утвержденного приказом от 12.12.2024 №231-ОД, ежегодным Планом работы комиссии по противодействию коррупции.

При реализации Плана решаются задачи:

- исключение возможности фактов коррупции в образовательном учреждении;
- укрепление доверия граждан к деятельности администрации и работников школы;
- повышение эффективности управления, качества и доступности, предоставляемых школой образовательных услуг;
- реализация прав граждан на доступ к информации о деятельности школы.

В своей деятельности образовательная организация руководствуется локальными актами:

- Положение о комиссии по противодействию коррупции в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»;
- Перечень функций ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4», при реализации которых наиболее вероятно возникновение коррупции;
- Перечень должностей, выполнение обязанностей по которым связано с коррупционными рисками;
- Положение об антикоррупционной политике ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»;
- Положение о конфликте интересов работников ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»;
- Правила обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»;
- Кодекс этики и служебного поведения работников ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»;
- Порядок процедуры информирования работниками работодателя о случаях склонения к совершению коррупционных нарушений и порядка рассмотрения таких сообщений в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»;
- Порядок защиты работников, сообщивших о коррупционных правонарушениях в деятельности ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»;
- Положение о «Телефоне доверия» по вопросам противодействия коррупции в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4».

Работники учреждения ознакомлены с действующими локальными актами, вновь поступившие работники также ознакомлены с локальными актами по противодействию коррупции, что подтверждается подписями в листах ознакомления. В трудовые договоры работников школы внесены антикоррупционные поправки.

Информационная открытость по противодействию коррупции осуществляется через официальный сайт образовательного учреждения https://shkola4-ekb.uralschool.ru/?section_id=22, где представлены разделы: обращение руководителя ОУ, телефоны доверия для сообщений о фактах коррупции, локальные акты образовательного учреждения по вопросам противодействия коррупции, планы работы комиссии, протоколы заседаний комиссии, отчеты об исполнении плана мероприятий, антикоррупционное просвещение, дана ссылка на платформу обратной связи ГОСУСЛУГИ – «Жалобы на все», на которой предусмотрена возможность сообщить (оставить жалобу) в сфере противодействия коррупции.

В фойе в общедоступном месте оформлен стенд про антикоррупционному просвещению, актуальность которого поддерживается: ФЗ «О противодействии коррупции» № 273-ФЗ от 25.12.2008 (последняя редакция), закон Свердловской области от 20.02.2009 №2-ОЗ «О противодействии коррупции в Свердловской области» (с

изменениями), положение о Комиссии по противодействию коррупции ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4», ФИО, контактные данные ответственного за профилактику коррупции, информация о «телефоне доверия», сроках рассмотрения обращений, выписки из протоколов заседаний Комиссии по противодействию коррупции, памятки по антикоррупционному просвещению «А ты знаешь, что такое коррупция?», «Для родителей о незаконных сборах денежных средств в образовательных организациях», «О запрете дарить подарки гражданским служащим Министерства образования Свердловской области» и др.

Заседания комиссии по противодействию коррупции проводятся в соответствии с утвержденным планом. Выписки из протоколов заседаний размещены на официальном сайте школы https://shkola4-ekb.uralschool.ru/?section_id=35.

План работы по противодействию коррупции в 2025 году выполнен в полном объеме в установленные сроки. В ОУ назначено лицо за работу по выявлению личной заинтересованности при осуществлении закупок. Разработаны и утверждены карты коррупционных рисков, возникающих при осуществлении закупок товаров, работ, услуг, план, направленный на их минимизацию. Разработан и утвержден Порядок предоставления и обмена информацией в целях выявления личной заинтересованности у руководителей и работников ОУ.

Ответственным лицом за работу по выявлению личной заинтересованности при осуществлении закупок, которая может привести к конфликту интересов, проведен перекрестный анализ сведений государственных закупок за 1, 2, 3, 4 кварталы 2025 года. Анализ проводился по критериям: размер начальной (максимальной) цены договора, предметом которого являются поставка товара, выполнение работы, оказание услуги, цена договора, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем), начальная сумма цен единиц товара, работы, услуги. Коррупционная заинтересованность не выявлена.

В ОУ осуществляется обучение работников вопросам профилактики и противодействия коррупции. Обучение проходит непосредственно при приеме на работу, при назначении на другую должность, периодическое обучение 1 раз в год и дополнительное обучение при возникновении коррупционно опасных ситуаций.

На совещаниях, педсоветах рассматриваются вопросы по противодействию коррупции:

- педагогический совет № 4/25 от 26.03.2025 «Об утверждении правил обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4».
- общее собрание трудового коллектива № 1/25 от 27.08.2025 «О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников»;
- совещание 24.09.2025 «Правовые последствия коррупционных правонарушений для педагогических работников»;
- совещание 12.11.2025 «Формирование антикоррупционного сознания у обучающихся».

Антикоррупционное просвещение родителей (законных представителей) осуществляется на родительских собраниях.

Вопрос повестки классных родительских собраний с 20.05.2025 по 23.05.2025 «Воспитание честности и ответственности: семейные ценности как основа борьбы с коррупцией».

Вопрос повестки общешкольного родительского собрания 17.09.2025 «Вместе против коррупции: сотрудничество родителей и школы в формировании антикоррупционного поведения».

Открытость деятельности ОУ достигается через размещение на официальном сайте школы ежегодного Отчёта по самообследованию учреждения по итогам календарного года.

Антикоррупционное просвещение обучающихся осуществляется в рамках «Программы по антикоррупционному просвещению обучающихся ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4», утвержденной приказом от 25.03.2020 № 34-ОД, на уроках чтения, ОБЖ, мир истории, классных часах, внеурочных занятиях.

Антикоррупционное просвещение родителей (законных представителей), обучающихся так же реализуется в рамках правового консультирования во время проведения оперативно-профилактической акции «Декада правовых знаний», в День знаний 1 сентября («Образовательный маршрут сопровождения обучающегося в школе», «Основные направления развития школы, реализация прав несовершеннолетних в школе», распространение среди родителей памятки «Пособия и компенсации для семей, имеющих ребёнка», информационный стенд «Правовая поддержка», классные часы: «Антикоррупционный ликбез: виды коррупции и их проявления в современном мире», «Законы, которые нас защищают», «Паспорт гражданина РФ», «Воровство – это преступление», «Реализация прав и исполнение обязанностей», «Закон и порядок: почему важно его соблюдать», «Тайна слова «коррупция»» (Что это такое?), «Телефон доверия для тебя»), в дни правовой помощи детям 20 ноября (классные часы «Что хорошо и что плохо», Единый урок «20 ноября – День правовой помощи детям», познавательное занятие «Коррупция в мире сказок» (анализ поступков персонажей), Антикоррупционного марафона (классные часы «Можно ли преодолеть коррупцию», «Источники и причины коррупции», выставка плакатов, рисунков «Вместе со сказкой против коррупции», «Мы за мир без коррупции!», «Солнышко правдивости»).

II. Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»

Достижения школы:

- разработана эффективная модель управления образовательным пространством;
- положительный имидж школы в окружающем социуме;
- создана система воспитательной деятельности;

- достижения педагогов, обучающихся на региональном, всероссийском уровне;
- благоприятный психологический климат, который способствует сплочению всех участников образовательного процесса;
- активный педагогический коллектив, готовый к внедрению технологий;
- расширена сфера сотрудничества с родителями (законными представителями);
- расширение внешних связей;
- участие в социальных проектах.

Анализ функционирования ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» позволяет сделать выводы:

- школа функционирует в стабильном режиме;
- в управлении школой сочетаются принципы единонаучания с демократичностью школьного уклада;
- в школе созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается участием обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях;
- родители высказываются позитивно в отношении деятельности школы и рекомендуют ее;
- школой положительно решается проблема доукомплектования педагогическими кадрами.

Направления совершенствования образовательной деятельности:

- совершенствование образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС УО;
- расширение деятельности методических объединений;
- повышение качества психолого-педагогического и логопедического сопровождения обучающихся и их родителей, совершенствование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
- совершенствование системы педагогической работы по развитию индивидуальных способностей обучающихся;
- развитие и воспитание гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознавшего, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
- совершенствование оптимальных условий для творческого роста и достижения профессиональной успешности педагогов;
- совершенствование кадровой политики с целью привлечения молодых специалистов;
- повышение профессионального уровня педагогических кадров;
- пополнение материально-технической базы для построения качественной предметно-пространственной развивающей среды;
- установление новых внешних связей для повышения имиджа ОУ.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	186 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	77 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	109 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	40 человек/ 50,0%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл -
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл -
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл -
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл -
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% -
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% -
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% -
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% -
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	93 человека 50%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	32 человека/ 17,2%

	учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	16 человек/ 8,6 %
1.19.2	Федерального уровня	16 человек/ 8,6%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% -
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% -
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	человек/% -
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 человек / 88,8 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человек / 77,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/ 8,88%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 6,66%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/ 60, %
1.29.1	Высшая	11 человек/ 24,4%
1.29.2	Первая	16 человек / 35,5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	21 человек 46,6%
1.30.1	До 5 лет	12 человек/ 26,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 20,0 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека / 8,88 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 28,8 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	45 человек/ 100%

	федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 12 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,84 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	186 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,05 кв. м