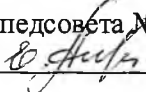


ПРИНЯТО

Протокол педсовета №4/20 от 25.03.2020

Секретарь  Андреева Е.С.



ПРОГРАММА

**по антикоррупционному просвещению обучающихся
государственного бюджетного образовательного учреждения
«Екатеринбургская школа №4, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»**

Пояснительная записка

Программа создана для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Рассмотрение коррупции как одного из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, осознание того факта, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость в создании системы антикоррупционного воспитания как отдельного компонента системы воспитания. Просвещение и воспитательная работа по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

Данная программа акцентирует внимание обучающихся с особыми образовательными потребностями на этической стороне проблемы.

Нормативно-правовая база программы

1. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (принята в г. Нью-Йорке 31.10.2003 Резолюцией 58.4 на 51-ом пленарном заседании 58 сессии Генеральной Ассамблеи ООН).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

4. Указ Президента РФ от 29 июня 2018 г. № 378 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2018 - 2020 годы».

5. Закон Свердловской области от 20 февраля 2009 года №2-ОЗ «О противодействии коррупции в Свердловской области».

6. Методические рекомендации «Система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении», разработанные СПб академией постдипломного педагогического образования и рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

7. Методические рекомендации по работе с родителями в рамках антикоррупционного воспитания, разработанные СПб академией постдипломного педагогического образования и рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

Цель: создание условий для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

-способствовать развитию у обучающихся навыков законопослушного поведения;

-обеспечить получение обучающимися доступных знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности;

-способствовать формированию у обучающихся навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни.

Основные направления:

I. Формирование антикоррупционного мировоззрения в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

II. Антикоррупционное воспитание в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

III. Антикоррупционное воспитание в рамках реализации плана воспитательной работы.

Перечень мероприятий:

-организация информационно-методической деятельности по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде;

-образовательная деятельность антикоррупционной направленности через изучение соответствующих тем в рамках преподавания различных учебных предметов;

-актуализация официального сайта образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации в целях обеспечения информационной открытости образовательной деятельности.

-проведение акций, диспутов, бесед, тематических классных часов, общешкольных мероприятий, встреч с представителями правоохранительных органов, родительских собраний, дней открытых дверей, других мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся и родителей (законных представителей).

Каждый учитель, классный руководитель в процессе реализации программы вправе использовать собственный подход к структурированию учебного материала, определять последовательность его изучения и пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основной результат антикоррупционного воспитания видится в подготовке человека, способного взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других неправовых действий. Для достижения этого результата необходима работа с ребенком в различные возрастные периоды. В связи с тем, что в начальной школе особое внимание обращается на формирование культуры поведения и потребности в соблюдении правил, то антикоррупционное воспитание может строиться на анализе отношений рядовых граждан с хранителями общественного порядка. Это позволяет определить основную задачу антикоррупционного воспитания как формирование потребности в соблюдении правил в процессе взаимодействия с хранителями порядка. Это базовая задача системы антикоррупционного воспитания. Если

человек убежден, что хранитель порядка всегда будет действовать по правилам, то он не будет нарушать правила и предлагать взятки за их нарушения.

К сожалению, большинство граждан нашей страны уверено, что любой хранитель порядка (полицейский, учитель, директор) готов за личные услуги обойти существующие правила. В связи с этим возникает необходимость введения особого раздела в содержание воспитания 1–4-х классов: «Хранители порядка». В рамках этого раздела педагоги знакомят детей с различными профессиями и должностями, носители которых являются хранителями порядка, и правилами взаимодействия с людьми этих профессий. Также особое внимание обращается на привлечение учащихся к поддержанию порядка в классе. Учащимся предлагается выполнять небольшие поручения, связанные с соблюдением порядка. Наиболее простое поручение из них – это дежурный, контролирующий соблюдение отдельных правил. Подчинение дежурному, отказ от угроз и подкупа дежурному будет показателем формирования уважительного отношения к хранителю правил. Создание системы ролевых игр будет способствовать закреплению этой роли, выращиванию человека, который гордится тем, что он является хранителем правил, сам их соблюдает и не позволяет нарушать эти правила никому даже в случае подкупа и угрозы. При этом учитель должен быть примером, выступать в качестве основного хранителя правил школьной жизни и независимо от того, как к нему относятся учащиеся класса, не позволять их нарушать. Кроме этого, в жизни класса должно быть, как можно меньше ситуаций, когда делается исключение из правил.

В 5–7-х классах возможно решение более сложной проблемы, направленной на формирование совместного создания и сохранения правил. Необходимо, чтобы к концу 7-го класса большинство учащихся обладали практическими навыками по организации взаимодействия друг с другом на основе соблюдения правил. Это позволяет в систему и содержание воспитательной работы в 5–7-х классах добавить новый раздел: «Организаторы порядка».

Цель раздела – организация коллективной творческой деятельности.

В 8–9-х классах возникает необходимость осознанного принятия учащимися правил решения жизненных проблем. Для этого необходимо создание ситуаций, в которых учащиеся обретают опыт продуктивного решения своих проблем в отношениях с властью. Это позволяет в рамках системы воспитания добавить еще один раздел под названием «Успех без нарушений». В рамках этого раздела помимо информационно-просветительной составляющей, направленной на изложение способов честного решения проблем, создаются ситуации решения жизненных проблем на основе индивидуального выбора. Основная задача представляется достаточно сложной: демонстрация учащимися эффективности жизнедеятельности по существующим нормам и правилам. Ведущей формой воспитательной работы становится деловая игра, в ходе которой учащиеся самостоятельно решают поставленную задачу. Важным элементом антикоррупционного воспитания становится система практикумов по овладению навыками вне коррупционного решения проблем. В процессе этой работы происходит осознание учащимися основных способов жизнедеятельности и решения жизненных проблем. Одной из них становится проблема взаимодействия с представителями власти.

Таблица 1

Система антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении

Возраст учащихся	Ведущая воспитательная задача	Основное содержание воспитательной деятельности	Основные формы воспитательной работы
Учащиеся начальных классов	Формирование положительного отношения к хранителям порядка, стремление стать хранителем порядка	Хранители порядка: правила охраны порядка, отношения с хранителями	Беседы-убеждения, ролевые игры
Учащиеся 5–7-х классов	Формирование навыков совместной организации порядка в классе и школе	Организаторы порядка	Коллективно-творческие дела, ролевые игры
Учащиеся 8–9-х классов	Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам	Успех без нарушений	Обучающие практикумы

Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения в начальной школе

Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений (в том числе и связанных с такими понятиями, как польза, обмен, подарок, благодарность, т. е. с теми терминами, которые в современном обществе ассоциируются с коррупцией), являются «Чтение» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Ряд слов, значение которых может быть освоено через жизненный опыт и обсуждение, осмысление их на уроках: праздник, событие, подарок, услуга, польза, благодарность, великое слово «спасибо», бескорыстие.

Программа по чтению в начальной школе разработана в контексте формирования нравственных ценностей на основе художественных произведений. Таким образом, сам предмет «Чтение» имеет большое значение в решении задач воспитательного характера, в том числе и антикоррупционного воспитания в начальной школе. Литература как часть культурного наследия знакомит школьников с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам.

В течение первого года обучения учащиеся получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости.

В течение второго года обучения получают нравственные представления о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности и совестливости.

В течение третьего года обучения учащиеся получают нравственные представления об ответственности человека за свою судьбу, о великодушии, о защите Родины, талантливости и щедрости русского человека.

В течение четвертого года обучения учащиеся получают нравственные представления о самопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто поверил тебе, о понятии вины человека.

Предлагается перечень литературных произведений, изучаемых в начальной школе на уроках чтения и на уроках внеклассного чтения, которые могут быть использованы в рамках антикоррупционного просвещения (та бл. 2).

Таблица 2

Система формирования нравственных представлений и нравственных качеств ребенка на уроках чтения и на уроках внеклассного чтения в 1-4 классах

Нравственные представления и качества	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, добродушие	«Пополам», «Мальши», «Что хорошо? Что плохо?»	Русская народная сказка «Лиса и Козёл», Е.Шведер «Воробышкин домику», Г.Цыферов «Петушок и солнышко»	Русская народная сказка «Лиса и Журавль», башкирская сказка «Медведь и пчёлы», С.Георгиев «Праздничный стол»	Е.Пермяк «Пичугин мост», Е.Благикина «Котёнок», М. Фролова «Восьмое марта»
Долг, ответственность	«Трудные примеры», «Опасная работа», «Лесная школа»	К.Ушинский «Всякой вещи своё место», мордовская сказка «Благодарный медведь», русская народная сказка «Умей обождать»	Д. Габе «Работа», С. Баруздин «Страшный клад»	«Про каникулы и полезные дела», С. Вербова «Сочинение на тему»
Совесть, совестливость	«Подыри», «Хитрая лисичка»	Е.Самойлова «Миша и Шура», И. Бутмин «Трус», В.Витка «Мёд в кармане», В.Драгунский «Подарок к празднику»	В.Осеева «Пуговица», «Подвиг», Л.Толстой «Косточка»	Н.Носов «Прятки», «На горке»

В предмете «Основы безопасности жизнедеятельности» предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания. Это такие темы, как: «Добрые дела и поступки», «Дружба людей», «Правила поведения в транспорте», «Правила поведения в лесу», «Поступки людей», «Тайное всегда становится явным».

В воспитательной работе 1 – 4 классов предлагаются возможные варианты тем классных часов, внеклассных занятий и родительских собраний по формированию компонентов антикоррупционного сознания, которые представлены в табл. 3.

Таблица 3

Примерные классные часы в 1-4 классах

Основная тема года	Темы классных часов			Родительское собрание (в дискуссионной форме)
1-й класс «Что такое хорошо, и что такое плохо?»	«Что значит любить маму (папу)?»	«Неженки и сорванцы»	«А если с тобой поступят так же?»	Нужны ли в 1-м классе отметки? (О развитии самосознания ученика-первоклассника)
2-й класс «Добро – для одного, а для других?»	«Кого мы называем добрым?»	«Подарки и другие способы благодарности»	«Деньги: свои и чужие»	«Стимулирование школьника: кнут или пряник?» (Методы педагогического воздействия на ребенка)
3-й класс «Это честно?»	«Можно и нельзя»	«Как у нас в семье празднуют дни»	«Мои друзья – мое богатство»	«Место ребенка в детском коллективе».

		рождения?)»		(Атмосфера жизни семьи как фактор психического здоровья ребенка)
4-й класс «Что такое справедливость?»	«Упорство и упрямство»	«Мы все разные, но у нас равные права»	«Как прожить без ссор?»	«Всегда ли родитель прав?» (Способы общения в семье)

Тематика примерных внеклассных занятий в 1–4 классах

Таблица 4

Ключевые понятия	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Семья, общество Этикет Внутренний мир Нравственность	Как живет семья?	Наша дружная семья Родословная Правила вежливости	Человек Общество	С. Аксаков «Аленький цветочек»
Чистота, отдельный сбор мусора, защита окружающей среды, поступок Экология Природное и культурное наследие	Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Почему мы часто слышим слово «экология»?	Красная книга Будь природе другом!	Что такое экология Экологическая безопасность Экономика и экология	Мир глазами эколога Сокровища Земли под охраной человечества
Профессии	Когда мы станем взрослыми?	Все профессии важны	Все профессии важны	Все профессии важны
Родина, Федерация, Народы, Права человека, закон, Конституция	Наша страна - Россия	Родная страна Город, в котором мы живем	Город Екатеринбург	Наш край Основной закон России и права человека Мы – граждане России Государственные символы
Отрасли экономики Потребности Товары, услуги Наука Деньги, бюджет		Что такое экономика	Для чего нужна экономика Природные богатства и труд людей – основа экономики	Что такое деньги Государственный бюджет

Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения в 5-9 классах

Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление обучающимися в старшей школе различных социальных явлений, являются предметы «Чтение», «Мир истории», «История отечества», «Этика» и факультатив «Основы правовой грамотности».

Основная воспитательная работа с обучающимися 5–9-х классов направлена на формирование культуры взаимодействия. Наиболее продуктивными в этом возрасте являются различные формы совместной работы и коллективной творческой деятельности. Формирование способности уважения друг к другу, культуры договора и взаимопонимания послужит основой для профилактики коррупционных действий. В практике работы с детьми этого возраста можно выделить ряд ситуаций, обуславливающих в будущем коррупционное поведение. Первая распространенная ситуация заключается в том, что родители выдают ребенку деньги за хорошие отметки, готовят человека, который считает, что каждый его шаг, а тем более созданный продукт, должен быть оплачен. Необходимо в регулярном общении с родителями отмечать вред данного способа взаимодействия с ребенком. Вторая ситуация связана с тем, что ребенок этого возраста получает незаслуженное вознаграждение за оказание определенных услуг. Примером должен стать учитель. Если ребенок понимает, что букет цветов, подаренный учителю, влияет на качество оценки, то это будет способствовать формированию коррупционного сознания. Третья ситуация связана с деятельностью педагогов и родителей по принципу: «Если нельзя, но очень хочется, то можно». Когда учителя и родители, несмотря на существующие запреты, позволяют детям совершать запрещенные действия, то это приводит к формированию в сознании ребенка позиции, о том, что все можно купить и все можно сделать, если договориться с кем надо. Следующая ситуация заключается в отношениях между детьми в системе самоуправления. Наиболее острой ситуацией становится, когда перед ребенком оказывается выбор между дружбой и порядком. Вполне естественно, что дети многое разрешают своим друзьям в

отличие от других. Явление «любимчиков», которым разрешено больше, чем остальным, получило широкое распространение в образовательных учреждениях. С учетом специфики возраста проведение педагогических бесед по данной теме становится неэффективным. Наиболее продуктивной становится организация групповой работы в процессе созидательной, обучающей и игровой видов деятельности. Поэтому проведение воспитательных дел, практикумов и сюжетно-ролевых игр оказывается наиболее действенным способом. В первую очередь необходимо организовывать имитационные и деловые игры, в рамках которых учащиеся получают определенные властные полномочия и реализуют их в ходе игры.

Одним из случаев коррупционного поведения является ситуация списывания. Обсуждение этой ситуации и ее преодоление способствует формированию осознанного отношения к проявлению коррупции. Еще одна ситуация, требующая обсуждения и анализа, связана с подкупом. Обучающиеся этого возраста достаточно часто пользуются тем, что стараются подкупить окружающих и получить определенную выгоду. Нарушение многих правил кажется ребенку достаточно естественным. Наличие большого количества формальных правил, большинство из которых сложно соблюдать, приучает к тому, что любое правило можно обойти.

В процессе воспитания необходимо соединять три составляющих:

- Создание условий, не позволяющих оказаться в ситуации нарушителя закона. Создание большинства прозрачных и понятных процедур. Объяснение учащимся обычных способов решения проблем. Следует отметить существующий педагогический парадокс, связанный с тем, что человек совершенствуется в процессе преодоления трудностей, но стремится избежать этих трудностей естественным путем. Чем сложнее придуманные правила, тем сложнее их выполнять и тем выше возможность возникновения коррупции.
- Обучение оптимальным способам решения различных жизненных проблем. Чем больше учащиеся будут овладевать способами выполнения различных учебных заданий и жизненных ситуаций, тем легче будет предотвращать ситуации коррупции.
- Воспитание уважения к существующим нормам и законам. Соблюдение их большинством педагогов и учащихся. Формирование уважительного отношения к определенным традициям.

В работе с учащимися особое внимание следует обращать на осознанное принятие решения и его защиту в процессе выстраивания отношений с окружающими. Формирование положительного отношения к существующему порядку, осознание выгоды от соблюдения норм и правил позволят сформировать антикоррупционное мировоззрение.

Особенностями антикоррупционного воспитания при работе с учащимися является направленность на становление нравственной позиции и отрицание коррупционных действий. Основной формой воспитательной работы становится дискуссия, в ходе которой выражается собственное мнение.

В воспитательной работе 5 – 9 классов предлагаются следующие варианты тем классных часов и родительских собраний по формированию компонентов антикоррупционного сознания.

Таблица 5

Примерные классные часы в 5 – 9 классах

Класс	Темы классных часов				Родительское собрание (в дискуссионной форме)
5-й класс	«Быть честным»	«По законам справедливости»	«Что такое взятка»	«На страже порядка»	Родительские собрания на темы, посвящённые нравственному выбору в ситуациях, связанных с коррупцией
6-й класс	«Проблема «обходного» пути»	«Откуда берутся запреты?»	«Что такое равноправие?»	«Быть представителем власти»	
7-й класс	«Властные полномочия»	«Когда все в твоих руках»	«Что такое подкуп?»	«Что такое коррупция?»	
8-й класс	«Коррупция как противоправное действие»	«Как решить проблему коррупции?»	«Откуда берется коррупция?»	«Закон и необходимость его соблюдения»	
9-й класс	«Как разрешать противоречия между желанием и требованием?»	«Государство и человек: конфликт интересов»	«Требования к человеку, облеченному властью»	«Преимущество соблюдения законов»	

Примерная тематика внеклассных занятий в 5 – 9 классах

1. Не в службу, а в дружбу.
2. Деньги свои и чужие.
3. Своего спасибо не жалеи, а чужого не жди.
4. Хорошо тому делать добро, кто его помнит.
5. Можно ли противодействовать коррупции?
6. Быть честным.
7. Отношение к деньгам как к проверке нравственной стойкости человека.
8. На страже порядка.

9. По законам справедливости.
10. Мое отношение к коррупции.
11. Коррупция как способ борьбы за власть.
12. Российское законодательство о коррупции.

На факультативе «Основы правовой грамотности» изучаются темы: «Коррупция в мире сказок», «Без коррупции с детства», «Причины коррупции», «Виды коррупции», «Бытовая коррупция», «Чтобы не было коррупции».

Таблица 6

Система формирования нравственных представлений и нравственных качеств ребенка на уроках чтения и на уроках внеклассного чтения в 5-9 классах

Нравственные представления и качества	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-ый класс
Гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, добродушие	Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», О.Бондарчук «Слепой домик», В.Осеева «Бабка», Н. Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка»	Г.Х.Андерсен «Ель», «Снежная королева», К.Паустовский «Стальное колечко»	Русская народная сказка «Сивка-бурка», К. Паустовский. «Заячи лапы», В.Г.Короленко «Дети подземелья», М.Горький «Детство»	Русская народная сказка «Волшебное кольцо», И.С.Тургенев «Муму»	Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую», В.А.Жуковский «Три пояса», Е.И.Носов «Трудный хлеб»
Долг, ответственность	Ю.Яковлев «Колбочка», «Рыцарь Вася», Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома», Л. Воронкова «Дорогой подарок», басни И.А. Крылова, А.Платонов «Сухой хлеб», Б.Житков «Про обезьянку», Э.Асадов «Дачники»	К.Паустовский «Заячи лапы», Е.Носов «Хитрюга», С Михалков «Будь человеком», Дж. Родари «Пуговкин домик», раздел «Рассказы о русском подвиге», Ю.Дмитриев «Таинственный ночной гость», Р Киплинг «Рикки-тикки-тави», А.Сэнт-Экзюпери «Маленький принц»	М.Ю.Лермонтов «Бородино», басни И.А. Крылова, К.М.Симонов «сын артиллериста», В.П.Катаев «Флаг», Ю.Я.Яковлев «Багульник»	басни И.А. Крылова, В.Г.Короленко «Слепой музыкант» А.Н.Толстой «Русский характер» К.Г.Паустовский «Телеграмма», Р.и.Фраерман «Дикая собака Динго...», В.М.Шукшин «Гринька Малюгин», А.Т.Твардовский «Василий Тёркин»	басни И.А. Крылова, баллады М.Ю.Лермонтова, К.Г.Паустовский «Стекольный мастер», Ю. Коваль «Приключения Васи Куролесова»
Совесть, совестливость	русская народная сказка «Морозко»	М.Зощенко «Ёлка»	русская народная сказка «Умный мужик», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане...», Л.Н.Толстой «Кавказский пленник», А.П.Чехов «Хамелеон», А.Г.Алексин «29 февраля»	М.Ю.Лермонтов «Песня про царя...», М.Горький «Макар Чудра».	А.П.Чехов «Злоумышленник», «Пересолил», М.А.Шолохов «Пересолил», Р.Стивенсон «Вересковый мёд»

**Система формирования нравственных представлений и нравственных качеств ребенка
на уроках история Отечества**

Нравственные представления и качества	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
Гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, добродушие	«История имени (Пётр I)»	«Крещение Киевской Руси»	«Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова», «Преобразования Пётра I»	«Освоение космоса»
Долг, ответственность	«Куликовская битва», « Как устроено государство», «Герб, флаг, гимн России».	«Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства», «Минин и Пожарский: за веру и Отечество»	«Знаменитый полководец Александр Суворов» «народная война против Наполеона»	«СССР во Второй мировой и ВОВ. Всё для фронта! Всё для победы!», «Борьба советских людей на оккупированной территории», «Героизм тружеников тыла»

В 5-9 классах на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» при изучении ряда тем формируются нравственные представления обучающихся и компоненты антикоррупционного сознания. Это такие темы, как: «Забота о старших и младших», «Забота о больных», «Влияние добра и зла на здоровье человека», «Роль человека в сохранении природы. Правила поведения в лесу», «Уголовная ответственность за хулиганства. Виды хулиганства», «Поведение очевидцев ДТП», «Брак и семья. Нравственное отношение полов», «Ложные вызовы по телефону спецслужб и их последствия», «Правила обращения с деньгами. Вымогательство. Мошенничество», «Пути решения конфликтов со взрослыми и сверстниками».

**Система формирования нравственных представлений и нравственных качеств ребенка
на уроках этики в 7-9 классах**

Нравственные представления и качества	7-й класс	8-й класс	9-ый класс
Гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, добродушие	Раздел «Понять самого себя» Тема «Направленность личности. Желания, потребности, мотивы, интересы»	Раздел «Представления людей о добре и зле» Тема «Влияние поступков человека на его характер»	Раздел «Семья» Тема «Атмосфера семьи»
Долг, ответственность	Раздел «Отношения товарищества» Тема «Помощь постоянная и ложная»	Раздел «Семья» Тема «Значение родителей в жизни ребёнка»	Раздел «Условия, влияющие на деятельность человека» Тема «Что такое долг, совесть, общественное мнение»
Совесть, совестливость	Раздел «Отношения товарищества» Тема «Какой ты друг?», «Что такое дружба?»	Раздел «Семья» Тема «преодоление и предупреждение конфликтов в семье»	Раздел «Условия, влияющие на деятельность человека» Тема «Свобода выбора»

Перечень планируемых воспитательных мероприятий на формирование антикоррупционных установок личности

№ п/п	Мероприятия	Участники	Срок исполнения	Ответственные
<i>Антикоррупционное просвещение обучающихся</i>				
1.	Единый информационный день, посвященный формированию правового сознания и антикоррупционного мировоззрения обучающихся		Март, сентябрь	Классные руководители, учитель истории
2.	Формирование нравственных представлений и нравственных качеств на уроках чтения	Обучающиеся 1-9 классов	В течение года	Учитель чтения
3.	Формирование антикоррупционного мировоззрения на уроках истории	Обучающиеся 6-9 классов	В течение года	Учитель истории
4.	Цикл тематических классных часов «Конституция - основной закон Российской Федерации», «Права и обязанности обучающихся школы», «Отношение к деньгам-проверка человека», «Мои друзья-мое богатство», «Коррупция-это выгода или убыток?», «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией», «Можно ли одолеть коррупцию?»	Обучающиеся 5-9 классов	В течение года	Классные руководители
5.	Единый урок, приуроченный к Международному дню борьбы с коррупцией.	Обучающиеся 1-9 классов	9 декабря	Классные руководители
6.	Конкурс плакатов, рисунков «Нет взятке»	Обучающиеся 6-9 классов	Декабрь	Классные руководители, учитель ИЗО
7.	Выставка творческих работ «Будущее моей страны»	Обучающиеся 1-10 классов	Ноябрь	Классные руководители, учитель ИЗО
8.	Игра по станциям «Наш взгляд»	Обучающиеся 7-9 классов	Апрель	Учитель основ правовой грамоты
9.	Игра «Давайте жить справедливо»	5-9 классы	Ноябрь	Социальный педагог
10.	Анкетирование обучающихся «Твое отношение к коррупции»	Обучающиеся 8-9 классов	Октябрь	Социальный педагог
11.	Выставка статей периодической печати о коррупции	Обучающиеся 8-9 классов	Декабрь	Библиотекарь
12.	Беседы «Что нам расскажут книги о коррупции»	Обучающиеся 6-9 классов	Март	Библиотекарь
<i>Работа с родителями (законными представителями)</i>				
1.	Родительские собрания по вопросам антикоррупционного просвещения обучающихся	Родители (законные представители)	Октябрь Март	Классные руководители
<i>Информационная открытость</i>				
1.	Размещение информации по антикоррупционному просвещению на официальном сайте учреждения	Работники школы, родительская общественность, обучающиеся	Постоянно	Администратор сайта