

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 4, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
(ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»)

ПРИНЯТО
решением ОСТК
протокол № 1/25 от 21.01.2025
секретарь ОСТК
_____ С.В. Орлова

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская школа № 4»
_____ А.А. Алябьева
приказ № 16-ОД от 21.01.2025

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»

по итогам 2024 года

Пояснительная записка

Нормативные основания проведения самообследования:

- «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 04.08.2023) // Закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 - п.3 ч.2 ст.29;
- «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» // Приказ Минобрнауки России № 462 от 14.06.2013 (ред. от 14.12.2017);
- «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» // Приказ Минобрнауки России N1324 от 10.12.2013 (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135), приложение № 2.

Порядок, сроки, форма, состав привлекаемых лиц для проведения самообследования утвержден Положением о проведении самообследования ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4», принятым педсоветом № 1/16 от 30.08.2016 и утвержденным приказом директора № 59/3 от 31.08.2016.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, работы по противодействию коррупции, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В подготовке и формировании отчета о результатах самообследования по итогам 2024 года принимали участие: Красильникова Н.Л., Лазарева Г.Л., Соломатина О.А., Сыткова И.А., Токарская Л.В., Туркова Л.Б., Алиева Т.Е., Гречко Н.В., Куренкова С.Н., заместитель директора по УВР, руководитель рабочей группы.

Структура отчета по самообследованию содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4». Отчет о результатах самообследования сформирован по состоянию на 30.12.2024 и подписан директором Алябьевой А.А.

Отчет размещен на сайте школы shkola4-ekb.uralschool.ru и направлен учредителю (Министерство образования и молодежной политики Свердловской области).

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения с указанием организационно-правовой формы	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 4, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
Краткое наименование учреждения	ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»
Учредитель (учредители)	Свердловская область. От имени Свердловской области функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Код ОКПО	ОКПО – 45591792
Код местонахождения по СОАТО (ОКАТО)	ОКАТО 65401000000 ОКТМО 65701000
Код деятельности по ОКВЭД	ОКВЭД – 85.13
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	ИНН 6662081901
Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц	ОГРН 1026605396620
Дата основания	1989
Местонахождение (юридический адрес):	620138, г. Екатеринбург, ул. Байкальская, д.55
Почтовый адрес (заполняется, если не совпадает с местонахождением):	620138, г. Екатеринбург, ул. Байкальская, д.55
Наименование филиала	нет
Междугородний телефонный код	343
Телефоны для связи	262-06-77, 262-02-06
Факс	262-02-06
Адрес электронной почты	ekb.school.4@mail.ru
Адрес WWW-сервера (если имеется)	
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Выписка из реестра лицензий по состоянию на 13:13 «19» марта 2021. Регистрационный № 18073. Дата предоставления лицензии 10.12.2015 г., срок: бессрочно
ФИО руководителя учреждения	Алябьева Анастасия Александровна (343) 262-02-06
ФИО заместителей руководителя по направлениям	Куренкова Светлана Николаевна, зам. директора по УВР; Красильникова Наталья Леонидовна, зам. директора по УВР; Токарская Людмила Валерьевна, зам. директора по УВР, Соломатина Ольга Альфонсовна, зам. директора по АХР

В соответствии с выпиской из реестра лицензий по состоянию на: 13:13 «19 марта» 2021 ОУ осуществляет образовательную деятельность

Общее образование		
№ п/п	Уровень образования	Сроки освоения
1.	Начальное общее образование	4 года
2.	Основное общее образование	5 лет

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

Выполнение лицензионных нормативов

Лицензионный норматив	Контрольный норматив	Фактическое значение
-----------------------	----------------------	----------------------

Пределный контингент обучающихся, воспитанников	в соответствии с нормативами- 157 обучающихся	фактическая численность- 187 обучающихся
Образовательный ценз педагогических работников		96%
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	требуется дальнейшее плановое оснащение
Обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами, и средствами	обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	соответствует

Режим работы учреждения

Показатели	1 классы	2 – 4 классы	5 – 9 классы
Продолжительность учебного года (количество недель)	33	34	34
Продолжительность учебной недели (количество дней)	5	5	5
Продолжительность уроков (количество минут)	35	40	40
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	1 раз в учебном полугодии (декабрь, май, анализ продуктивной деятельности)	1 раз в учебном полугодии (декабрь, май)	1 раз в учебном полугодии (декабрь, май)

Вывод по разделу: нормативно-правовая база и кадровый состав административного персонала соответствует требованиям нормативно-правового обеспечения в сфере образования, требуется дальнейшее плановое материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Раздел 2. Система управления учреждения

2.1. Управление образовательным учреждением

Управление ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» осуществляется учредителем, администрацией школы и органами самоуправления (Совет школы).

Деятельность школы организована в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, лицензией и иными нормативными документами.

Основными стратегическими задачами, над решением которых работает руководство школы, являются:

- повышение качества образования;
- улучшение условий обучения детей;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- расширение ресурсной базы учреждения;
- принятие управленческих решений.

В школе 4 уровня управления:

первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся органы коллегиального и общественного управления: Совет школы, педагогический Совет, Совет родителей;

второй уровень - заместители директора по УВР, АХР. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса;

третий уровень - методические объединения;

четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации.

Возглавляет школу директор Алябьева Анастасия Александровна.

Члены администрации:

- Куренкова Светлана Николаевна, зам. директора по УВР,
- Красильникова Наталья Леонидовна, зам. директора по УВР,
- Токарская Людмила Валерьевна, зам. директора по УВР,
- Соломатина Ольга Альфонсовна, зам. директора по АХР,

Лазарева Галина Леонидовна, главный бухгалтер.

В отчетный период развитие общественно-государственное управления ОУ осуществлялось очно с использованием элементов дистанционных технологий. Участие родителей (законных представителей), вовлеченность их в совместную реализацию проектов, поддержание традиций школы происходило посредством всех доступных удаленных средств связи и взаимодействия, в том числе через официальный сайт ОУ, классные чаты, электронные почты, а также через очное участие в мероприятиях, Совет родителей.

Открытость деятельности ОУ достигается через совместное обсуждение с общественностью проблем школы, вовлечение родителей (законных представителей) в оценку деятельности администрации и педагогического коллектива, сотрудников ОУ (ПОС единого портала госуслуг «Решаем вместе», размещенной на ГЛАВНОЙ официального сайта ОУ, электронная приемная руководителя, ГЛАВНАЯ-ОБРАЩЕНИЯ ГРАЖДАН, ПОС единого портала госуслуг «Жалобы на все», размещенной в разделе «Противодействие коррупции», участие родителей (законных представителей) в онлайн опросах «Независимая оценка качества образования» на сайте УО, поддержание в актуальном состоянии информации на официальном сайте школы, в VK.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В школе сформированы коллегиальные органы управления: Совет школы, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Попечительский совет. Коллегиальные органы управления действуют в рамках полномочий, предусмотренных Уставом школы, локальными актами, регламентирующими их деятельность:

Положение о Совете образовательного учреждения ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»;

Положение о Педагогическом совете ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»;

Положение о Попечительском совете ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»;

Положение об Общем собрании работников ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4».

Деятельность коллегиальных органов определялась так же их планами на 2024 календарный год.

В школе функционируют методические объединения, творческие рабочие группы, малые педсоветы, школьный психолого-педагогический консилиум, Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В штате школы есть социальный педагог, педагог-психолог, тьюторы, организующие помощь педагогам, родителям (законным представителям), осуществляющие психолого-педагогическую диагностику обучающихся, профориентационную и консультативную работу с учащимися, родителями (законными представителями), сопровождение детей «группы риска».

В образовательном учреждении имеется лицензированный медицинский кабинет. За организацией горячего питания осуществляется родительский контроль. Родительский контроль действует в соответствии с графиком посещения школьной столовой общественной комиссией по контролю за организацией питания, планом мероприятий. В разделе «Питание» на официальном сайте ОУ размещена информация по организации питания учащихся (меню, диетическое питание, о здоровом питании, анкетирование обучающихся и родителей, родительский контроль, обратная связь). Продолжает функционировать кабинет «Здоровый ребенок», созданный в 2019 году в результате участия педагогов школы в проекте «Здоровый ребенок» при поддержке фонда социально-экономических проектов «Другой мир» и Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.

Таким образом, организация управления ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» соответствует уставным требованиям.

2.2. Административно-управленческий персонал

Административно-управленческий персонал школы имеет компетенции в сфере ИКТ, владеет навыками работы с компьютерными базами данных, пользуется электронной почтой, ресурсами сети Интернет, имеет представление об электронных образовательных ресурсах, тенденциях рынка электронных изданий в секторе общего образования. Образовательное учреждение имеет электронную почту ekb.school.4@mail.ru, официальный сайт, размещенный в сети Интернет по адресу shkola4-ekb.uralschool.ru, страницу ВКонтакте по адресу <https://vk.com/public211306924>. Информационные материалы, полезные ссылки на другие электронные образовательные ресурсы способствуют созданию положительного имиджа школы в социуме. Заместители директора создают электронную накопительную базу методических материалов по обобщению опыта работы учителей, методов обучения с использованием дистанционных технологий, осуществляется наставничество педагогов с небольшим педагогическим опытом.

Административно-управленческий персонал отличают деловые коммуникации, профессионализм. Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей и других сотрудников школы – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательного процесса в школе. Четкое распределение административных обязанностей позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельности. Направления управления:

- управление коллективом ОУ,
- управление образовательно-воспитательными процессами,
- управление ресурсами,
- управление результатами,
- управление публичной информацией.

Основными формами координации деятельности административно-управленческого персонала являются: годовой план работы школы, календарный план воспитательной работы, план ВШК, заседания Совета школы, заседания Педагогического совета, заседания Методических объединений учителей, заседания общего собрания трудового коллектива, административные совещания, тематические совещания при заместителях директора. Эффективность управления ОУ определяется через следующие показатели: эффективность использования материально-технических ресурсов, эффективность использования финансовых ресурсов, эффективность использования кадровых ресурсов, подготовленность педагогического коллектива, готовность руководителей к управленческой деятельности, эффективность использования времени, мотивированность членов коллектива на качественный труд, повышение профессиональных компетенций, наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе, динамика успеваемости обучающихся с учетом их психофизических возможностей, охрана здоровья обучающихся и педагогов.

Использование системы методов (системный анализ, структуризация целей, метод сравнений, метод творческих совещаний и др.) помогает достичь оптимального результата в управлении ОУ.

2.3. Система контроля качества подготовки выпускников к итоговой аттестации

В школе имеется сложившаяся система контроля над качеством подготовки выпускников к итоговой аттестации. Контроль осуществляется в соответствии с планом, где предусмотрены направления:

- посещение и анализ учебных занятий;
- посещение консультаций;
- работа педагогов в школьных методических объединениях;
- контроль повышения квалификации педагогов.

Проведение контроля качества обучения предмету фиксируется в картах по достижению БУД, которые заполняются в начале учебного года, середине и в конце учебного года.

Графики контрольных, практических работ составляются на каждое полугодие с учетом плана внутришкольного контроля и календарно-тематического планирования педагогов.

2.4. Методическая деятельность

Методическая работа- вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями, классными руководителями для овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеурочной деятельности, поиска новых технологий для совершенствования процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При выборе варианта методической работы педагогический коллектив школы руководствуется следующей системой оснований: задачами, стоящими перед школой, педагогами, результатами системного анализа учебно-воспитательного процесса за прошедший год, состоянием материально-технической базы, накопленным позитивным и негативным опытом работы.

Методические объединения школы осуществляют свою деятельность по следующим направлениям: организационно-методическое, информационно – просветительское, экспертная работа, проектная деятельность. Реализуются общешкольные, групповые и индивидуальные формы методической работы.

В 2024 году в школе функционировали методическое объединение учителей трудового обучения, методическое объединение классных руководителей, межпредметное методическое объединение учителей, осуществляющих образовательную деятельность в ГАУЗ СО СОКПБ.

В рамках работы методических объединений используются различные формы: тематические заседания, круглые столы, предметные недели, творческие отчеты, тематические праздники, внеурочная работа по предмету, участие в конкурсах, конференциях, вебинарах, оформление документации, создание электронных образовательных ресурсов (интерактивные задания, видеоуроки, презентации), обобщение и представление опыта работы педагогов, в т.ч. через публикации).

В 2024 году педагоги школы продолжали повышать свою ИКТ-компетентность, апробировать современные образовательные технологии, использовать различные цифровые ресурсы, в т.ч. платформу Сферум.

В библиотеке имеются учебники в соответствии с ФГОС УО, методические пособия, энциклопедии. Есть возможность использовать электронные образовательные ресурсы, в том числе электронные учебники издательства «Просвещение» при помощи мультимедийных установок, компьютеров, интерактивных досок.

Методическая работа дает возможность педагогу искать решение актуальной для педагога или педагогического сообщества школы методической проблемы, повысить уровень подготовки и мастерства педагогов, качество обучения и воспитания обучающихся, успешно подтвердить или повысить квалификационную категорию, происходит накопление и систематизация методических материалов.

Повышение квалификации помогает учителю избавиться от устаревших взглядов на вопросы обучения и воспитания.

В 2024 году педагоги школы приняли участие в научно-практических конференциях, вебинарах, семинарах:

№ п/п	Название конференции	Место проведения	Даты
----------	----------------------	------------------	------

1	Фестиваль инновационных площадок РАО	Москва	28.02.2024
2	Международная научная конференция «Благополучие человека в условиях цифровой трансформации: роль и возможности образования»	Екатеринбург	15.-16.03.2024
3	III межрегиональная научно-практическая конференция «Многогранность образовательных потребностей. Практические методы раскрытия личностного потенциала детей и подростков»	Екатеринбург	26.03.2024
4	VI Областной родительский форум «Образование и профессиональное самоопределение детей с особыми образовательными потребностями»	Екатеринбург	03.04.2024
5	VI Уральский форум психологов государственных структур и силовых ведомств «Психологическая безопасность детства»	Екатеринбург	04.-05.04.2024
6	XX Международная научно-практическая конференция «Психология: от теории к практике»	Екатеринбург	06.04.2024
7	Международная научно-практическая конференция «Современный вектор развития психологии образования: тенденции, актуальные проблемы и инструменты решения»	Самарканд, Узбекистан	17.-18.04.2024
8	Межрегиональная научно-практическая конференция «Реализация особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, с сенсорными и бисенсорными дефектами»	Екатеринбург	18.-19.04.2024
9	Международная научно-практическая конференция «Тенденции современной науки и образования: достижения и перспективы»	Сухум, Абхазия	28.04.-04.05.2024
10	III Международный форум-выставка социальных технологий «СОЦИО»	Екатеринбург	13.-18.05.2024
11	V Всероссийский форум с международным участием «Психология образования: современный вектор развития»	Екатеринбург	14.06.2024
12	Международная научно-практическая конференция «Инклюзия XXI века: теория и практика психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с особыми образовательными потребностями»	Москва	20.-21.06.2024
13	World congress on rehabilitation	Абу-Даби, ОАЭ	23.-25.09.2024
14	Международная научная конференция «Психологические проблемы современной семьи»	Москва	02.-04.10.2024
15	Международная научная конференция «Междисциплинарный подход к изучению благополучия человека»	Гродно, Белоруссия	17.-18.10.2024
16	IX Межклубной фестиваль реабилитационных программ для людей с психическими особенностями	Екатеринбург	10.10.2024
17	Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы науки и образования: теория и практика»	Иркутск	25.-26.10.2024
18	VI Межрегиональная научно-практическая конференция «Образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: равные возможности-новые перспективы»	Екатеринбург	01.11.2024

19	VII Международная научно-практическая конференция «Экстрабилити как феномен инклюзивной культуры. Качество жизни»	Екатеринбург	28.-30.11.2024
20	VII Международный форум по когнитивным нейронаукам «COGNITIVE NEUROSCIENCE – 2024»	Екатеринбург	13.-14.12.2024

Работа школьных методических объединений проводится в соответствии с утвержденным планом на текущий учебный год.

Результативность работы МО классных руководителей

Одна из форм методической работы в школе, дающая прекрасные возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов, методическое объединение (МО) классных руководителей.

Основные направления работы в 2024 году определялись Рабочей программой воспитания ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» и календарными планами воспитательной работы классных руководителей, в том числе программой ДОО «Радуга» (образовательное направление «Умею. Знаю. Научусь!», гражданско-патриотическое направление «Патриотом не слыть, а быть!», творческое направление «Твори. Выдумывай. Дерзай!», спортивно-оздоровительное направление «Жить ЗДОРОВО!», социальное направление «Дорогами добра»). Ежегодные календарные планы воспитательной работы разрабатываются классными руководителями с учетом психофизических особенностей и возможностей учащихся конкретного класса. Планы включают: характеристика класса, анализ работы с классом за предыдущий год, цели и задачи на новый учебный год, план классных часов и классных дел, участие в ключевых общешкольных делах и внешних мероприятиях, работа с родителями.

В ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №4» 20 классов. В состав МО классных руководителей входит 13 педагогов. В течение 2024 года МО классных руководителей работало над темой «Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Цель: духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством вовлечения в социально значимую и нравственно-направленную деятельность; знакомство детей с основными правилами нравственности, ориентированными на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует ценностным ориентациям народов РФ.

В процессе достижения цели, решались задачи:

1. Обучение практическим приемам поведения в различных жизненных ситуациях на основе воспитания у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, школе, городу.

2. Формирование гражданской позиции и духовно-нравственных качеств личности, уважительного отношения к правам и свободам человека, национальной и религиозной терпимости, уважительного отношения к историческому и культурному наследию народов России.

3. Воспитание нравственных качеств через развитие духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Приоритетные направления работы МО классных руководителей:

1. Повышение уровня подготовки классных руководителей по направлениям воспитательной работы школы.

2. Ознакомление классных руководителей с современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта в рамках становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении детей с ОВЗ, которые основаны на нравственных качествах как отзывчивость, доброта и терпение, понятие о взаимопомощи.

Основные направления работы с обучающимися в 2024 году:

Гражданско-патриотическое воспитание (тематические классные часы, конкурсы, олимпиады, «Разговоры о важном»).

Учебно-познавательная деятельность (конкурсы, олимпиады, предметные недели, игры, экскурсии).

Духовно-нравственное воспитание (культура, этикет, диалоговое общение, дружба).

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни (Дни здоровья, массовые мероприятия, соревнования, спортивные секции).

Трудовое и экологическое воспитание (трудовые и экологические уроки, акции).

Проориентационная деятельность (тематические классные часы, беседы, экскурсии, встречи с представителями учебных заведений, посещение Дней открытых дверей СПО).

Профилактика правонарушений и детского дорожно-транспортного травматизма (тематические классные часы, «Посвящение в пешеходы», оформление уголков безопасности, минутки безопасности, инструктажи, недели безопасности, Месячник безопасности).

Совместная воспитательная работа семьи и школы (праздники, Дни здоровья, фестивали, беседы, экскурсии, родительские собрания).

На заседаниях МО обсуждались методы и формы эффективной работы, вопросы содержания деятельности классных руководителей, документации, организации учебно- воспитательной деятельности в классных коллективах, формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей, организации внешкольных мероприятий с обучающимися, привлечение родителей к проведению мероприятий.

В 2024 году было проведено 4 заседания МО классных руководителей.

Январь. «Совершенствование воспитательной работы классных руководителей с обучающимися и их законными представителями по профессиональному самоопределению школьников» (формы работы классных руководителей с обучающимися и законными представителями по профессиональному самоопределению обучающихся, из опыта профориентационной работы классных руководителей, мир профессий глазами детей).

Март. «Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности, способствующие самоопределению обучающихся» (повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам воспитательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию школьников через различные виды деятельности, мультфильм, как средство воспитания, Всемирный день распространения информации об аутизме).

Май. «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса» (реализация планов воспитательной работы классных руководителей, результат профориентационной работы с обучающимися школы).

Август. «Планирование воспитательной работы на 2023-2024 учебный год».

Октябрь. Круглый стол «Эффективные методы воспитательной работы с обучающимися по формированию духовных ценностей на примере любви к родному краю Уралу».

Использовались различные формы методической работы с классными руководителями: заседания МО, круглые столы, консультации, обмен опытом, взаимопосещение мероприятий. Классные руководители в практической работе применяют Навигатор профилактики девиантного поведения-2022.

В течение всего года классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы разнообразной тематики, «Разговоры о важном», обучающиеся принимали участие в праздничных мероприятиях, различных конкурсах и фестивалях. Продолжается проведение церемонии выноса флага России. На линейке по понедельникам знакомят обучающихся с предстоящими мероприятиями, значимыми датами, награждают отличившихся детей и классы. Далее проводятся «Разговоры о важном», согласно рекомендованным программам, адаптированным под возможности обучающихся.

К значимым и праздничным датам обучающиеся школы готовят творческие работы для школьных выставок, совместно с классными руководителями оформляют класс, готовят поздравления.

Классные руководители активно вовлекают обучающихся в участие в различных конкурсах. В 2024 году во всероссийских конкурсах приняло участие 15 обучающихся, 10 педагогов, в региональных 12 обучающихся, 9 педагогов, в городских 11 обучающихся, 3 педагога.

Обучающиеся школы являются постоянными участниками Специальной Олимпиады Свердловской области. В 2024 году в Городских соревнованиях по настольному теннису по программе Специальной Олимпиады завоевали два 1 места, также приняли участие в Первенстве по легкой атлетике в закрытом помещении «Новогодние старты» (спорт ЛИН), прыжки в длину, 1 место, Первенстве по плаванию «Осенние старты» (спорт ЛИН), плавание на спине, 3 место, вольный стиль, 3 место, II Спортивном марафоне #ЛюдиКакЛюди. Многие из обучающихся принимали участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня по несколько раз.

Обмен опытом классных руководителей, работа библиотекаря, взаимосвязь с законными представителями обучающихся позволили максимально реализовать поставленные задачи по реализации внеурочной деятельности. Были проведены праздники, концерты, мероприятия, посвященные Дню знаний, Дню Учителя, Новый год, Дню защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, Масленица, Последний звонок, день защиты детей и другие. Под руководством классных руководителей обучающиеся подготовили и продемонстрировали детям выступление агитбригады по «Противопожарной безопасности», школьный театр показал спектакли «Приходи, сказка!», «Новогоднее представление».

Особое внимание уделялось проведению классных часов по безопасности: «Безопасные окна», «Ожидание и поездка в маршрутном транспортном средстве», «Безопасность пешеходов с учетом сезонных явлений», «Профилактика ВИЧ-инфекции», «Проблемы в семье, в школе, с друзьями. Пути их решения», по другой тематике «Дружить — это здорово», «Добро отзывчиво, как эхо» и др.

На родительских собраниях так же рассматривались вопросы безопасности детей «Правила хранения лекарственных и бытовых химических средств», «О недопустимости нахождения несовершеннолетних в общественных местах без сопровождения законных представителей после 22 часов», «Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в ОУ», «Безопасные окна», «Меры воздействия, применяемые к несовершеннолетним, участвующим в несанкционированных митингах», «О вреде курения электронных сигарет, ответственность за курение в общественных местах», «Правила безопасности на железной дороге, при обращении с электричеством», «Ксенофобия и экстремизм в подростковой среде», «Действия граждан при террористическом акте», «Антикоррупционное просвещение», «Закон и ответственность родителей (законных представителей) за обеспечение получения общего образования несовершеннолетними», «Правила пользования учащимися телефоном в школе во время образовательного процесса» и др.

В целях психологической помощи законные представители обучающихся классными руководителями привлекались на мероприятия родительской группы «Плюс Я: взаимоподдержка родителей особых детей» (существует в школе 4 года, для консультирования привлекаются внешние дипломированные специалисты), так же родители принимали участие в вебинарах «Двигательная активность», «Независимый подросток», организованным Общественным Советом по проблеме подросткового курения, областном родительском собрании «Здоровье наших детей», «Обеспечение комплексной безопасности детей в период новогодних, рождественских праздников, зимних каникул» и др.

В работе классных руководителей по реализации внеурочной деятельности отмечается повышение уровня вовлеченности обучающихся в воспитательный процесс. Но необходимо продолжать работу по усилению мотивации обучающихся, заинтересованности и активности законных представителей во внеурочной деятельности школы.

Методическое объединение классных руководителей продолжает и совершенствует деятельность по формированию системы базовых ценностей личности и мировоззрению обучающихся, по приобщению школьников к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, труду, по обеспечению развития личности.

Результативность работы межпредметного методического объединения учителей ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4», осуществляющих образовательную деятельность в ГАУЗ СО СОКПБ

В 2024 году в составе ММО ПБ 6 учителей: ВКК «Учитель» - 4 (67 %), 1 КК «Учитель» – 2 (33 %).

Цель создания ММО ПБ: обеспечение оптимальных условий для решения профессиональных проблем в педагогической практике, развития профессиональных компетенций педагогов в области межпредметных программ, реализуемых в рамках Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 (далее - ФГОС УО).
Задачи: организовывать и проводить на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательную, методическую работу по нескольким дисциплинам; осваивать новое содержание, технологии и методы педагогической деятельности; обобщать передовой педагогический опыт, пропагандировать, внедрять его в практику работы школы; обеспечивать профессиональный и творческий рост учителей; создавать атмосферу ответственности за конечные результаты труда. Работа ведётся по трём направлениям в соответствии с Планом работы на учебный год. Основной формой работы ММО ПБ является заседание.

В 2024 году состоялось 6 заседаний: все учителя приняли активное участие, поделились своим опытом работы.

1. Аналитическая деятельность
1.1. Учителя систематически изучали и анализировали состояние преподаваемых предметов, сообщали об этом на заседаниях ММО ПБ.
1.2. Выявлены профессиональные запросы педагогов, затруднения дидактического и методического характера в образовательной деятельности.
1.3. Отчет о работе ММО ПБ за 2023 - 2024 учебный год, План работы ММО ПБ на 2024 - 2025 год (для Плана работы школы на 2024 - 2025 учебный год).
1.4. Отчет о работе ММО ПБ за 2024 год (для Самообследования).
2. Информационная деятельность
2.1. Изучение нормативной и методической документации проходило систематически. Изучены документы «Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года», проекты рабочих программ по учебным предметам федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), «Инструкция к Навигатору профилактики виктимизации детей и подростков для педагогов - психологов, социальных педагогов, классных руководителей, иных педагогов и специалистов образовательных организаций» и др.
2.2. Ознакомление с новинками педагогической, психологической, методической литературы на бумажных и электронных носителях с приглашением специалистов ГАУЗ СО СОКПБ
3. Организационно - методическая деятельность
3.1. Обсуждены Проекты рабочих программ по учебным предметам федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), запланировали корректировку рабочих программ в соответствии с современными требованиями.
3.2. Обсуждена подготовка к педсовету на заседании ММО ПБ 20.03.2024, педсовет прошёл 27.03.2024 в очном формате. Выступили с докладами на педсовете: С.В. Некрасова «Презентация авторской игры по математике для учеников 1-2 классов «Клоун-жонглер»; С.А. Шалимов «Наглядные пособия для детей с интеллектуальными нарушениями»; А.М. Никогосян «Словарная работа с непроверяемыми орфограммами на уроках русского языка»; Л.Б. Туркова «Профессиональный стандарт педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 N 544н.
3.3. Успешно организованы и проведены предметные недели в соответствии с Планом работы школы:
Неделя математики: 05.02.2024 - 09.02.2024.
Неделя естествознания: 11.03.2024 - 15.03.2024 (мир природы и человека, природоведение, биология).

Неделя труда: 15.04.2024 - 19.04.2024 (ручной труд, профильный труд, изобразительное искусство).
Неделя физической культуры, 13.05.2024 - 17.05.2024 (на уроках физкультуры, музыки).
Неделя безопасности ПДД: 16.09.2024 - 20.09.2024, во всех классах, на каждом уроке.
Уголок безопасности, выставка рисунков, занимательные задания.
Неделя русского языка: 07.10.2024 - 11.10.2024, уроки русского языка, чтения, речевой практики.
Неделя математики: 25.11.2024 - 29.11.2024, уроки математики, домоводства, этики и др.
3.4. Распространение передового опыта педагогов осуществлялось на информационных ресурсах в сети «Интернет», <https://infourok.ru/biblioteka/stranica-2>. Размещены материалы: Л.Б. Туркова (15), С.В. Некрасова (2), С.А. Шалимов (16.01.2024, 09.06.2024), О.В. Стеникова (1), А.М. Никогосян (1). Педагоги отмечены благодарностями за методическую работу.
3.5. Отчёты о профессиональном самообразовании учителей, о работе по программам повышения квалификации.

ООО «Центр инновационного образования, и воспитания», г. Саратов, Единый урок, программа повышения квалификации «Аспекты применения государственных символов РФ в обучении и воспитании», 36 часов, 1 педагог;
ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, Единый урок, программа повышения квалификации «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, 2 педагога;
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого президента России Б.Н. Ельцина», программа повышения квалификации «Воспитание: традиции и инновации», 18 часов, 1 педагог;
ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, Единый урок, программа повышения квалификации «Преподавание курса «Семьеведение» согласно курса ФГОС и ФООП ООО и СОО», 72 часа, 1 педагог.

Результативность работы МО учителей трудового обучения

Основная цель работы МО учителей трудового обучения в 2024- 2025 учебном году определена Рабочими программами трудового обучения и Рабочей программой воспитания «ГБОУ СО Екатеринбургская школа № 4» - «Формирование профессиональной компетентности учащихся в условиях образовательного учреждения «ГБОУ СО Екатеринбургская школа №4» для дальнейшей адаптации и социализации в трудовой деятельности». Для реализации цели определены следующие задачи: совершенствование подходов в трудовом обучении через создание условий для самореализации учащихся, сохранения и укрепления здоровья и их успешной социализации в современном обществе; продолжить работу по повышению педагогического мастерства педагогов; обобщение опыта педагогов. Основной формой работы МО ТО является заседание. С начала 2024-2025 учебного года состоялось 3 заседания.

28.08.2024. Аналитическое заседание МО ТО

1. Анализ работы за 2023-2024 учебный год.
2. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2024-2025 учебный год.
3. Рассмотрение рабочих учебных программ и календарно- тематического планирования (требования к корректировке учебных программ, формирование социального заказа школы с учётом социально-экономической ситуации).
4. Планирование внеклассной и кружковой работы по трудовому обучению на 2024-2025 учебный год.
5. «Виджи арт- терапия». Доклад учителя А.В. Кутергина

18.09.2024. Информационная деятельность

1. Обсуждение Проектов рабочих программ по учебным предметам федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), з корректировка рабочих программ в соответствии с современными требованиями.
2. Доклад психолога школы Сафиной К.В. «Психологическое сопровождение обучающихся в профессиональном направлении».
3. Планирование выставки «Дары Осени 2024». Распределение обязанностей среди участников МО ТО.
4. Планирование выставки новогодних поделок и предстоящих праздничных мероприятий. Распределение обязанностей среди участников МО ТО.

24.12.2024. Организационно - педагогическая деятельность педагога в условиях реализации АООП в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Изучение нормативной и методической документации. Изучены документы «Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года», «Инструкция к Навигатору профилактики виктимизации детей и подростков для педагогов -психологов, социальных педагогов, классных руководителей, иных педагогов и специалистов образовательных организаций».
2. Профорентация обучающихся в процессе реализации рабочих программ по обучению и воспитанию несовершеннолетних, а также в процессе реализации внеурочной деятельности образовательного учреждения.
3. Обсуждение реализации плана воспитательной работы школы в направлении профорientации обучающихся. Рассмотрение возможных дополнений к реализуемой программе в следующем учебном году.
4. Доклад учителя Кутергина А.В. « Эмоциональный интеллект. Виды арт - терапии».
5. Предварительная подготовка к предстоящей аттестации обучающихся в 2024-2025 учебном году.

6. Распределение задач по реализации плана воспитательной и внеурочной деятельности школы во время предстоящих праздничных мероприятий в 2025 году.

Раздел 3. Образовательная деятельность

3.1. Цели и задачи деятельности

Цели деятельности ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»:

-осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам, формирование основ предметных знаний и умений;
-создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся, психолого-педагогическую, медико-социальную, реабилитационную, полноценную социализацию и интеграцию в общество детей с ОВЗ.

Задачи деятельности:

-создание необходимых условий для коррекции нарушений развития обучающихся;
-формирование основ духовно-нравственного воспитания;
-комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;
-создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование мотивов на выбор здорового образа жизни.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», адаптированными основными общеобразовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием уроков (занятий).

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП, на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, 5-9 (10) классов- на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Образовательная деятельность обучающихся организуется в соответствии с рекомендациями шППК.

	2023 год	2024 год
Количество заседаний	27 плановых 6 внеплановых	28 плановых 5 внеплановых
Количество детей, прошедших впервые и повторно ППК	245 человека	248 человека
Количество родителей, законных представителей, присутствовавших на заседаниях ППК	138 человек	150 человек
Количество проведенных лекториев для родителей	6	7
Количество детей, имеющих полное и частичное сопровождение тьюторами	43	43
Рекомендована очно-заочная форма обучения	1	1
Рекомендовано пройти повторно ТППК	4	6
Рекомендован класс-комплект	-	-
Вновь прибывшие в течение учебного года и обследованные на ППК	33	35
Рекомендовано изменение программы обучения	6	7
Рекомендована организация домашнего обучения	2	3

Социально-психологическая, логопедическая службы школы вели мониторинг сформированности познавательной и личностной сферы обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: проводилась психологическая диагностика, диагностика коммуникативных навыков, навыков учебной деятельности, диагностика детей в период адаптации. По результатам обсуждения мониторинга вносились коррективы в индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения.

В рамках родительского просвещения проводилось по запросу индивидуальное консультирование, а также лектории.

В отчетный период осуществлялось обучение на дому. Основными задачами школы при осуществлении образовательной деятельности на дому являлось:

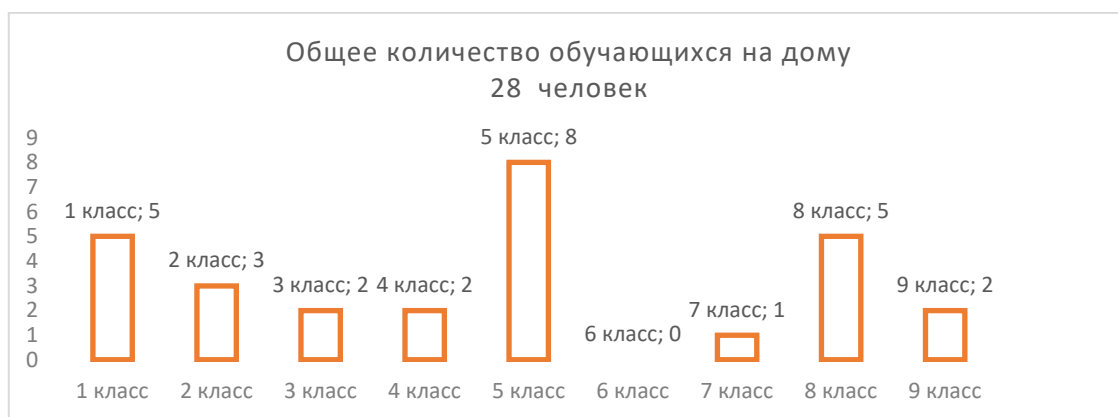
- обеспечение и защита конституционного права на образование обучающихся по индивидуальному учебному плану на дому;
- создание условий для освоения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- обеспечение щадящего режима проведения занятий с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, а также с учетом рекомендаций ПМПк.

Основанием для организации обучения на дому являются:

- заключение медицинской организации
- в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

Школой был разработан и утвержден индивидуальный учебный план (ИУП) и специальные индивидуальные программы развития (СИПР) в соответствии с АООП, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, а также с учетом рекомендаций ПМПк, индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (при наличии) и согласовывался с родителями (законными представителями). СИПР корректируется с учетом формирования базовых учебных действий каждые полгода. Также родители (законные представители) были ознакомлены с календарным учебным графиком, расписанием и временем занятий под роспись. Количество обучающихся на дому составило 28 человек.

Контингент обучающихся на дому (декабрь 2024 г.)



В школе восьмой год осуществляется работа по тьюторскому сопровождению обучающихся. В сентябре 2024 года на постоянное и частичное сопровождение тьюторами зачислено 56 детей. Количество детей, нуждающихся в сопровождении, не уменьшается год от года. Дети сопровождаются тьюторами на основании заключений ПМПк с рекомендациями обучаться по программам для детей с расстройствами аутистического спектра, или при наличии рекомендаций на сопровождение тьютором, или при наличии указаний на расстройства аутистического спектра в медицинских документах.

Всего в штатном расписании четыре ставки тьютора, к моменту заполнения самоанализа работает два человека, которые не занимают даже двух полных ставок. Работу педагога-психолога с детьми, нуждающимися в тьюторском сопровождении, выполняет магистр психологии А.В. Решетникова.

В связи с наличием большого количества детей, нуждающихся в тьюторском сопровождении, в этом качестве активно выступают родители обучающихся и нанятые ими специалисты – всего 14 человек. В некоторых случаях, одного ребенка сопровождает одновременно родитель, и нанятый им тьютор. На каждого тьютора оформляется пакет документов, включающий для вновь прибывших: справку об отсутствии судимости и справку о прохождении флюорографического обследования. Для родителей, которые сопровождают детей уже не первый год, вновь оформляется только договор о безвозмездной помощи, заявление на сопровождение и заключение по результатам флюорографического обследования. На сопровождении у родителей-тьюторов находятся не только свои дети, но и другие, нуждающиеся в этом, обучающиеся из того класса, за которым они закреплены.

В 2024 году работа тьюторов проводится в соответствии с обновленной рабочей программой и отражает конкретное отражение специфики деятельности этих специалистов.

В рамках реализации проекта для родителей «Плюс Я: взаимоподдержка родителей особых детей» проводятся вебинары для родителей и очные встречи с привлечением студентов департамента психологии ФГАОУ ВО «УрФУ».

Педагог школы, получающая образование в магистратуре ФГАОУ ВО «УрФУ» О.Ф. Зиганшина стала победителем стипендиальной благотворительной программы Владимира Потанина.

Педагоги и родители обучающихся, которых сопровождают тьюторы, принимали участие в проведении открытых занятий и мастер-классов для студентов направления «Психология», «Клиническая психология», «Культурология и дизайн» ФГАОУ ВО «УрФУ» и «Нейропсихология» ФГАОУ ВО «УрГПУ» (10.12.2024).

По результатам методической работы были подготовлены и опубликованы статьи:

1. Игра ребенка раннего и дошкольного возраста // Галасюк И.Н., Шведовская А.А., Бодрова Е.В., Рубцова О.В., Во Тхи Кхань Линь, Горелов Н.Е., Зверева Н.В., Кравцов Г.Г., Кудрявцев В.Т., Ле-ван Т.Н., Митина О.В., Нгуен Тхи Бик Тхуй, Петренко В.Ф., Протасова Е.Ю., Рамайя З.Г., Саломатова О.В., Сафонова М.Г., Семенов А.Д., Сенина Е.В., Токарская Л.В. и др. Учебник / Сер. 76 Высшее образование. (1-е изд.) Москва, 2024.
2. Игра ребенка раннего и дошкольного возраста // Галасюк И.Н., Шведовская А.А., Бодрова Е.В., Рубцова О.В., Кравцов Г.Г., Кудрявцев В.Т., Митина О.В., Петренко В.Ф., Ле-ван Т.Н., Токарская Л.В., Зверева Н.В., Юдина Е.Г., Трифонова Е.В., Протасова Е.Ю., Во Тхи Кхань Линь, Горелов Н.Е., Нгуен Тхи Бик Тхуй, Рамайя З.Г., Саломатова О.В., Сафонова М.Г. и др. Учебник / Сер. 68 Профессиональное образование. (1-е изд.) Москва, 2024.
3. Реализация концепции мультимедийного обучения: этап определения образовательной траектории // Быстрова Т.Ю., Токарская Л.В. В книге: Образование в XXI веке: между рутинной и творчеством. / Сборник материалов и докладов XXVI Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2024. С. 378-382.
4. Нормативно-правовые основания процесса получения высшего образования лицами с ОВЗ в России // Иванова А.А., Токарская Л.В. В сборнике: Социализация и индивидуальная траектория жизни человека с инвалидностью. сборник трудов Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2024. С. 76-83.
5. Conflict-free "Approaching": digital technologies in sociocultural projects for schoolchildren // Bystrova T., Tokarskaya L. В книге: Child in a digital world. International Psychological Forum: Book of Abstracts. Moscow, 2024. С. 21-22.
6. Использование кинотерапии в психокоррекционной работе с пожилыми людьми // Токарская Л.В., Дорогина О.И., Борисенков М.Ф. Успехи геронтологии. 2024. Т. 37. № 4. С. 453-462.
7. Проектирование модели карьерных компетенций квалифицированных сотрудников с инвалидностью // Токарская Л.В., Ли Ц. Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2024. № 3 (71). С. 356-371.
8. Comparative study on cultural intelligence level among employees with disabilities in Russia and China // Li Z., Tokarskaya L.V. Russian Journal of Education and Psychology. 2024. Т. 15. № 4. С. 339-361.

Получено два свидетельства электронной регистрации программы для ЭВМ:

1. Программа обследования детей с тяжелыми и множественными нарушениями в условиях Психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-педагогических консилиумов // Токарская Л.В., Коротаев Ю.В., Быстрова Т.Ю., Ларина А.В. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2024615245, 05.03.2024. Заявка от 29.02.2024.
2. Визуальная образовательная новелла "Дома у Алины" // Денисова И.В., Захарченко В.И., Токарская Л.В. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2024619032, 18.04.2024. Заявка от 12.04.2024.

Проблемы и перспективные направления деятельности по тьюторскому сопровождению остаются прежними и определяются недостаточным количеством штатных тьюторов, их большой загруженностью, в том числе на других должностях.

Кроме того, необходимо отдельное помещение для проведения занятий с детьми при наличии нежелательного поведения.

Значимым является продолжение обучения всех тьюторов по программам повышения квалификации, направленным на формирование представлений об особенностях применения прикладного анализа поведения.

3.2. Контингент обучающихся школы

1 – 4 классы

№ п/п	класс	программа	декабрь 2023			класс	программа	декабрь 2024		
			обучающихся (чел.)	наличие инвалидности (чел.)	% инвалидности			обучающихся (чел.)	наличие инвалидности (чел.)	% инвалидности
1	1А	АООП 1 вар.	11	10	91	1А	АООП 1 вар.	7	7	100
2	1Б	АООП 2 вар.	4	4	100	1Д	АООП 2 вар.	9	9	100
3	1В	АООП 2 вар.	5	5	100	2А	АООП 1 вар.	8	8	100
4	1Д	АООП 2 вар.	5	5	100	2В	АООП 2 вар.	7	7	100
5	2А	АООП 1 вар.	9	6	67	2Д	АООП 2 вар.	7	7	100
6	2Б	АООП 2 вар.	7	7	100	3А	АООП 1 вар.	13	9	70
7	3А	АООП 1 вар.	8	7	88	3Б	АООП 2 вар.	8	8	100
8	3Д	АООП 2 вар.	7	7	100	4А	АООП 1 вар.	12	10	83

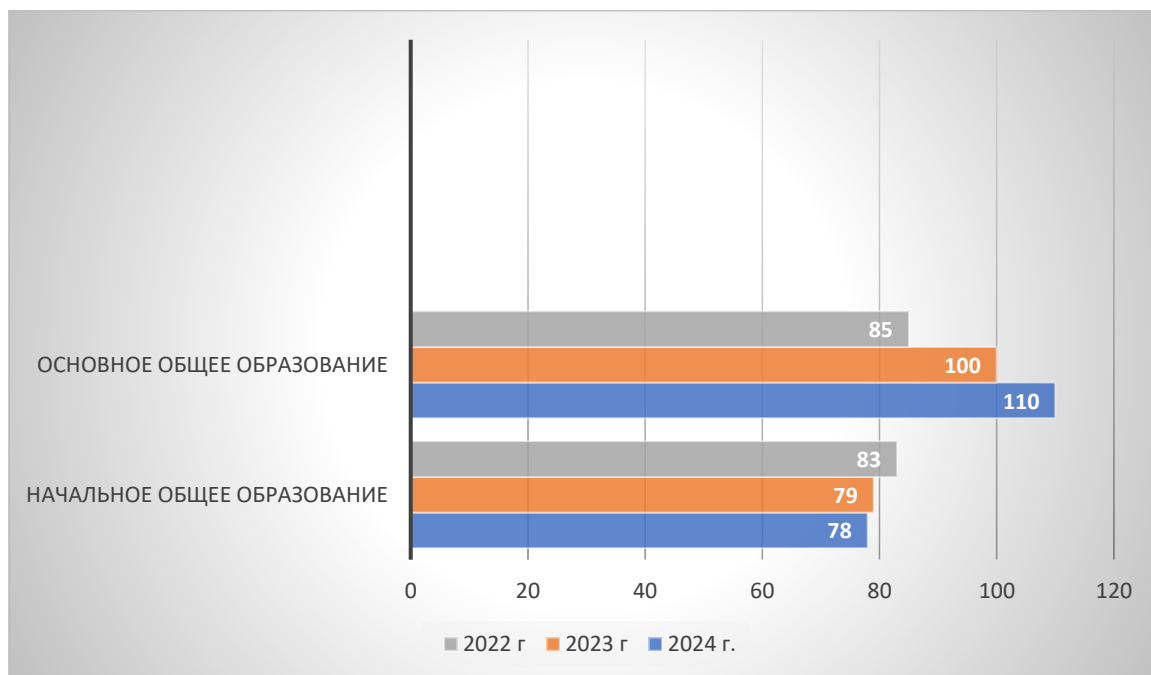
9	4А	АООП 1 вар.	12	9	75	4Д	АООП 2 вар.	7	7	100
10	4В/Д	АООП 2 вар.	11	11	100					
Итого			79	71	90	Итого		78	72	95

5 – 9 класс

№ п/п	класс	программа	декабрь 2023			класс	программа	декабрь 2024			
			обучаю- щихся (чел.)	наличие инвалид- ности (чел.)	% инвалид- ности			обучаю- щихся (чел.)	наличие инвалид- ности (чел.)	% инвалид- ности	
1.	5А	АООП 1 вар	10	4	40	5А	АООП 1 вар	10	7	70	
2.	5Б	АООП 2 вар	7	7	100	5В/Д	АООП 2 вар	12	12	100	
3.	5Д	АООП 2 вар	7	7	100	6А	АООП 1 вар	11	4	36	
4.	6А	АООП 1 вар	12	9	75	6Д	АООП 2 вар	8	8	100	
5.	6Б	АООП 2 вар	7	7	100	6Б	АООП 2 вар	7	7	100	
6.	7А	АООП 1 вар	14	10	71	7А	АООП 1 вар	13	9	69	
7.	7Б	АООП 2 вар	9	9	100	7Б	АООП 2 вар	7	7	100	
8.	8А	АООП 1 вар	12	6	50	8А	АООП 1 вар	14	10	71	
9.	8Б	АООП 2 вар	5	5	100	8Б	АООП 2 вар	9	9	100	
10	9А	АООП	11	6	55	9А	АООП 1 вар	12	6	50	
11	9Б	АООП	6	6	100	9Б	АООП 2 вар	7	7	100	
Итого			100	76	76	Итого			109	84	91
ВСЕГО			179	147	82	ВСЕГО			187	155	82

С декабря 2023 года количество обучающихся выросло на 9 человек, количество обучающихся, имеющих статус ребенок инвалид увеличилось на 8 человек.

Динамика количественного состава по уровням обучения за три года в школе



Уровень обучения	2024		2023		2022	
	человек	%	человек	%	человек	%
Начальное общее образование	78	41	79	44	83	49
Основное общее образование	109	52	100	56	85	51
Всего	187	100	179	100	168	100

3.3. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Наличие структурных элементов (по всем аспектам указывается факт наличия названных структурных элементов в образовательной программе ДА/НЕТ)	
Пояснительная записка	Да
Учебный план	Да
Программа воспитательной работы	Да
Адаптированные рабочие программы по учебным предметам	Да
Утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
Целевой раздел	Да
Содержательный раздел	Да
Организационный раздел	Да

Обучение организовано в соответствии с Образовательной программой ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» на 2020– 2025 гг., утвержденной приказом № 42/1 – ОД от 27. 03.2020 г. Для обучающихся 5 – 9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организовано предметное обучение (начало реализации проекта – сентябрь 2016 года), призванное повысить степень социализации путем расширения круга общения, знакомства с разными стилями взаимодействия, снизить риски адаптации при поступлении в учреждение профессионального образования. В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития предметная система внедрена частично. На начальной ступени образования обучение организовано в

традиционной форме, большая часть уроков проводятся одним учителем/классным руководителем. В условиях сложившейся актуальной эпидемиологической ситуацией за каждым классом закреплен учебный кабинет с целью минимизировать перемещение обучающихся по школе.

В 2024 году продолжилось внедрение ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденному приказом №1599 Минобрнауки России от 19.12.2014 год. В соответствии с ФГОС УО по адаптированным основным общеобразовательным программам обучались 20 классов. Реализация учебного плана по внедрению образовательного стандарта в девятых классах в 2024 году проходит успешно.

Содержание АООП УО ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» направлено на решение основных задач:

1. овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

2. формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

3. достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

4. выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через организацию их общественно полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием секций, кружков, проведение спортивных, творческих соревнований.

Адаптированные рабочие программы педагогов разработаны на основе ФГОС УО, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Перечень используемых учебников соответствует федеральному перечню учебников и используется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями и дополнениями.

Учебный план школы на 2023-2024, 2024-2025 учебные годы приняты на педсоветах, соответствуют законодательству РФ в области образования.

В пояснительной записке учебного плана зафиксирован общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структура обязательных предметных областей, распределено учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

3.4. Функционирование воспитательной системы

Государственной Думой 22 июля 2020 года принят Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». В соответствии с Федеральным рабочей программой воспитания (утверждена 18.05.2023) в школе принята педагогическим советом № 9/23 от 07.06.2023, утверждена директором, приказ №99-ОД от 31.07.2023, Рабочая программа воспитания ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4», в которой прописаны особенности организуемого в школе воспитательного процесса, цели и задачи воспитания, виды, формы и содержание деятельности (модули), основные направления самоанализа воспитательной работы, разработан календарный планы воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год.

В соответствии с актуализированной Примерной программой воспитания (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №3/22 от 23 июня 2022 г.) в Рабочую программу воспитания ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» внесены изменения. На основе изменений разработан календарный воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год с учетом примерного календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год. Классными руководителями также разработаны календарные планы воспитательной работы с учетом психофизических особенностей детей класса.

Воспитание – это процесс, т.е. постоянно меняющаяся, динамически развивающаяся система взаимодействия педагога и ребёнка. Она меняется в зависимости от личности обоих. При выстраивании воспитательного процесса в отношении детей с ОВЗ педагог учитывает мотивы и ведущие виды деятельности каждой возрастной группы, особенности характера и недостатки ребенка, структуру дефекта, механизмы его возникновения, влияющие на формирование личности ребенка, постоянно наблюдает, отслеживает динамику, устраняет или нейтрализует недостатки в воспитании.

Направлениями воспитания являются:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания;

воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни;

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательная деятельность реализуется через урочную деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внеурочную деятельность, внешкольные мероприятия, организацию предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), профилактику и безопасность, социальное партнерство, профориентацию.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого общего дела;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;
- отсутствие соревновательности между классами, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Эффективность воспитательной работы прослеживается в положительной динамике: состояние психологического и физического здоровья учащихся класса; уровень воспитанности учащихся; процент посещаемости учебных занятий и внеурочных мероприятий; уровень сформированности классного коллектива; рейтинг активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских, в том числе с международным участием, мероприятиях.

Координируя усилия участников образовательных отношений (родителей, законных представителей, педагогов и обучающихся), классный руководитель осуществлял деятельность по созданию условий для развития личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Оценка результатов показывает, что большинство классных руководителей имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Классными руководителями успешно создаются условия для усвоения учащимися коммуникативных форм поведения.

Достижение цели и решение задач обеспечивалось так же за счет реализации воспитательных мероприятий.

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации
<i>2023-2024 учебный год (2 полугодие)</i>		
1.	«День защитников Отечества» (тематические классные часы)	февраль
2.	«Мальчишки, вперед!» (инклюзивная спортивная эстафета с выходом на Каменные палатки, акция «Благодарность солдату»)	февраль
3.	Международный день родного языка (выставка творческих письменных работ, конкурс чтецов)	февраль
4.	Единый урок «Останови огонь!» (урок-предупреждение)	февраль
5.	Всемирный день слуха (информирование о проблемах снижения слуха)	февраль
6.	Единый урок «Правовое сознание и антикоррупционное просвещение»	февраль
7.	Единый урок «День прав человека»	февраль
8.	«Мамочка моя, милая», «Пусть всегда будет мама!» (тематические праздники, викторина)	март
9.	Всероссийский урок по безопасному поведению в весенний период	март
10.	«Масленица» (гуляние, народные игры)	апрель
11.	«Дети России-2024» (познавательные-обучающие уроки, просмотр социальных роликов)	апрель
12.	Гагаринский урок «Космос — это мы» (дистанционно)	апрель
13.	Межрегиональный инклюзивный фестиваль «#ЛюдиКакЛюди» (региональная площадка, мастер-классы, канистерапия, фотозона, выставка рисунков, поделок, спортивный праздник, тетрализованное представление, консультирование и др.)	апрель
14.	День пожарной охраны (выставка рисунков, плакатов, дистанционно)	апрель
15.	Уроки добра	апрель
16.	Месячник правовой помощи (памятки, встреча с сотрудником ОП, Единый урок «Нас защищает закон», выставка рисунков)	апрель-май
17.	«Помним, скорбим» (тематические классные часы, выставка фотоматериалов)	май
18.	Профилактическая акция «Независимое детство»	май
19.	«Защитим детей от беды» (месячник, день защиты детей)	май
20.	Всероссийский единый урок действий «Уроки на природе»	май

21.	Международный день музеев (посещение Центра традиционной народной культуры Среднего Урала, музея радио им. Попова)	май
22.	«До свидания, школа» (праздник последнего звонка)	май
23.	Всероссийский открытый урок «Здравствуй безопасное лето» (профилактика безопасного отдыха, дистанционно)	май
24.	Месячник безопасности «Осторожно, внимательность и знания-залог безопасности на ж/дороге»	май-июнь
25.	Международный день защиты детей	июнь
<i>2024-2025 учебный год (Полугодие)</i>		
1.	«День знаний» (тематическая линейка)	сентябрь
2.	«День солидарности в борьбе с терроризмом» (тематические уроки, акция, выставка)	сентябрь
3.	Всероссийский урок трезвости (тематические уроки)	сентябрь
4.	Акция «Безопасные окна» (тематические классные часы, памятки, выставка рисунков)	сентябрь
5.	«Международный день распространения грамотности» (уроки грамотности, диктант, выставка)	сентябрь
6.	«Дары природы» (выставка поделок, рисунков)	сентябрь
7.	«Неделя безопасности дорожного движения» (конкурс рисунков, практические познавательные-обучающие занятия на площадке безопасности, участие в конкурсе по безопасности ДД, отработка безопасных маршрутов «Дом-школа-дом», актуализация уголков безопасности, «Посвящение в юные пешеходы»)	сентябрь
8.	Всероссийский урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	сентябрь
9.	166 лет со дня рождения Циолковского (посещение планетария, выставка)	сентябрь
10.	День пенсионера (поздравление, выставка рисунков «Мои года-мое богатство»)	октябрь
11.	«Мой добрый учитель» (тематический праздник, акция «С днем добра и уважения»)	октябрь
12.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	октябрь
13.	Всемирный день защиты животных (конкурс рисунков)	октябрь
14.	Международный день школьных библиотек (тематические занятия, виртуальные экскурсии в библиотеку)	октябрь
15.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (единые школьные уроки, викторина, выставка плакатов)	октябрь
16.	Всемирный день математики (познавательные-занимательные уроки, игра «Путешествие в страну математики»)	октябрь
17.	«Осенняя пора очей очарованье» (выставка поделок из природного материала)	октябрь
18.	Всероссийская акция «За здоровье и безопасность наших детей» (выставка рисунков, тестирование)	октябрь
19.	Акция «Единый день профилактики» (анкетирование, тематические классные часы)	октябрь
20.	«Уроки доброты» (международный день толерантности)	ноябрь
21.	Всероссийский экологический урок «Сила леса» (Единый урок, просмотр видеоматериалов, рисунки)	ноябрь
22.	«Дети России-2024» (познавательные-обучающие уроки, просмотр социальных роликов)	ноябрь
23.	«День народного единства» (выставка, классные часы)	ноябрь
24.	«День матери» (акция «Пятерка для мамы», видеообращения, презентации «Моя мама лучше всех», выставка рисунков)	ноябрь
25.	Всероссийская добровольная акция «Безопасность детей на дорогах» (участие, тематические классные часы «Опасности для участников дорожного движения при использовании гаджетов, наушников, капюшонов, познавательные-развлекательные занятия «В гостях у Светофорика»).	ноябрь
26.	Всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью» (выставка плакатов, анкетирование, классные часы)	ноябрь
27.	Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/ СПИД» (участие)	ноябрь
28.	День правовой помощи детям (тематические классные часы, тренинг, консультации, познавательная игра «Станции прав», выставка рисунков)	ноябрь
29.	День словаря (тематические занятия)	ноябрь
30.	Международный день инвалидов (классные часы «Добро отзывчиво, как эхо», выставка достижений)	декабрь
31.	II Спортивный марафон #ЛюдиКакЛюди (региональная площадка)	декабрь

32.	День неизвестного солдата (информационная тематическая выставка, уроки памяти)	декабрь
33.	Международный день борьбы с коррупцией (тематические занятия, выставка плакатов, рисунков). Антикоррупционный марафон.	декабрь
34.	День добровольца «Спешим с добром» (изготовление кормушек для птиц, сбор корма)	декабрь
35.	День Конституции Российской Федерации (тематические классные часы, просмотр видеофильмов)	декабрь
36.	Единые уроки мужества, посвященные Дню Героев Отечества	декабрь
37.	Акция «Спасибо за жизнь»	декабрь
38.	«Новогодние сюрпризы» (тематические праздники, конкурс «Новогодний класс»)	декабрь

При организации профориентационной работы в школе учитывались факторы, которые определяют содержание, способы восприятия и усвоения материала, возможности применения знаний в практической деятельности. Психологические особенности обучающихся (низкий уровень развития представлений об окружающем, ограниченный социальный опыт, трудности освоения этапов деятельности, сложности при переносе способов действий), а также небольшой выбор предлагаемых профессий для детей с ограниченными возможностями здоровья затрудняют процесс формирования профессионального самоопределения. В связи с этим использовалась адаптированная модель развития представлений у учащихся о профессиональной сфере.

Для обучающихся с нарушением интеллекта затруднения в выборе профессии, трудоустройстве обусловлены так же следующими факторами:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которой является чувство социальной незащищённости в условиях современной экономики;
- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии, переоценке или недооценке своих возможностей;
- нередко отсутствие необходимой поддержки со стороны семьи.

Профориентационная работа велась через беседы, игры, заочные путешествия, экскурсии в учреждения СПО (Социально – профессиональный техникум «Строитель», Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса, Областной техникум дизайна и сервиса, Екатеринбургский экономико-технологический колледж), тестирование, анкетирование «Моя будущая профессия» в 9-х классах.

Физкультурно-спортивная работа в школе включает в себя непосредственно физическое воспитание, организацию рационального двигательного режима, создание комфортной, безопасной развивающей среды, необходимой для обеспечения двигательной активности детей, профилактические и оздоровительные мероприятия.

Основная линия системы оздоровления детей с проблемами психофизического здоровья выстраивалась следующим образом:

I этап – коррекционная подготовка (занятия двигательного развития, музыки и движения, динамические паузы, занятия в кабинете «Здоровый ребенок», основная цель – коррекция двигательной сферы и восстановление здоровья детей);

II этап – основной учебный процесс (уроки адаптивной физкультуры, внеклассная работа, главная цель – повышение функциональных возможностей организма каждого ребёнка);

III этап – дополнительное школьное образование: адаптивный спорт – лёгкая атлетика, волейбол, мини-футбол, пионербол, подвижные игры, теннис, занятия по программе Специальной Олимпиады.

Популяризации спорта способствовали ежегодные традиционные дни здоровья, осенний кросс, инклюзивные эстафеты, участие и получение призовых мест в открытых соревнованиях по программе Специальной Олимпиады, спорт ЛИН.

Профилактика безнадзорности и правонарушений организована в соответствии с «Программой профилактики и коррекции девиантного поведения обучающихся ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №4». В школе функционирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений. Социальная работа в школе осуществлялась по следующим направлениям: профилактическое направление; индивидуально-воспитательная работа; правовой всеобуч; работа с родителями; профориентационное направление.

Данные о контингенте учащихся школы 2024 год

№ п/п	Характеристика контингента обучающихся/семей	Количественные характеристики на начало 2024 года	Количественные характеристики на конец 2024 года
1.	Общее количество учащихся	182	187
2.	Количество учащихся, получающих образование на дому	16	27
3.	Количество детей – инвалидов	148	155
4.	Многодетные семьи	18	20

5.	Опекаемые дети	10	8			
6.	Государственный опекун	6	5			
7.	Состоят на внутришкольном учёте	1	0			
8.	Количество учащихся, состоящих на учёте в ОДН	0	0			
9.	Количество правонарушений	0	0			
10.	Дети, находящиеся в СОП	2	0			
11.	Количество семей, состоящих на профилактическом учёте в ОДН	2	0			
12.	Количество опекаемых учащихся, пользующихся льготным проездом	2	1			
13.	Количество детей семьи «группы риска»	10	10			
14.	Благополучная семья	114	94			
15.	Малообеспеченная семья	27	20			
16.	Один родитель в семье	54	59			
17.	Асоциальное поведение членов семьи	5	4			
18.	Алкоголизация в семье	3	5			
19.	Гиперопека	14	8			
20.	Снижен контроль за ребёнком	4	12			
21.	Насилие в семье	1	4			
22.	Количество выпускников	всего	техникум/ колледж	школа	инвалиды (дома под патронажем родителей)	трудоустроен/ трудоустраивался
		16	4	0	9	3

Количество заседаний Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	3
Количество обращений родителей в психолого-педагогическое отделение ЦПСИД «Отрада»	0
Количество обращений в субъекты профилактики по ненадлежащему исполнению родительских обязанностей	3
Внеплановые беседы, консультации для родителей (законных представителей)	10
Профилактические беседы с учащимися	20
Участие в заседании КДН и ЗП Октябрьского района	0
Количество детей, родителей (законных представителей), вызванных на заседание в КДН и ЗП	0

По профилактическому направлению проделана следующая работа: классные часы (беседа «Школа-территория без курения») (6-9 классы, 48 обучающихся), участие в акции «За здоровье и безопасность наших детей» (5-9 классы, 63 обучающихся), участие в акции «Единый день профилактики» (5-9 классы, 52 обучающихся), «Жить ЗДОРОВО» (беседы, просмотр фильмов с обсуждением), спортивные игры «Ударом мяча по вредным привычкам» (1-9 классы), Веселые старты.

По правовому всеобучу проведена следующая работа: классные часы, беседы, просмотры видеоматериалов по темам «Бесконфликтное общение-путь к успеху» (5-9 классы), «Права человека» (3-9 классы), «Урок толерантности» (1-9 классы).

Организационно-методическая работа, просветительская деятельность: ежедневное осуществление контроля пропусков занятий без уважительной причины; составление социальных паспортов класса; в текущем учебном году было проведено 3 заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений (рассматривались вопросы нарушения Устава школы, пропусков занятий без уважительной причины). Совместно с классными руководителями проводились посещения обучающихся, находящихся под опекой.

Индивидуально-воспитательная работа: проведено 20 индивидуальных бесед с учащимися.

Работа с родителями: индивидуальные беседы с родителями (10 человек), приглашение родителей «детей группы риска» на заседание школьного Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений, КДН и ЗП.

Взаимосвязь с субъектами профилактики осуществлялась в соответствии с планом совместной работы школы и ОП по делам несовершеннолетних УМВД России.

По профориентационному направлению: проведение классных часов (согласно возрастным особенностям): «Сто дорог одна твоя», «Мой выбор», «Профессии в моей семье» (1-9 классы), беседы «Твоя будущая профессия» (8-9 классы); анкетирование обучающихся «Выбор жизненного пути» (8-9 класс), осуществление индивидуальных и групповых консультаций обучающихся с целью профессионального самоопределения; консультации для родителей обучающихся по вопросам оказания помощи в получении дальнейшего образования.

На основании вышеперечисленного можно считать работу по общей социально-педагогической диагностике контингента учащихся, по взаимодействию с классными руководителями, по контролю посещаемости – удовлетворительной, со стойкой положительной динамикой. В том числе в работе с социально неблагополучными семьями, с учащимися, состоявшими на различных видах учета. Сохраняется проблема вовлечения учащихся во внешние занятия дополнительным образованием в силу низкого материального положения семей и удаленности от организаций дополнительного образования.

Посещение оздоровительных/реабилитационных учреждений в 2024 году: ДРЦ «Талисман» -9 обучающихся, РЦ «Лювена» -1 обучающийся, санаторий «Луч»- 1 обучающийся, ООЦ «Уралочка» -9 обучающихся, ЦПСИД «Отрада» - 2 обучающихся, санаторий «Обуховский» -1 обучающийся, туристическая база «Восход»-9 обучающихся.

Достижение положительных и долгосрочных эффектов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма обеспечивалось на основе комплексного подхода через урочную, внеурочную деятельность с детьми, консультативную и обучающую работу с родителями, методическую с педагогами. В основе работы по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. Для этого принята и реализуется Программа по профилактике ДДТТ.

Работа по профилактике ДДТТ выстраивалась комплексно: работа с педагогами (ознакомление с методическими документами по профилактике ДДТТ, выступление на педагогическом совете в сентябре «Безопасность детей на дорогах», на совещании при зам. директора по УВР обсуждены формы работы, на заседании МО работа классного руководителя по формированию культуры поведения детей на улицах города), работа с родителями (сообщения на общешкольном и классных родительских собраниях о профилактике ДДТТ «Роль семьи в профилактике ДДТТ», «Ваш ребенок участник дорожного движения», «Об использовании световозвращающих элементов, детских автокресел, ремней безопасности», «Безопасная парковка около школы», распространение памяток, буклетов через родительские группы), работа с обучающимися (совместная разработка маршрутов движения учащихся «Дом-школа-дом», ежедневные «Минутки безопасности», уроки-экскурсии «Права и обязанности пассажиров», «Правильно переходи дорогу!», «Путешествие в страну дорожных знаков», тематические мероприятия «Неделя безопасности», «Посвящение в юные пешеходы», выставка рисунков и творческих работ «Знаю и выполняю ПДД», тестирование на знание ПДД, инструктажи «Безопасные каникулы», познавательно-развлекательное мероприятие «Наш друг-светофор», викторина «Чтобы не случилось беды», выставка предметов со световозвращающими элементами, учебно-практические занятия на школьной площадке безопасности). При проведении мероприятий учитываются психофизические возможности детей, способности усвоить определенный детей объем знаний.

3.5. Дополнительное образование

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, помогает дополнительно приобрести ими новые знания, умения, навыки, а также в профилактике девиантного поведения, создавая условия, которые расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно. Кружки и секция – это смена вида деятельности: умственной – на физическую или творческую. Дополнительное образование предоставляет детям возможность почувствовать свою значимость, стать увереннее в себе. В 2024 году сформированы 1 группа «Спортивная карусель», 1 группа «Волейбол», 3 группы «Краеведческий туризм» (физкультурно-спортивная направленность), 1 группа «Умелые руки» (художественная направленность), 1 группа «Цветовод» (естественнонаучная направленность), 3 группы «Легоконструирование» (техническая направленность). Стабильно остается число групп дополнительного образования, небольшое увеличение количества воспитанников. Занятия проводились в соответствии с Положением о дополнительном образовании (утверждено приказом № 27-ОД от 29.03.2018), Правилами приема обучающихся на дополнительные общеобразовательные программы в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» (утверждены приказом № 80/1-ОД от 31.08.2018), расписанием занятий по программам дополнительного образования (утверждено приказом № 178-ОД от 13.09.2024). Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла или до начала учебных занятий. Руководителям кружков удалось целесообразно организовать кружковую работу с учащимися. Формы занятий дополнительного образования были самые разные: беседы, игры, коллективное творческое дело, конкурсы, выставки, экскурсии. Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что все кружки работали на должном уровне, так как имели результативный выход. В течение учебного года руководители кружков представляли творческий отчет через организацию выставок в конце

учебных четвертей, в т.ч. День учителя, День матери, новогодние представления, Международный женский день, День защиты детей, последний звонок, участие в конкурсах различных уровней и др.

Все обучающиеся школы вовлечены во внеурочную деятельность с учетом психофизических особенностей, эмоционального состояния ребенка. Во внеурочной деятельности сочетаются индивидуальные и коллективные формы работы.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с актуализированной Рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы через основные школьные дела, внешкольные мероприятия, взаимодействие с родителями (законными представителями), профилактику и безопасность, социальное партнерство, профориентацию.

Достижения обучающихся

Всероссийский уровень

Январь 2024. XII Всероссийский фестиваль детского творчества «Неограниченные возможности». «Новогодняя открытка». Диплом за 2 место, 1 обучающийся, сертификаты участников 3 человека.

Февраль 2024. XII Всероссийский фестиваль детского творчества «Неограниченные возможности». «По сказам П.П. Бажова». Дипломы участников, 8 обучающихся.

Февраль 2024. Межрегиональная онлайн-олимпиада по русскому языку для старшеклассников с интеллектуальными нарушениями, посвященная Дню Российской науки. Диплом 1 степени, 1 обучающийся, сертификат участника, 1 обучающийся.

Октябрь 2024. Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (спорт ЛИН). Диплом за 2 место, 1 обучающийся.

Областной уровень

Февраль 2024. Областной дистанционный фестиваль по профессиональному труду «В стране талантов», посвященный неделе профильного труда, проводимый среди обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Диплом 1 степени, 1 обучающийся.

Март 2024. Творческий марафон «Я могу» (социальный инклюзивный проект для детей-инвалидов Свердловской области). Диплом победителя онлайн-этапа, 5 обучающихся.

Март 2024. Областной онлайн-конкурс художественного творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «Моя семья-мое богатство», приуроченного к дню семьи. Грамота за участие, 1 обучающийся.

Апрель 2024. Чемпионат и Первенство Свердловской области (дисциплина-плавание) на базе ГАНОУ СО «Дворец водных видов спорта» со структурным подразделением «Спортивная школа имени А.В. Попова» (г. Екатеринбург). Серебряный призер на дистанции 50 м вольным стилем и 50 м на спине, 1 обучающийся.

Май 2024. Областной творческий конкурс ко Дню здоровья «Я выбираю спорт и здоровье». Диплом 1 степени, 1 обучающийся, диплом 2 степени, 2 обучающихся.

Ноябрь 2024. Областной фестиваль «Дорога безопасности». Грамота за 1 место, 1 обучающийся.

Декабрь 2024. Областной дистанционный конкурс чтецов «Живое слово» (к 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина). Диплом 3 степени, 1 обучающийся.

Городской уровень

Октябрь 2024. Городские соревнования по настольному теннису по программе Специальной Олимпиады.

Медали, грамоты за два 1 места, 2 обучающихся.

Октябрь 2024. Первенство по плаванию «Осенние старты» (спорт ЛИН), плавание на спине. Грамота за 3 место, вольный стиль, грамота за 3 место, 1 обучающийся.

Декабрь 2024. Первенство по легкой атлетике в закрытом помещении «Новогодние старты» (спорт ЛИН), прыжки в длину. Грамота, медаль за 1 место, 1 обучающийся, 7 обучающихся-участников.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению как на заседаниях МО, на совещаниях, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

Вывод: исходя из вышеизложенного анализа системы воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными.

Задачи на будущий год: продолжить работу в рамках воспитательной системы по приоритетным направлениям гражданско-патриотическое и духовно-нравственное; продолжить знакомство с существующими на сегодняшний день в педагогике подходами и концепциями воспитания в условиях реализации ФГОС, определяющими взаимодействие семьи и школы; обеспечить координацию усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

Учебный план ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы. Учебный план соответствует целям ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»:

- осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого- педагогическую и медико-социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание комплекса условий, обеспечивающих качественное образование (гл.2 п.10 Устава ОУ).

Концепция Учебного плана основана на принципах: доступности образования; непрерывности и преемственности; коррекционной направленности; индивидуализации и дифференциации; интеграции содержания образовательных областей; вариативности. Приоритетным направлением при формировании учебного плана является обеспечение социальной линии содержания образования, информационной грамотности, до профессиональной подготовки учащихся. Учебный план выдержан в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, определяющими нагрузку учащихся, при 5 - дневной учебной неделе. Предметные области представлены учебными предметами (для общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1). Учебный план содержит часть, формируемую участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающую область, внеурочную деятельность.

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Школой разработаны специальные индивидуальные программы развития отдельных учащихся на основе АООП, которые включают в себя индивидуальный учебный план, содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Учебный план, вариант 2 АООП, включает две части: I – обязательная часть (шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия); II – часть, формируемая участниками образовательного процесса (коррекционные курсы, внеурочные мероприятия).

Отдельно разработан учебный план для обучающихся Ресурсного класса (1-4 классы – вариант 8.3.; 1-4 классы – вариант 8.4; 5 класс – вариант 8.3; 5 класс – вариант 8.4; 6-9(10) класс – вариант 8.4).

Учебный год	Класс	Степень образования	Количество выпускников, чел.	Процент общей успеваемости, %	Процент обучающихся на «4» и «5»,%
2022-2023	класс 4	начальное	18	100	45
	класс 9	основное	6	100	50
2023-2024	класс 4	начальное	22	100	52
	класс 9	основное	16	100	44
1 полугодие 2024-2025	класс 4	начальное	12	100	33
	класс 9	основное	12	100	33

Сводная таблица по успеваемости обучающихся на декабрь 2024 года

№ п/п	Класс	Программа	Кол-во обучающихся	Обучается только на «4» и «5»	Процент обучающихся на «4» и «5»
1.	1А	АООП 1 вар.	7	Обучение в 1 классе проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся в соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10.07.2015. Предусмотрен анализ продуктивной деятельности 1 раз в четверть. Общая успеваемость – 100%.	
2.	1Д	АООП 2 вар.	9		
3.	2А	АООП 1 вар.	8		
4.	2В	АООП 2 вар.	7		
5.	2Д	АООП 2 вар.	7		
6	3Б	АООП 2 вар.	8	Обучение по АООП 2 вариант проводилось без балльного оценивания знаний. Предусмотрен анализ продуктивной деятельности 1 раз в четверть. Общая успеваемость – 100%.	
7	4Д	АООП 2 вар.	7		
8	5В/Д	АООП 2 вар.	12		
9	6Б	АООП 2 вар.	7		
10	6Д	АООП 2 вар.	8		
11	7Б	АООП 2 вар.	7		
12	8Б	АООП 2 вар.	9		
13	9Б	АООП 2 вар.	7		
14	3А	АООП 1 вар.	13	8	61%
15	4А	АООП 1 вар.	12	4	33%

16	5А	АООП 1 вар.	10	3	33%
17	6А	АООП 1 вар.	11	4	42%
18	7А	АООП 1 вар.	13	4	33%
19	8А	АООП 1 вар.	14	6	45%
20	9А	АООП 1 вар	12	5	45%
ИТОГО			187	34	40%

4.2. Результаты итоговой аттестации

Качество реализации образовательной программы школы проверяется при проведении итоговой аттестации выпускников 9 -10 классов. Порядок и процедура проведения итоговой аттестации определялись нормативно-правовыми документами федерального, регионального, школьного уровней. Обучающиеся на домашнем обучении (сложный дефект) аттестованы на основании текущих оценок и результатов промежуточной аттестации (по заявлению родителей).

Показатель успеваемости выпускников за три последних года стабилен и составляет 100 %. Средний балл итоговой аттестации в 2024 году составил 4,5 балла.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-10 классов школы в условиях единой независимой оценки качества образования



Учебный год	Наименование предмета	Общее количество выпускников по предмету	Количество выпускников, сдавших предмет	Количество сдавших экзамен	Средний балл (по школе)
2022	Профильный труд	11	11	11	4,4
2023	Профильный труд	7	7	7	4,3
2024	Профильный труд	16	16	16	4,5

Выпускники получают документ установленного образца-свидетельство об обучении.

Набор предметных областей образовательного учреждения не нарушает единого образовательного пространства Российской Федерации, что гарантирует соблюдение Закона «Об образовании в Российской Федерации» и дает возможность перейти в другое образовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не испытывая затруднений в дальнейшем обучении. Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с Положением о рабочих программах, прошли рассмотрение на заседаниях методических объединений, согласование с заместителем директора по УВР и утверждены директором школы, являются частью адаптированной АООП образовательного учреждения. По всем учебным предметам обучающиеся обеспечены учебниками на 100%.

Учитывая изложенное, можно сделать вывод: условия для получения обучающимися качественного образования, соответствующего образовательным стандартам, созданы на удовлетворительном уровне.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Всего количество выпускников	Учреждения СПО	Школа	Трудоустроены/ трудоустраиваются	Другое
16	ГБПОУ СО «Социально-профессиональный техникум «Строитель», садовод- 2 выпускника, штукатур-маляр-1 выпускник. ГАПОУ СО «Сысертский социально-экономический техникум «Родник», помощник повара-1 выпускник, портной-1 выпускник	0	3	8 находятся под патронажем родителей, т.к. имеют статус «инвалид» и по причине психофизических особенностей дальнейшее обучение законными представителями не планируется

Раздел 6. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга. Ключевыми направлениями ВСОКО являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Внутренняя система оценки качества образования включает: стартовая оценка, контрольная оценка по итогам реализации АООП, рубежный мониторинг. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования или коррекции АООП и предполагает оценку результатов. Контрольная оценка проводится по итогам освоения АООП за определенный период и предполагает оценку результатов. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных компонентов АООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения/реализации АООП.

Оценку содержания образования осуществляет Педагогический совет ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4». Оценке подвергаются: соответствие структуры и содержания учебного плана; учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся или их родителей (законных представителей) при формировании школьного компонента; наличие рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана; соответствие содержания рабочих программ по предметам требованиям ФГОС УО, наличие программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, реализация программ в полном объеме. Оценка условий реализации АООП включает анализ кадрового обеспечения, материально-технического оснащения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационных ресурсов. Оценка предметных результатов обучающихся проводится в следующих формах: промежуточная аттестация, накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений (с использованием технологии портфолио), анализ итоговой аттестации по профильному труду. КИМ разрабатываются педагогами школы, согласовываются на МО. Оценка достижения личностных результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС УО проводится косвенно посредством учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация организуются и проводятся в школе согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся и являются частью внутришкольного мониторинга качества образования.

В течение 2024 года велись индивидуальные карты учета динамики развития ребенка, рекомендованные Министерством образования. Специалистами школы (классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учителя-предметники, медицинские работники) организовано комплексное сопровождение учащихся в соответствии с рекомендациями школьного психолого-педагогического консилиума. Программа учебных предметов и курсов, в том числе теоретической и практической части выполнена на 100 %. В справках по внутришкольному контролю при анализе результатов ВПР, других мониторингов проводится корреляция с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. При осуществлении внутреннего контроля, мониторингов качества образования особое внимание уделяется вопросам осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся, проводится сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами контрольных замеров в рамках промежуточной аттестации в динамике. По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определялась адресная методическая помощь педагогам, в т.ч. начинающим, с учетом их профессиональных дефицитов. В школе осуществляется мониторинг удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных услуг.

Вывод: ВСОКО школы обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений. Задачи: создание условий для получения качественного образования и обеспечения позитивной социализации каждого ученика.

Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Процент педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию (от общей численности педагогических работников)

2024 год	По адаптированным общеобразовательным программам
	основного общего образования
1. Общая численность педагогического состава.	44
2. Численность педагогических работников, имеющих высшую и первую категорию:	28
из них с высшей категорией	12
из них с первой категорией	16

Снижение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории, обусловлено приемом на работу большого количества новых сотрудников.

Повышение педагогических компетенций педагогов

№	ФИО	Программа повышения квалификации
1	Алябьева Анастасия Александровна	2024, РАНХИГС при Президенте Российской Федерации, «Финансовая культура в образовательной организации: современные технологии управления», 36 ч., 27.11.2024-05.12.2024
2	Афонасьева Марина Валентиновна	2024, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», программа «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 ч., 12.05.2024-22.05.2024
3	Бурлакова Татьяна Андреевна	2024, ООО «Высшая школа делового администрирования», программа «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы», 72 ч., 15.11.2024-27.11.2024 2024, ГАПОУ СО «СОПК», программа «Деятельность педагогических работников в условиях реализации областного межведомственного проекта «Будь здоров! – Ориентиры жизни!», 40 ч., 03.12.2024-10.12.2024
4	Гречко Наталия Валерьевна	2024, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», программа «Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 59 ч., 11.01.2024-16.01.2024 2024, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», программа «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 ч., 12.05.2024-22.05.2024
5	Гриценко Алена Владимировна	2024, ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», 01.04.2024-26.06.2024, «Организационно-педагогическая деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта», учитель адаптивной физической культуры
6	Дягилева Ирина Анатольевна	2024, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», программа «Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 59 ч., 10.02.2024-20.02.2024
7	Карпова Татьяна Сергеевна	2024, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 59 ч., 11.01.2024-24.01.2024 2024, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», программа «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 ч., 12.05.2024-22.05.2024
8	Квашина Татьяна Ивановна	2024, ГАОУ ДПО СО «ИРО», Психолого-педагогическая поддержка освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированных образовательных программ дошкольного образования, обучение с использованием ДОТ (100 час.) (2024 г.)
9	Коцовойко Марина Георгиевна	2024. ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», программа «Геймификация в учебно-воспитательном процессе», 16 ч., 12.03.2024-13.03.2024
10	Красильникова Наталья Леонидовна	2024, ГАОУ ДПО СО «ИРО», Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (40 час.) (2024 г.)

		2024, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», программа «Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ», 59 ч., 11.01.2024-22.01.2024 2024, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», программа «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 ч., 27.05.2024-05.06.2024
11	Куренкова Светлана Николаевна	2024, ГАОУ ДПО СО «ИРО», Семинар «Актуальные вопросы организации работы по профилактике и противодействию коррупции в образовательных учреждениях» (4 час.) (2024 г.) 2024, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», программа «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 ч., 01.06.2024-13.06.2024 2024, Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет ФГАНУ «Спецвузавтоматика», программа «Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде», 150 ч., 19.03.2024-31.08.2024
12	Кутергин Алексей Владимирович	2024. ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», программа «Организация и проведение тренировочной деятельности и спортивно-массовых мероприятий для разных возрастных групп населения», 16 ч., 22.04.2024-23.04.2024
13	Милова Наталья Васильевна	2024. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», программа «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 ч., 27.05.2024-06.06.2024
14	Никогосян Айкуш Михайловна	2024, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», программа «Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании», 36 ч., 22.01.-04.02.2024
15	Сафина Катерина Вакыйфовна	2024, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», программа «Организация профилактики суицидального поведения детей», 49 ч., 11.01.2024-23.01.2024; 2022, Организация работы по профилактике ВИЧ-инфекции в коррекционных образовательных организациях, 12-13 мая 2024, МЗ СО ГАУЗ СО "Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД", 18 ч.
16	Соколова Ирина Александровна	2024, ГАОУ ДПО СО «ИРО», Воспитательный потенциал учебного занятия в НОО (40 час.) (2024 г.) 2024, ООО «Центр инновационного образования и воспитания программа «Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 73 ч., 11.01.2024-30.01.2024
17	Токарская Людмила Валерьевна	2024, ГАОУ ДПО СО «ИРО», Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (40 час.) (2024 г.) 2024. ФГАОУ ВО «УрФУ», "Современный школьник: эмоциональные и когнитивные особенности", 13.06.2024-14.06.2024, 16 ч. 2024, ФГАОУ ВО «УрФУ», программа «Актуальные стратегии развития когнитивных нейронаук», 24 ч., 12.12.2024-14.12.2024
18	Туркова Лариса Борисовна	2024, "Профилактика ВИЧ-инфекции среди молодежи для специалистов учреждений образования, СПО и ВО, молодежной политики", 18 часов, 18-19.04.2024 2024, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», программа «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 ч., 17.05.2024-27.05.2024
19	Хабарчина Ольга Васильевна	2024, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», программа «Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 59 ч., 11.01.2024-20.01.2024
20	Храмцова Анна Петровна	2024, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», программа «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 ч., 11.01.2024-22.01.2024; 2024, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», программа «Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 59 ч., 11.01.2024-23.01.2024
21	Царева Марина Николаевна	2024, ГАОУ ДПО СО «ИРО», Воспитательный потенциал учебного занятия в НОО (40 час.) (2024 г.)
22	Черных Екатерина Евгеньевна	2024, ФГБОУ ВО «УрГПУ», программа «Нейропсихология детского возраста» с правом ведения профессиональной деятельности в области нейропсихологической помощи и укрепления здоровья населения, 663200002325, 07.04.2024
23	Шалимов Сергей Александрович	2024, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», программа «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 ч., 17.05.2024-27.05.2024

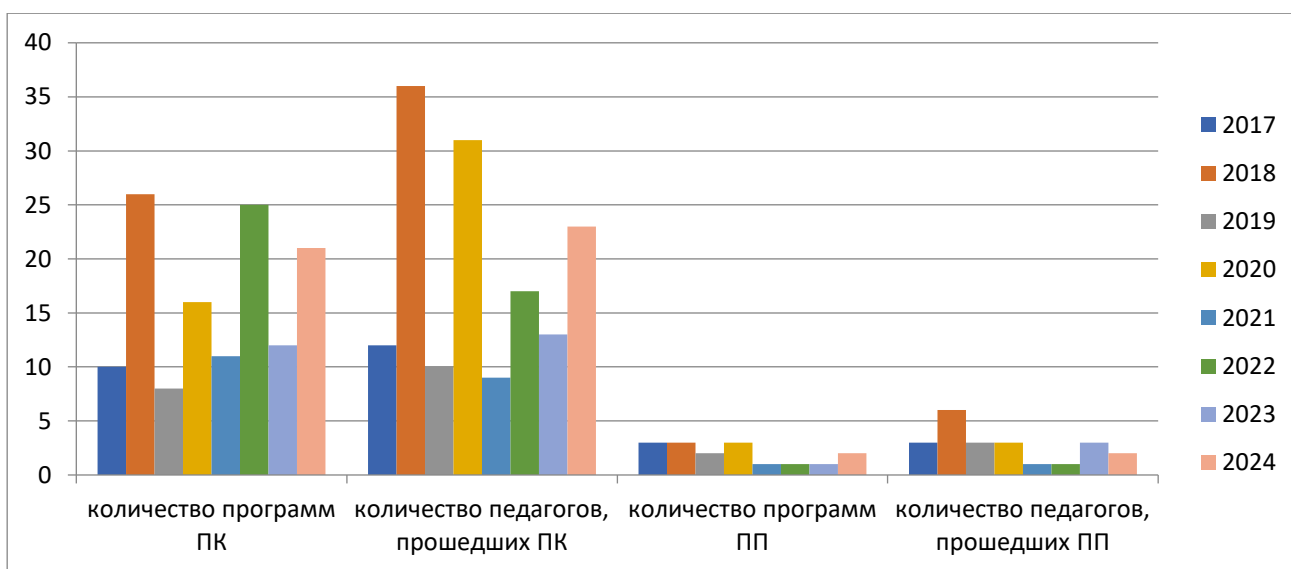
В настоящее время большое внимание уделяется повышению квалификации через участие в вебинарах, что вызывает интерес у педагогов в связи с удобством данного процесса.

В 2024 году количество педагогов, повысивших квалификацию, стало выше, чем в предыдущем, кроме того. В 2024 год педагоги повысили квалификацию по 22 программам (против 12 в 2023 году), 23 педагога школы (против 13 в 2023 году), некоторые – неоднократно в течение года.

В 2024 году один педагог продолжил обучение по программе магистратуры «Проектная и экспертно-аналитическая деятельность педагога», один педагог обучается на программе бакалавриата «Олигофренопедагогика», один – на программе профессиональной переподготовки «Олигофренопедагогика».

Необходимо отметить, что есть те, кто крайне редко проходят повышение квалификации. Кроме того, количество доступных программ повышения квалификации по актуальным для школы темам стремительно сокращается и становится практически недоступным.

Сводные данные представлены на диаграмме (к программам профессиональной переподготовки отнесены и магистерские программы)



Аттестация педагогических кадров

В 2024 году через процедуру аттестации прошли 3 педагога школы. Из них – 2 человека на первую квалификационную категорию, один из них - первично.

В настоящее время в школе не имеют квалификационной категории семнадцать педагогов (против семи – в прошлом году), в основном, в связи с трудоустройством в 2024 году. Кроме того, препятствием, возможно, становится новая процедура аттестации, предполагающая самостоятельный сбор и загрузку документов в систему.

Качество кадрового обеспечения

В ОУ созданы условия для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования в соответствии с ФГОС УО, который определяет требования к кадровым условиям. Работа по развитию кадрового потенциала включает: поиск и подбор работников, мотивация (в т.ч. через благоприятные условия труда), обучение и развитие кадров, система стимулирования труда (как материально, так и морально), анализ и оценка работы персонала (в т.ч. самооценка), принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование деятельности педагогов и других работников школы. Но по-прежнему сохраняется потребность в повышении мотивационного уровня части педагогов в освоении современных образовательных технологий, ИКТ-ресурсов, цифровой дидактики, в получении дополнительного профессионального образования.

Вывод: кадровые условия соответствуют требованиям осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

Раздел 8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

8.1. Оценка учебно-методического обеспечения

	2024 год
Книжный фонд:	6852
Учебная литература	3505
Художественная литература	2500

Методическая литература	121
Справочная литература/электронные учебники	437/80
Поступило в 2024:	209
учебники	209
методическая литература	0
Художественная литература/электронные учебники	0
Выбыло 2024:	0

Книгообеспеченность

Художественная и научно-познавательная литература	В среднем 13,36 книги на одного читателя
Учебная литература (учебники, учебное пособие)	В среднем 18,74 учебников на одного обучающегося
Методическая литература	12 пособий на одного пользователя

Обеспеченность учебниками составила 100% ($3505:187=18,74$). Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС УО, учебники входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. Вся линейка учебников по ФГОС УО для 1-9 классов закуплена.

8.2. Характеристика библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному директором школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Цель работы библиотеки: создание единого информационного пространства и условий для воспитания и развития личности. Общая площадь составляет 35,5 кв.м. Читального зала нет. Материально-техническое оснащение библиотеки: одинарные стеллажи (26 шт.), стол выдачи книг (1 шт.), 1 компьютер, 1 принтер.

Библиотека в 2024 году работала по следующим основным направлениям: обслуживание читателей, справочно-библиографическая работа; комплектование и учет фонда; выставочная деятельность. Цель работы библиотеки: создание единого информационно-образовательного пространства ОУ; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами; организация систематического чтения.

Исходя из этих целей, и руководствуясь Законами Российской Федерации «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке», перед школьной библиотекой были поставлены следующие задачи: формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой по ФГОС УО; оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря; осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку; осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди обучающихся школы; организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни; оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации адаптированных общеобразовательных программ; формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.

Важным направлением деятельности библиотеки являлось раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным тематическим месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой.

Проводилась работа с книжным фондом, предусмотренной ч.1 ст.1 Федерального закона от 25 июля 2002 года №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»: сверка книжного фонда на наличие экстремистской литературы согласно Федерального списка экстремистских материалов и составлялся акт. Сайт миноста: [списки экстремистских материалов https://minjust.ru/ru/extremist-materials?search=&page=11&theme=minjust](https://minjust.ru/ru/extremist-materials?search=&page=11&theme=minjust).

Для обеспечения учета фонда ведется документация, в т. ч. в электронном виде, инвентарные книги, папка «Акты на списание», накладные на учебники по классам, журнал учёта выдачи учебников по классам. Имеются папки-накопители с методическими разработками: «Табакокурение!», «Наркомания», «Гигиена здоровья», «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «СПИД – ВИЧ», «ВОВ», «Правовая помощь», «Профилактика правонарушений», «Интернет», «Детский травматизм», «Терроризм», «Туберкулез», «Год добровольца (волонтера)», «День учителя», «8 марта», «День защитника Отечества» «Космос» и др.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Особо ценные издания (словари, энциклопедии, справочники) хранятся на отдельном стеллаже. Один раз в полугодие проводится проверка сохранности книжного фонда. Раз в месяц проверяются читательские формуляры с целью контроля своевременного возврата в библиотеку выданных книг.

Вывод: обучающиеся школы обеспечены учебной литературой на 100%; количество учебно-методической, художественной литературы является достаточным для эффективной организации образовательной деятельности.

Раздел 9. Материально-техническая база

Тип учреждения – общеобразовательная организация. Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» находится на территории города Екатеринбурга, юридический адрес: 620138 г. Екатеринбург, ул. Байкальская, 55; а также адрес больницы: 620030, г. Екатеринбург, Сибирский тракт, 8 километр, литер Ф, корпус 5, 2 этаж, помещения №№166-167 по плану БТИ (Здание ЦЗД ГБУЗ Свердловской областной клинической психиатрической больницы). Имеет два здания – учебное и складское. Здание школы построено в 1960г., требует ремонта: окон, крыши, отмостки здания.

Лицевые счета, открытые в МИНФИНе Свердловской области по бюджетному учреждению:

- 20012910910 – лицевой счет бюджетного учреждения для исполнения Государственного задания;
 - 21012910910 – отдельный лицевой счет бюджетного учреждения для исполнения Соглашений по иным целям (классное руководство и питание обучающихся);
 - 23012910910 – лицевой счет бюджетного учреждения по приносящей доход деятельности.
- 14012910910 - лицевой счет ПБС, пособия, компенсации и иные социальные выплаты гражданам, кроме публичных нормативных обязательств, для выплаты компенсации за питание

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 4, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» сокращенное наименование - ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4», созданное Правительством Свердловской области для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством РФ полномочий органов государственной власти Свердловской области в сфере образования. Находится в подчинении Министерства образования и молодежной политики Свердловской обл. (ГРБС), имущественный комплекс в ведении МУГИСО (бессрочное оперативное управление имуществом и земельным участком).

Основные регистрационные данные учреждения:

Министерство финансов Свердловской области (ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»);
ИНН 6662081901/КПП 668501001;

Банковские реквизиты:

Казначейский счет: 03224643650000006200 в Уральское ГУ Банка России//УФК по Свердловской области г. Екатеринбург, БИК 016577551; Единый казначейский счет: 40102810645370000054

ОГРН – 1026605396620; ОКОПФ – 75204; ОКВЭД – 85.13; ОКПО – 45591792; ОКФС – 13; ОКАТО 65401000000; ОКТМО 65701000; ОКОГУ - 2300223

E-mail: ekb.school.4@mail.ru; ПФ № 075-032-026727; ФСС № 6611001331; ТФОМС №1503/19186

Материально–техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, способствует созданию соответствующей образовательной и социальной среды и обеспечивают введение и реализацию ФГОС. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам, нормам пожарной и охранной безопасности. Здание Школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (4668кв.м., кадастровый номер 66:41:0602005:21), где выделены зоны: хозяйственная, школьный огород, игровая зона с детским игровым комплексом ДИК (6200мм x 3000мм x 2000мм), зона отдыха Веранда (4000мм x 3000мм x 2800мм). Территория школы ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Предусмотрено наружное электрическое освещение. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к централизованным инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению, освещению). Для обеспечения безопасности пребывания детей и работников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, здание школы оборудовано системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации, система охранной сигнализации. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене. В школе функционирует система оповещения «Рокот-5» ПУО-100. Динамики расположены в коридорах здания на всех этажах.

Раскрытие данных в бюджетной (бухгалтерской) отчетности осуществляется по действующей бюджетной классификации с учетом порядка формирования и применения кодов бюджетной классификации Российской Федерации, их структуре и принципов назначения, утвержденного приказом Министерства финансов Российской Федерации от 06.06.2019 № 85н, кодов (перечней кодов) бюджетной классификации РФ на 2022г (и на плановый период 2023 и 2024г), утвержденных приказом МинФин РФ от 08.06.2021 №75н, Порядка применения кодов классификации операций сектора гос.управления, утвержденных приказом МинФин РФ от 29.11.2017 №209н, таблицы соответствия видов расходов классификации расходов бюджетов и статей (подстатей) классификации операций сектора гос.управления, применяемой в 2024г. Бюджетная и бухгалтерская отчетность представляется в электронном виде в программном продукте «Свод-Смарт», используемом Министерством для формирования бюджетной отчетности, с применением ЭЦП.

Основные правила ведения бюджетного учета и бухгалтерского учета, объекты бухгалтерского учета, общие правила признания (прекращения признания) их в бухгалтерском учете (включая правила и методы определения их денежного измерения), порядок отражения бухгалтерских корреспонденций, в том числе при отражении в бухгалтерском учете операций по исполнению контрактов определены:

1. Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 №145-ФЗ.

2. Федеральный закон от 06 декабря 2011 г. № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (Закон № 402-ФЗ).
3. Приказ Минфина от 01 декабря 2010 г. № 157н «Об утверждении Единого плана счетов бухгалтерского учета для органов государственной власти (государственных органов), органов местного самоуправления, органов управления государственными внебюджетными фондами, государственных академий наук, государственных (муниципальных) учреждений и Инструкции по его применению» (Инструкция № 157н).
4. Приказ Министерства Финансов Российской Федерации от 28 декабря 2010 № 191н "Инструкция о порядке составления и представления годовой, квартальной и месячной отчетности об исполнении бюджетов бюджетной системы Российской Федерации (с учётом изменений Приказов Минфина России от 29.12.2011 №191н, от 26.10.2012 N 138н).
5. Приказ Министерства Финансов Российской Федерации от 06.06.2019 № 85н "Порядок формирования и применения кодов бюджетной классификации РФ, их структуры и принципов назначения",
6. Приказ Министерства Финансов Российской Федерации от 08.06.2021 № 75н "Порядок формирования и применения кодов (перечней кодов) бюджетной классификации РФ на 2022 год (и на плановый период 2023 и 2024гг).
7. Приказ Министерства Финансов Российской Федерации от 29.11.2017 № 209н "Порядок применения кодов классификации операций сектора государственного управления"
8. Приказ Минфина России от 6 декабря 2010 №162н «Об утверждении плана счетов бюджетного учета и Инструкции по его применению» (Инструкция № 162н).
9. Федеральные Стандарты бухгалтерского учета для организаций государственного сектора: Утвержденные приказами Минфина России от 31.12.2016 № 257н, № 258н, № 259н, № 260н, 256н.
Утвержденные приказами Минфин России от 30.12.2017 №5274н, №275н, №278н.
Утвержденные приказами Минфин России от 27.02.2018 № 32н;
Утвержденные приказами Минфин России от 30.05.2018 № 122н, №124н;
Утвержденные приказами Минфин России от 28.02.2018 №37н,
Утвержденные приказами Минфин России от 29.06.2018 №145н, №146н.
Утвержденные приказами Минфин России от 07.12.2018 № 256н.
10. Инструкции по применению Плана счетов бухгалтерского учета бюджетных учреждений, утвержденной приказом Министерства финансов Российской Федерации от 16.12.2010 № 174н (далее – Инструкция № 174н);
11. Инструкции по применению Плана счетов бухгалтерского учета автономных учреждений, утвержденной приказом Министерства финансов Российской Федерации от 23.12.2010 № 183н;
12. Приказ Минфина РФ от 13 июня 1995 г. N 49 "Об утверждении методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств".
13. В работе используем Федеральный закон от 05.04.2013 №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», для проведения торгов, котировок и аукционов, заключаем хозяйственные договора, договора на обслуживание здания и др., необходимые для заключения госконтрактов, договоров, необходимых для ведения образовательного процесса.
И прочие Указания, вводимые в действие приказами Минфина России. Правила ведения учета в учреждении соответствуют их статусу - бюджетное учреждение. Лицензии на право ведения образовательной деятельности получена новая - Выписка из реестра лицензий на 27.06.2022 за № ЛО35-01277-66/00195297 от 19.03.2021. Лицензии на право осуществления медицинской деятельности (бессрочная) получена 23.07.2020 за №ЛО-66-01-006584.

Имущество закреплено на праве оперативного управления, лицензия от 25.12.2018 № 66-66-01/388/2009-512, подтверждена Выпиской из Реестра государственного имущества Свердловской области от 16.06.2020 № 17-01-82/10154. Владеем и пользуемся активами в соответствии с целями своей деятельности, назначением этого имущества в установленных законом пределах, уплачиваем налог на имущество. Земля находится в постоянном бессрочном пользовании, лицензия от 25.12.2015 № 66-66-01/516/2012-671, Выписка из Реестра государственного имущества от 16.06.2020 № 17-01-80/10154, уплачиваем налог на землю. В соответствии с Уставом используем атрибуты юридического лица. Лицевые счета сотрудников (зарплатный проект) обслуживаются в Уральском ГУ Банка России (Сбербанк РФ), используя карты МИР.

В работе используем Федеральный закон от 05.04.2013 №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», для проведения торгов, котировок и аукционов, заключаем хозяйственные договора, договора на обслуживание здания и др., необходимые для заключения госконтрактов, договоров, необходимых для ведения образовательного процесса.

Школа функционирует в отдельно стоящем здании постройки 1960 года, располагает необходимым количеством учебных кабинетов, а также кабинетов, предусмотренных для проведения спортивно-оздоровительной, культурно-массовой, досуговой деятельности обучающихся. Учебный процесс осуществляется в 30 кабинетах, включая специализированные. Все кабинеты школы оснащены необходимым оборудованием, техническими, наглядными, информационными средствами обучения в соответствии с противопожарными и санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Вид имущественного права: оперативное управление, постоянное (бессрочное) пользование, свидетельство о регистрации права 17-01-82/10154 от 16.06.2020, кадастровый номер 66:41:000000:68608

Информация о материально-техническом оснащении ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» размещена на официальном сайте во вкладке «Материально-техническое обеспечение» и описана в «Справке о МТБ».

Наличие противопожарного оборудования, в том числе автоматической системы пожаротушения: РСПИ «Стрелец-мониторинг» - 1 шт., прибор приемно-контрольный охранно - пожарный модульного типа «Гранд магистр 16», датчики- дымоуловители расположены во всех помещениях здания школы, система оповещения при пожаре: «Пожарная тревога», оборудование и канал связи «Стрелец-мониторинг», 10 пожарных гидрантов (4 на первом этаже, 3 на втором этаже, 3 на третьем этаже), по образовательному учреждению распределено 44 огнетушителя: 39 - ОУ, 5 – ОП.

В школе для предотвращения чрезвычайных ситуаций имеется: тревожная кнопка (заключен Договор с ФГКУ УВО ГУ МВД России по СО; во время учебного процесса учащиеся школы находятся под охраной сотрудников вневедомственной охраны (круглосуточно); кнопка экстренного вызова полиции и дистанционный пульт – 4шт; внутреннее и наружное видеонаблюдение; автоматическая пожарная сигнализация школы (Договор с ООО «Ирвис»); автоматическая пожарная сигнализация, выведенная на пульт ГУ МЧС России по СО (Договор с ООО «Актai-Мониторинг»); система оповещения при пожаре: «Пожарная тревога» - оборудование и канал связи «Стрелец-мониторинг», «Рокот 5». Имеются девять ПК на путях эвакуации. Пути эвакуации снабжены информационными карточками, информационные стенды в фойе школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности.

В 2024 году оказание услуг физической охраны в здании школы осуществлялось ООО «Частная охранная организация «Леопард».

На декабрь 2024 году было заключено 75 договоров/контрактов на обслуживание имущества, коммунальные расходы, приобретение основных средств, приобретение материальных запасов, организация питания обучающихся, приобретение неисключительных прав на программные продукты, приобретение учебников и учебных пособий, проведение периодических и первичных медицинских осмотров работников Школы, образовательные услуги по повышению квалификации работников, ремонтные работы и др. необходимые для образовательного процесса и функционирования здания. Постоянно проводились мероприятия по обеспечению и предоставлению мер социальной защиты (поддержки): выплата компенсации за питание обучающимся, находящимся на домашнем обучении; оплата проездных билетов обучающимся, оставшимся без попечения родителей, предоставление бесплатного питания обучающимся по очной форме обучения, предоставление бесплатной группы продленного дня.

В целях осуществления мероприятий по комплексной, антитеррористической безопасности проводились мероприятия: контроль состояния охраны труда в школе, пожарной безопасности и безопасности учебного процесса, осуществление корректирующих и предупредительных действий (парковка машин у школы, курение и распитие спиртных напитков на территории школы, шумных и подозрительных компаний, выгул собак на территории школы), проверка исправности работы системы оповещения, тревожной сигнализации, пожарной сигнализации и других инженерных систем жизнеобеспечения; осмотр ограждений, ворот, калиток, запасных выходов, замков, запоров, решеток на предмет их целостности и исправности, осмотр неиспользуемых помещений (щитовых, чердаков, подвалов и т. п.) на предмет обнаружения подозрительных предметов; осмотр здания, территории, игровой площадки на предмет обнаружения подозрительных предметов.

Вывод: по набору помещений, оборудования по их техническому состоянию, материально-техническая база учреждения соответствует требованиям санитарной, противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности учреждения, что ежегодно подтверждается актами приёмки учреждения, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора.

Раздел 10. Противодействие коррупции

В ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» работа по противодействию коррупции осуществлялась в соответствии с федеральным законодательством и на основе Плана мероприятий по противодействию коррупции на 2021-2024 годы, утвержденного приказом от 20.09.2021 №125-ОД, ежегодными Планами работы комиссии по противодействию коррупции. При реализации Плана решаются задачи:

- исключение возможности фактов коррупции в образовательном учреждении;
- укрепление доверия граждан к деятельности администрации и работников школы;
- повышение эффективности управления, качества и доступности, предоставляемых школой образовательных услуг;
- реализация прав граждан на доступ к информации о деятельности школы.

В своей деятельности образовательная организация руководствуется локальными актами: Положение о комиссии по противодействию коррупции в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»; Перечень функций ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4», при реализации которых наиболее вероятно возникновении коррупции; Перечень должностей, выполнение обязанностей по которым связано с коррупционными рисками; Положение об антикоррупционной политике ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»; Положение о конфликте интересов работников ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»; Правила обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»; Кодекс этики и служебного поведения работников ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»; Порядок процедуры информирования работниками работодателя о случаях склонения к совершению коррупционных нарушений и порядка рассмотрения таких сообщений в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»; Порядок защиты работников, сообщивших о коррупционных

правонарушениях в деятельности ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»; Положение о «Телефоне доверия» по вопросам противодействия коррупции в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4».

Работники учреждения ознакомлены с действующими локальными актами, вновь поступившие работники так же ознакомлены с локальными актами по противодействию коррупции, что подтверждается подписями в листах ознакомления. В трудовые договоры работников школы внесены антикоррупционные поправки.

Информационная открытость по противодействию коррупции осуществляется через официальный сайт образовательного учреждения https://shkola4-ekb.uralschool.ru/?section_id=22, где представлены разделы: обращение руководителя ОУ, телефоны доверия для сообщений о фактах коррупции, локальные акты образовательного учреждения по вопросам противодействия коррупции, планы работы комиссии, протоколы заседаний комиссии, отчеты об исполнении плана мероприятий, антикоррупционное просвещение, дана ссылка на платформу обратной связи ГОСУСЛУГИ - "Жалобы на всё", на которой предусмотрена возможность сообщить (оставить жалобу) в сфере противодействия коррупции.

В фойе в общедоступном месте оформлен стенд про антикоррупционному просвещению, актуальность которого поддерживается: ФЗ «О противодействии коррупции» № 273-ФЗ от 25.12.2008 (последняя редакция), закон Свердловской области от 20.02.2009 №2-ОЗ «О противодействии коррупции в Свердловской области» (с изменениями), положение о Комиссии по противодействию коррупции ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4», ФИО, контактные данные ответственного за профилактику коррупции, информация о «телефоне доверия», сроках рассмотрения обращений, выписки из протоколов заседаний Комиссии по противодействию коррупции, памятки по антикоррупционному просвещению «А ты знаешь, что такое коррупция?», «Для родителей о незаконных сборах денежных средств в образовательных организациях», «О запрете дарить подарки гражданским служащим Министерства образования Свердловской области» и др.

Заседания комиссии по противодействию коррупции проводятся в соответствии с утвержденным планом. Выписки из протоколов заседаний размещены на официальном сайте школы https://shkola4-ekb.uralschool.ru/?section_id=35.

План работы по противодействию коррупции в 2024 году выполнен в полном объеме в установленные сроки.

В ОУ назначено лицо за работу по выявлению личной заинтересованности при осуществлении закупок. Разработаны и утверждены карты коррупционных рисков, возникающих при осуществлении закупок товаров, работ, услуг, план, направленный на их минимизацию. Разработан и утвержден Порядок предоставления и обмена информацией в целях выявления личной заинтересованности у руководителей и работников ОУ.

Ответственным лицом за работу по выявлению личной заинтересованности при осуществлении закупок, которая может привести к конфликту интересов, проведен перекрестный анализ сведений государственных закупок за 1, 2, 3, 4 кварталы 2024 года. Анализ проводился по критериям: размер начальной (максимальной) цены договора, предметом которого являются поставка товара, выполнение работы, оказание услуги, цена договора, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем), начальная сумма цен единиц товара, работы, услуги. Коррупционная заинтересованность не выявлена.

В ОУ реализуется Программа обучения работников вопросам профилактики и противодействия коррупции. Обучение осуществляется непосредственно при приеме на работу, при назначении на другую должность, периодическое обучение 1 раз в год и дополнительное обучение при возникновении коррупционно опасных ситуаций. На совещаниях, педсоветах рассматриваются вопросы по противодействию коррупции. Педагогический совет №2/24 от 29.10.2024 «Формирование антикоррупционной и правовой культуры работников школы».

Совещание 25.09.2024 «Направления деятельности образовательной организации по предупреждению и противодействию коррупции». Совещание 06.11.2024 «Меры дисциплинарной ответственности за невыполнение требований законодательства о противодействии коррупции. Персональная ответственность за несоблюдение обязательных требований, ограничений, запретов» (в рамках Антикоррупционного марафона).

Антикоррупционное просвещение родителей (законных представителей) осуществляется на родительских собраниях. Вопрос повестки классных родительских собраний 20.05.2024-23.05.2024 «Профилактика коррупционных и иных правонарушений». Вопрос повестки общешкольного родительского собрания 13.09.2024 «О запрете сбора денежных средств». Открытость деятельности ОУ достигается через размещение на официальном сайте школы ежегодного Отчета по самообследованию учреждения по итогам календарного года.

Антикоррупционное просвещение обучающихся осуществляется в рамках «Программы по антикоррупционному просвещению обучающихся ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4», утвержденной приказом от 25.03.2020 № 34-ОД, на уроках чтения, ОБЖ, мир истории, классных часах, внеурочных занятиях.

Антикоррупционное просвещение родителей (законных представителей), обучающихся так же реализуется в рамках правого консультирования во время проведения оперативно-профилактической акции «Декада правовых знаний», в День знаний 1 сентября («Образовательный маршрут сопровождения обучающегося в школе», «Основные направления развития школы, реализация прав несовершеннолетних в школе», распространение среди родителей памятки «Пособия и компенсации для семей, имеющих ребенка», информационный стенд «Правовая поддержка», классные часы «Законы, которые нас защищают», «Паспорт гражданина РФ», «Реализация прав и исполнение обязанностей», «Телефон доверия для тебя», «Когда и как оформить Пушкинскую карту»), в Дни правовой помощи детям 20 ноября (классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», Единый урок «20 ноября-День правовой помощи детям», познавательное занятие «Сказочная книга прав ребенка»), Антикоррупционного марафона (классные часы «Можно ли преодолеть коррупцию», «Источники и причины коррупции», выставка плакатов, рисунков «Дети против коррупции», правовой урок «Российские законы против коррупции».

В декабре 2024 года ОУ прошло выездную проверку организации работы по противодействию коррупции.

II. Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»

Достижения школы:

- разработана эффективная модель управления образовательным пространством;
- положительный имидж школы в окружающем социуме;
- создана система воспитательной деятельности;
- достижения педагогов, обучающихся на региональном, всероссийском уровне;
- благоприятный психологический климат, который способствует сплочению всех участников образовательного процесса;
- активный педагогический коллектив, готовый к внедрению технологий;
- расширена сфера сотрудничества с родителями (законными представителями);
- расширение внешних связей;
- участие в социальных проектах.

Анализ функционирования ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» позволяет сделать выводы:

- школа функционирует в стабильном режиме;
- в управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада;
- в школе созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается участием обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях;
- родители высказываются позитивно в отношении деятельности школы и рекомендуют ее;
- школой положительно решается проблема доукомплектования педагогическими кадрами.

Направления совершенствования образовательной деятельности:

- совершенствование образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС УО;
- расширение деятельности методических объединений;
- повышение качества психолого-педагогического и логопедического сопровождения обучающихся и их родителей, совершенствование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
- совершенствование системы педагогической работы по развитию индивидуальных способностей обучающихся;
- развитие и воспитание гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
- совершенствование оптимальных условий для творческого роста и достижения профессиональной успешности педагогов;
- совершенствование кадровой политики с целью привлечения молодых специалистов;
- повышение профессионального уровня педагогических кадров;
- пополнение материально-технической базы для построения качественной предметно-пространственной развивающей среды;
- установление новых внешних связей для повышения имиджа ОУ.

Приложение N 2
Утверждены приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	187 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	78 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного	109 человек

	общего образования	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34 человека/ 40,0%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл -
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл -
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл -
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл -
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% -
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% -
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% -
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% -
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	86 человек 45,99%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	42 человека/ 22,46 %
1.19.1	Регионального уровня	12 человек/ 6,42 %
1.19.2	Федерального уровня	3 человека/ 1,6%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% -
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% -
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в	0 человек/ 0 %

	общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	человек/% -
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 человека / 86,3 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человек / 79,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 13,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 11,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человека/ 63,6%
1.29.1	Высшая	12 человек/ 27,2%
1.29.2	Первая	16 человек / 36,3 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18 человек 41%
1.30.1	До 5 лет	10 человек/ 22,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 18,1 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека / 6,8 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 34 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 12 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,74 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	187 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,05 кв. м