

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 4, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»**

РАССМОТРЕНО
педсоветом № 9/23 от
07.06.2023

секретарь педсовета
_____ Е.С. Андреева

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

дата 07.06.2023
_____ Н.Л. Красильникова

УТВЕРЖДАЮ
директор

ГБОУ СО "Екатеринбургская школа № 4"
_____ А.А. Алябьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
Речь и альтернативная коммуникация
9 класс
по адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 2 варианта

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Орлова Светлана Всеволодовна
учитель
первая категория

г. Екатеринбург, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" предметной области "Язык и речевая практика" для обучающихся 9 класса составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Рабочая программа является основой для формирования учебно-тематического планирования и результатов освоения в СИПР обучающихся.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

На изучение предмета "Речь и альтернативная коммуникация" в 9 классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа.

При этом предусматривается возможность реализации увеличения учебных часов в неделю за счёт вариативной части учебного плана, определяемой участниками образовательного процесса. При этом предполагается не увеличение количества тем для изучения, а увеличение времени на практическую деятельность. Это способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как предметных, так и личностных и метапредметных результатов обучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо,

быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием

графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ

Личностные результаты

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные учебные действия

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; формирование уважительного отношения к окружающим; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
обращаться за помощью и принимать помощь;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
устанавливать видо-родовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
читать; писать; выполнять арифметические действия;
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).
Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
Узнавание и различение образов графем (букв).
Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
Начальные навыки чтения и письма.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.Раздел 1. Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.								
1.1	День знаний.	1	0			Просмотр презентации «День знаний». Работа с картинками, составление небольшого рассказа по картинке; Отгадывание загадок о школе. Игровые упражнения по развитию альтернативной коммуникации.		
1.2	Слушание сказки «Мужик и медведь». (Развитие слухового внимания).	1				Слушание сказки «Мужик и медведь». Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов. Работа в рабочей тетради. Устанавливает контакт с собеседником, обращает внимание на его эмоциональное состояние. Аудиозаписи, предметы и предметные картинки.		
1.3	Слушание сказки «По щучьему веленью». (Развитие слухового внимания).	1				Слушание сказки «По щучьему веленью». Задание на карточке: «Вставь пропущенную букву. Называют (показывают) главных героев по картинкам, повторяют за учителем звукокомплексы.		
1.4	Слушание рассказа «Три желания Вити» по Л. Каминскому.	1				Слушание рассказа «Три желания Вити» по Л. Каминскому. Выборочное чтение. Учатся последовательно пересказывать по картинкам,отвечают на вопросы по содержанию. Выделять персонажей, определять вместе с учителем последовательность событий в рассказе.		
1.5	Слушание рассказа «В осеннем лесу» по В. Путилиной.	1				Слушание рассказа «В осеннем лесу» по В. Путилиной. Узнавание(различение) признаков осени, перелетных птиц; Выделяют персонажей с помощью картинки.Ответы на вопросы. Самостоятельное «Списывание» с		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронны е (цифровые) образователь ные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						учебника предложения из трех слов. Устанавливает контакт с собеседником, обращает внимание на его эмоциональное состояние.		
1.6	Слушание и чтение стихотворения «Осень» К.Бальмонт.	1				Слушание и чтение стихотворения «Осень» К. Бальмонт; Просмотр презентации «Осень». Работа с картинками, иллюстрациями. Устанавливает контакт с собеседником,, участвует в диалоге, прослушивает аудиозаписи.		
1.7	Слушание рассказа «Время листьям опадать...» по Г.Граубину.	1				Слушание рассказа «Время листьям опадать...» по Граубину; Объяснение слова «Накапливаются». Определение последовательности событий в рассказе. Ответы на вопросы. Самостоятельное «Списывание » по учебнику предложения из трех слов.		
1.8	Слушание рассказа по Б. Житкову "Охотник и собаки".	1				Слушание рассказа по Б. Житкову "Охотник и собаки». Составление рассказа по картинке. Ответы на вопросы. Выполняет ситуационные упражнения типа «Покажи то, что я назову», «Найди одинаковые картинки» с использованием пиктограмм.		
1.9	«Осень». Составление рассказа по картинке.	1				Составление рассказа по картине; Вопросы и ответы; Нахождение объекта по словесной инструкции (дождь, листопад, зонт, лист, урожай); Просмотр презентации: «Осень»; Написание слов под диктовку и деление на слоги		
1.10	Слушание рассказа «Отчего Осень грустна» по Ю.Шиму.	1				Слушание рассказа «Отчего Осень грустна» по Ю. Шиму Выделение персонажей (лесные звери,осень, гуси- лебеди); Определение		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронны е (цифровые) образователь ные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						последовательности событий в рассказе; Написание слов под диктовку и деление на слоги		
1.11	«Осени щедрые дары». Работа с предметными картинками.	1				Работа с предметными картинками (урожай, фрукты, овощи, лук, морковь, картошка, капуста, яблоко, груша, слива, виноград); Отгадывание загадок; Составление краткого рассказа по картинке; Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь.		
1.12	Одеваемся по погоде.	2				Сезонная одежда. Работа с предметными картинками; Показ и название сезонной одежды (колготки, брюки, джинсы, кофта, пальто, плащ, шапка, шарф, перчатки); Просмотр презентации: « Одеваемся по погоде. Соотнесение предметов одежды с изображениями, использование обобщающие понятия, называние предметов по порядку, указанному учителем. Работа на листочке с заданием: «Найди сезонную одежду и раскрась ее». Игра «Одежда»		
1.13	Загадки. Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать...».	1				Загадки. Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать ...» Отгадывание загадок. Раскрашивание раскрасок.		
Итого по разделу		15						
Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь.								
2.1	Чтение рассказа по В.Гаранжину "Пушок".	1				Чтение рассказа По В.Гаранжину "Пушок"; Учимся выделять главную мысль рассказа и отвечать на вопросы; Игра «Восприятие темпа речи», обучение выделять голосом восклицательные и вопросительные предложения. Слушание учителя, ответы на		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронны е (цифровые) образователь ные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						вопросы, подстановка слов, описание картинок, обсуждение деталей картинок, участие в дидактической игре, работа с раздаточным материалом, показ действий, составление предложений, рассказов.		
2.2	Составление рассказа «Мои родственники»	1				Просмотр презентации: «Мои родственники»; Составление рассказа по фото родственников; Самостоятельное «Письмо» имен родственников		
2.3	Все профессии важны.	1				Беседа: «Какие профессии мы знаем». Игра: «Называние профессий по набору атрибутов» Работа с предметными картинками. Просмотр презентации: «Все профессии важны».		
2.4	«Улетают птицы в теплые края» составление рассказа по картинке	1				Составление рассказа по картинке «Улетают птицы в теплые края». Повторение за учителем названия перелетных птиц. Развивающая речевая игра: «Подбери признак». Написание в рабочей тетради названия перелетных птиц (аист, журавль, ласточка, скворец).		
2.5	«Зимующие птицы» называние птиц по картинке.	1				Просмотр презентации: «Зимующие птицы». Повторение за учителем название птиц, которые остаются зимовать. Развивающая речевая игра: «Кто как голос подает?». Написание название зимующих птиц (синица, снегирь, воробей, ворона, клест).		
2.6	Слушание голосов зимующих птиц(звукоподражание).	1				Слушание голосов птиц. Работа по картинкам, (синица, снегирь, воробей, ворона, клест). Отгадывание загадок про птиц; Раскрашивание снегиря на веточке.		
2.7	Слушание рассказа "Хитрый бурундук Г. Снегирёв.	1				Чтение рассказа "Хитрый бурундук Г. Снегирёв. Учимся пересказывать по картинкам. Задание на листочке: «Бурундук		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронны е (цифровые) образователь ные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						и его среда обитания»		
2.8	Развитие слухового внимания.	1				Различение неречевых звуков. Определение источника звука. Соотнесение предмета, продуцирующий звук (стук, звон, шуршание). Игра: «Отгадай, что за шум?»		
2.9	Чтение рассказа Чтение рассказа "Игрушки лисят" Г. Корольков.	1				Чтение рассказа "Игрушки лисят" Г.Корольков. Составление рассказа по картинке. Ответы на вопросы и отгадывание загадок. Рисование по точкам лисы и раскрашивание.		
2.10	Чтение рассказов про животных.	1				Чтение рассказов про животных. Ответы на вопросы и отгадывание загадок. Складывание пазлов диких животных.		
2.11	Чтение рассказа по Г. Снегиреву «Как птицы и звери к зиме готовятся».	1				Чтение рассказа по Г. Снегирева «Как птицы и звери к зиме готовятся». Определение последовательности событий в рассказе. Ответы на вопросы. Рисование птички по образцу.		
2.12	Слушание голосов диких животных(звукоподражание).	1				Слушание голосов диких животных. Работа по картинкам (медведь, волк, рысь, морж, белка, кабан, олень, лось и т.д.). Просмотр презентации: «Дикие животные». Задание на листочке: «Найди и раскрась диких животных».		
2.13	Чтение сказки «Двенадцать месяцев».	1				Чтение сказки «Двенадцать месяцев». Определение последовательности событий в сказке с использованием картинок). Повторение за учителем некоторых фраз из сказки.		
2.14	Прослушивание сказки «Двенадцать месяцев».	1				Прослушивание сказки «Двенадцать месяцев» в аудиозаписи. Повторение за учителем некоторых фраз из сказки.		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронны е (цифровые) образователь ные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						Самостоятельное «Письмо» по образцу названия месяцев.		
2.15	Чтение рассказа С.Маршака «Декабрь».	1				Чтение рассказа С. Маршака « Декабрь». Определение последовательности событий в рассказе. Объяснение словосочетания «горячее сердце». Ответы на вопросы. Самостоятельное «Письмо» по образцу с учебника.		
2.16	Чтение рассказа "Снегурочка" А.Слащёв.	1				Чтение рассказа "Снегурочка" А. Слащёв; Учимся пересказывать по картинке; Рисование снегурочки.		
2.17	Чтение рассказа по В. Сутееву "Ёлка".	2				Чтение рассказа по В. Сутееву "Ёлка". Выборочное чтение по вопросам. Пересказ по плану и по картинкам.		
2.18	Заучивание стихотворения «Зима».	2				Заучивание стихотворения про Новый год «Зима» И.Сурикова. Проговаривание за учителем коротких фраз. Просмотр мультфильма про Новый год.		
2.19	Экспрессивная речь. «Приветствие» собеседника звуком (словом, предложением).	1				Установление зрительного контакта, приветствие учителя при помощи жеста (за руку) и называние фразы «доброе утро» (здороваться, говорить, смотреть, глаза). Артикуляционная гимнастика. Игра: «Вежливы ли мы». Работа в рабочей тетради.		
2.20	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	1				Установление зрительного контакта, прощание с учителем при помощи жеста (помаши рукой) и называние фразы «до свидания!» (прощаться, говорить, смотреть, глаза). Артикуляционная гимнастика. Игра: «Вежливы ли мы». Работа в рабочей тетради.		
2.21	Составление короткого рассказа	1				Составление короткого рассказа на наводящие вопросы учителя и с опорой на		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронны е (цифровые) образователь ные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
	«Мои зимние каникулы».					фото, приготовленные родителями. Повторение коротких предложений за учителем. Работа с фотографиями, карточками, словами (мама, папа, сестра, брат, батут, кинотеатр, игра). Речевая гимнастика: «Зима». Артикуляционная гимнастика.		
2.22	Составление короткого рассказа «Досуг в моей семье».	1				Составление короткого рассказа на наводящие вопросы учителя и с опорой на фото, приготовленные родителями. Повторение коротких предложений за учителем. Работа с фотографиями, карточками, словами (мама, папа, сестра, брат, батут, кинотеатр, игра). Речевая гимнастика. Артикуляционная гимнастика.		
2.23	Составление короткого рассказа «Зимние забавы».	1				Составление короткого рассказа на наводящие вопросы учителя и с опорой на фото приготовленные родителями. фото приготовленные родителями. Повторение коротких предложений за учителем. Артикуляционная гимнастика. Работа с фотографиями, карточками, словами (мама, папа, сестра, брат, снег, горка, санки, лыжи, снежки, игра). Раскрашивание картинки.		
2.24	«Зимние забавы». Работа с предметными картинками.	1				Работа с предметными картинками (снежинка, снег, дерево, куст, снеговик, снежки, зима, дети). Артикуляционная гимнастика. Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь. Показывают и называют предметные картинки по теме, соотносят между собой, отвечают на вопросы о назначении предметов, выстраивают в линейной последовательности слева направо.		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронны е (цифровые) образователь ные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
2.25	Чтение стихотворения "Снежная шапка" В.Бирюков.	1				Чтение стихотворения В. Бирюкова "Снежная шапка". Учатся находить в тексте стихотворения ответы на вопросы текста, подбирать к картинкам подходящие строчки из текста.		
2.26	Чтение стихотворения Н.Некрасова "Не ветер бушует над бором..."	1				Чтение стихотворения Н. Некрасова "Не ветер бушует над бором..." Объяснение слова Воевода. Ответы на вопросы.		
2.27	Чтение рассказа по А.Спирину "Зимние приметы".	1				Чтение рассказа по А. Спирину "Зимние приметы". Читают по слогам или целыми словами. Ответы на вопросы. Проговаривание чистоговорок про зиму.		
2.28	Зимние загадки.	1				Разгадывание загадок с опорой на картинки. Артикуляционная гимнастика		
2.29	Внеклассное чтение. "Старый Мороз и молодой Морозец".	2				Слушание сказки . "Старый Мороз и молодой Морозец". Объяснение новых слов.		
2.30	Чтение рассказа по Г.Скребицкому «Редкая гостья».	1				Чтение рассказа по Г. Скребицкому «Редкая гостья». Ответы на вопросы. Лепка белки. Узнавать (понимать) названия детенышей. Учатся правильно называть названия детенышей, способы передвижения. Проговаривают за учителем короткие фразы.		
2.31	Животные и их детеныши.	1				Работа с предметными картинками «Животные и их детеныши». Развивающая речевая игра: «Животные». Артикуляционная гимнастика. Узнают (понимают) названия животных и их детенышей. Учатся правильно называть названия детенышей, способы передвижения. Учатся проговаривать за учителем короткие фразы. Рисование и раскрашивание животных по трафарету.		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронны е (цифровые) образователь ные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
2.32	Жилище диких животных.	1				Работа с предметными картинками (волк, лиса, заяц, медведь, лось, ёж, белка, лес). Просмотр презентации: «Где живут дикие животные». Отгадывание загадок про животных. Артикуляционная гимнастика. Самостоятельное «Письмо» по образцу названия жилищ диких животных. Учатся показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопросы: «кто это?», «где живёт?», выстраивать в линейной последовательности слева направо, использовать обобщающее слово.		
2.33	Внеклассное чтение. Слушание сказки «Иван-царевич и серый волк».	2				Слушание сказки «Иван-царевич и серый волк». Объяснение новых слов.		
2.34	Чтение рассказа «Три товарища».	1				Прослушивание рассказа «Три товарища». Объяснение выражения : «Кто скоро помог, тот дважды помог» (записывание выражения в рабочую тетрадь). Беседа: «О хорошем и плохом». Ответы на вопросы. Артикуляционная гимнастика.		
2.35	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества.	2				Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества. Беседа: «Защитники Родины». Просмотр презентации. Повторение за учителем коротких фраз из стихотворения.		
2.36	Загадки про военные профессии.	1				Разгадывание загадок про военные профессии. Просмотр презентации «Военные профессии».		
2.37	Загадки про военную технику.	1				Разгадывание загадок про военную технику. Просмотр презентации «Военная техника».		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронны е (цифровые) образователь ные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
2.38	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	3				Разучивание стихотворения к празднику 8 марта. Повторение за учителем фраз из стихотворения и заучивание их наизусть. Просмотр мультфильма про мамин праздник.		
2.39	Чтение рассказа по М.Фроловой "Восьмое марта"	1				Чтение рассказа по М. Фроловой. "Восьмое марта". Учатся определять признаки весны, находить ее в календаре, называют весенние месяцы и их последовательность. Повторение за учителем некоторых фраз из рассказа. Знакомство с народными приметами.		
2.40	Доскажи словечко (весенние загадки).	1				Отгадывание загадок с заданием: Доскажи словечко. Соотнесение персонажей с пиктограммами, картинками. Самостоятельное «Письмо» загадки в тетрадь.		
2.41	Чтение рассказа по А.Соколовскому "Бабушкина вешалка".	1				Чтение рассказа по А. Соколовскому. "Бабушкина вешалка". Учатся читать, соблюдая знаки препинания.		
2.42	Мое любимое животное.	2				Просмотр презентации, подготовленной родителями: « Мое любимое животное». Чтение стихотворения : «Никого не обижай». Ответы на вопросы. Работа по фото «Мое любимое животное». Составление рассказа с помощью учителя, краткого рассказа про любимого животного по фото. Отвечают на вопросы: «кто это?», «где живёт?», «Что ест?». Рисование любимого животного.		
2.43	Какой бывает транспорт.	1				Знакомство с видами транспорта (наземный, воздушный, подземный. водный). Работа по предметным картинкам и пиктограммам. Разгадывание загадок и чтение		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронны е (цифровые) образователь ные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						стихотворений про транспорт. Работа по карточке с заданием на определение вида транспорта.		
2.44	Наземный транспорт.	1				Продолжаем знакомиться с наземным транспортом (автобус, такси, троллейбус, маршрутное такси, трамвай). Работа по предметным картинкам и пиктограммам. Просмотр презентации: «Городской транспорт». Работа по карточкам. Отгадывать загадки с опорой на наглядность, слушать стихотворения.		
2.45	Подземный транспорт.	1				Знакомство с подземным транспортом. Просмотр презентации: « Мы в метро». Работа по предметным картинкам и пиктограммам. Рисунок по точкам вагона метро, раскрашивание.		
2.46	Воздушный транспорт.	1				Знакомство с воздушным транспортом. Просмотр презентации: « Мы в аэропорту». Работа по предметным картинкам и пиктограммам. Отгадывание загадок про воздушный транспорт. Рисунок по точкам самолета, раскрашивание.		
2.47	Чтение рассказа "Царь-колокол" М.Ильина.	1				Чтение рассказа "Царь-колокол" М.Ильина. Учатся отвечать на вопросы, работа с текстом. Запись главных достопримечательностей своей страны в тетрадь.		
2.48	Чтение рассказа С.Васильева «Город на Неве».	2				Чтение рассказа С.Васильева «Город на Неве». Просмотр слайдов о Санкт-Петербурге; просмотр презентации «История города. Санкт-Петербург и его основатель». Записывание в тетрадь достопримечательностей города на Неве.		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронны е (цифровые) образователь ные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
2.49	Слушание стихотворения Д.Павлычко. "Где всего прекрасней на земле».	1				Слушание стихотворения Д. Павлычко. "Где всего прекрасней на земле». Вопросы и ответы. Самостоятельное «Письмо» по образцу словосочетаний из стихотворения.		
2.50	Чтение рассказа по Л.Кассилю. "Какое это слово?"	1				Чтение рассказа по Л.Кассилю. "Какое это слово?" Учатся с помощью учителя пересказывать прочитанный текст. Определяют последовательность событий в рассказе с использованием картинок. Записывание фраз из рассказа в тетрадь.		
2.51	Внеклассное чтение рассказов про День Космонавтики.	1				Чтение рассказов про День Космонавтики. Просмотр развивающего мультфильма про космонавтов. Соотносят персонажей с картинками. Разгадывание загадок и ребусов про космос.		
2.52	Чтение рассказа по Б.Никольскому. "Главное Дело".	2				Чтение рассказа по Б.Никольскому. "Главное Дело". Объяснение слов «Быть защитником Родины». Учатся пересказывать с опорой на картинки.		
2.53	Чтение стихотворения У.Усачёва «Защита».	1				Чтение стихотворения У. Усачёва «Защита». Учатся читать по слогам или целыми словами. Объяснение слова Отчизна, запоминание и записывание в тетрадь. Беседа о том месте, где родился.		
2.54	Чтение рассказа по Л.Кассилю "Никто не знает, но помнят все".	2				Чтение рассказа по Л. Кассилю. "Никто не знает, но помнят все". Просмотр слайдов. Объяснение новых слов, запоминание и записывание их в тетрадь. Работа с учебником, учатся отвечать на вопросы, находить ответ в тексте.		
2.55	«Скоро лето». Составление рассказа по картинке.	1				«Скоро лето» Составление рассказа по картинке. Ответы и вопросы. Записывание в		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронны е (цифровые) образователь ные ресурсы
		всего	контрольны работы	практические работы				
						тетрадь названия растений, которые нарисованы на картинке.		
2.56	Слушание рассказа «Ливень» С.Козлова.	1				Слушание рассказа «Ливень» С. Козлова. Учатся пересказывать. Записывание в тетрадь словосочетаний из рассказа.		
2.57	Внеклассное чтение. С.Прокофьева. "Подарки лета".	1				Слушание рассказа С. Прокофьева. "Подарки лета". Ответы на вопросы. Просмотр презентации: «Лето». Знать (понимать) летние приметы.		
Итого по разделу		67						
Раздел 3.Чтение и письмо								
3.1	Чтение отрывка «Снова в школу» по Н. Носову.	1				Чтение отрывка из повести "Витя Малеев в школе и дома" «Снова в школу» по Н. Носову. Отвечаем на вопросы по содержанию. Проговаривание чистоговорок про школу.Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов.		
3.2	Чтение рассказа «Жил-был учитель» Э.Мошковская	1				Чтение рассказа «Жил-был учитель» Э.Мошковская. Отвечаем на вопросы по содержанию. Объяснение слова воспитанный. Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов.		
3.3	Чтение стихотворения «Чему учат в школе» М.Пляцковский	1				Чтение стихотворения «Чему учат в школе» М.Пляцковский. Отвечаем на вопросы по содержанию. Проговаривание чистоговорок про школу. Игровые упражнения по развитию альтернативной коммуникации.		
3.4	Чтение рассказа «Поздравление» по Ю. Ермолаеву.	1				Чтение «Поздравление» по Ю. Ермолаеву. Учимся читать вопросительные и восклицательные предложения. Игровые упражнения по развитию альтернативной		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронны е (цифровые) образователь ные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						коммуникации.		
3.5	Чтение стихотворения «Жёлтой краской кто- то...» Н. Антонова, «Осенняя сказка» Н. Абрамцева.	1				Чтение стихотворения «Жёлтой краской кто-то...» Н. Антонова, «Осенняя сказка» Н. Абрамцева. Отвечаем на вопросы по содержанию. Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов.		
3.6	Чтение стихотворения «Почему сороконожки опоздали на урок» В.Орлов.	1				Чтение стихотворения «Почему сороконожки опоздали на урок» В. Орлов; Работа с книгой, ответы на вопросы, выделение главных героев и запись их в тетрадь.		
3.7	Заучивание стихотворения Н.Антонова «Желтой краской кто-то....»	2				Проговаривание за учителем стихотворения. Заучивание стихотворения. Самостоятельное «Списывание» с учебника стихотворения.		
3.8	Чтение рассказа «Подарки осени» Е.Благикина	1				Чтение рассказа «Подарки осени» Е.Благикина. Работа с книгой, ответы на вопросы, выделение(называние, показ) главных героев и запись в тетрадь. Узнавание(различение) признаков осени, лесных растений, сезонных изменений в природе.		
3.9	Чтение стихотворения «Славная осень...» Н.Некрасова.	1				Чтение стихотворения «Славная осень...» Н.Некрасов. Выделяют(различают) признаки ранней и поздней осени. Работа с картинками, иллюстрациями. Написание сезонных изменений и явлений по образцу.		
3.10	Чтение рассказа «Жмурки» по М.Булатову.	1				Чтение рассказа «Жмурки» по М.Булатову; Объяснение слова «жмурки». Повторить правила проведения игр. Игры по развитию альтернативной коммуникации.		
3.11	Чтение рассказа «Томка» По Е. Чарушину.	1				Чтение рассказа «Томка» по Е. Чарушину. Беседа о домашних животных, их		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронны е (цифровые) образователь ные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						детенышах, среде обитания, повадках, пользе животных для человека. Выборочное чтение по вопросам.		
3.12	Заучивание стихотворения Г.Виему «Девятое Мая».	2				Заучивание стихотворения Г. Виему «Девятое Мая». Повторение за учителем фраз из стихотворения и заучивание их наизусть. Рисование акварельными красками праздничного салюта.		
3.13	Читаем и разукрашиваем сказки.	1				Чтение русской народной сказки «Сказка о молодильных яблоках и живой воде». Выделение главных героев из сказки, определение последовательности событий в сказке с использованием иллюстраций. Раскрашивание сказки.		
3.14	Чтение детских рассказов.	5				Экскурсия в библиотеку. Чтение детских рассказов. Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием иллюстраций.		
Итого по разделу:		20						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств. День знаний.	1	0	0		
2	Чтение. «Снова в школу» по Н.Носову.	1				
3	Чтение рассказа «Жил-был учитель» Э.Мошковская	1				
4	Чтение стихотворения «Чему учат в школе» М. Пляцковский	1				
5	Чтение рассказа «Поздравление» по Ю.Ермолаеву	1				
6	Чтение сказки «Жёлтой краской кто- то...» Н. Антонова, Н. Абрамцева «осенняя сказка.	1				
7	Чтение стихотворения «Почему сороконожки опоздали на урок» В.Орлов.	1				
8	Слушание сказки «Мужик и медведь». (Развитие слухового внимания).	1				
9	Слушание сказки«По щучьему веленью». (Развитие слухового внимания).	1				
10	Слушание рассказа «Три желания Вити» по Л. Каминскому	1				
11	Заучивание стихотворения Н.Антонова «Желтой краской кто-то...».	1				
12	Заучивание стихотворения Н.Антонова «Желтой краской кто-то...».	1				
13	Чтение рассказа «Подарки осени» Е.Благикина	1				
14	Слушание рассказа «В осеннем лесу» по В. Путилиной	1				
15	Чтение стихотворения «Славная осень...» Н.Некрасов	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
16	Слушание рассказа «Отчего Осень грустна» по Ю. Шиму	1				
17	Слушание и чтение стихотворения «Осень» К.Бальмонт.	1				
18	«Осень». Составление рассказа по картинке	1				
19	«Осени щедрые дары». Работа с предметными картинками	1				
20	Слушание рассказа «Время листья опадать...» по Граубину	1				
21	Чтение рассказа «Жмурки» по М. Булатову	1				
22	Одеваемся по погоде.	1				
23	Одеваемся по погоде.	1				
24	Загадки. Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать...»	1				
25	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Импрессивная речь. Чтение рассказа По В.Гаранжину "Пушок"	1				
26	Составление рассказа «Мои родственники»	1				
27	Все профессии важны.	1				
28	Чтение рассказа «Томка» По Е.Чарушину	1				
29	Слушание рассказа по Б. Житкову "Охотник и собаки".	1				
30	«Улетают птицы в теплые края» составление рассказа по картинке	1				
31	«Зимующие птицы» название птиц по картинке.	1				
32	Слушание голосов зимующих птиц (звукоподражание)	1				
33	Слушание рассказа "Хитрый бурундук" Г. Снегирёв	1				
34	Развитие слухового внимания.	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
35	Чтение рассказа "Игрушки лисят" Г. Корольков	1				
36	Чтение рассказов про животных.	1				
37	Чтение рассказа по Г. Снегиреву "Как птицы и звери к зиме готовятся".	1				
38	Слушание голосов диких животных (звукоподражание).	1				
39	Чтение сказки «Двенадцать месяцев»	1				
40	Прослушивание сказки «Двенадцать месяцев».	1				
41	Чтение рассказа С.Маршака «Декабрь».	1				
42	Чтение рассказа "Снегурочка" А.Слащёв	1				
43	Чтение рассказа По В. Сутееву "Ёлка"	1				
44	Чтение рассказа По В. Сутееву "Ёлка"	1				
45	Заучивание стихотворения «Зима».	1				
46	Заучивание стихотворения «Зима».	1				
47	Экспрессивная речь. «Приветствие» (звуком, словом, предложением).	1				
48	Экспрессивная речь. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	1				
49	Составление короткого рассказа «Мои зимние каникулы».	1				
50	Составление короткого рассказа «Досуг в моей семье».	1				
51	Составление короткого рассказа «Зимние забавы».	1				
52	«Зимние забавы». Работа с предметными картинками.	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
53	Чтение стихотворения "Снежная шапка" В. Бирюков.	1				
54	Чтение стихотворения Н. Некрасова "Не ветер бушует над бором..."	1				
55	Чтение рассказа по А. Спирину "Зимние приметы"	1				
56	Чтение рассказа по В. Бианки «Находчивый медведь».	1				
57	Зимние загадки.	1				
58	Внеклассное чтение. "Старый Мороз и молодой Морозец".	1				
59	Внеклассное чтение. "Старый Мороз и молодой Морозец".	1				
60	Чтение рассказа по Г. Скребицкому «Редкая гостья».	1				
61	Животные и их детеныши.	1				
62	Жилище диких животных.	1				
63	Внеклассное чтение. Слушание сказки « Иван-царевич и серый волк».	1				
64	Внеклассное чтение. Слушание сказки « Иван-царевич и серый волк».	1				
65	Чтение рассказа «Три товарища».	1				
66	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества.	1				
67	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества.	1				
68	Загадки про военные профессии.	1				
69	Загадки про военную технику.	1				
70	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	1				
71	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта.	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
72	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта.	1				
73	Чтение рассказа по М. Фроловой. "Восьмое марта"	1				
74	Доскажи словечко (весенние загадки).	1				
75	Чтение рассказа по А.Соколовскому "Бабушкина вешалка".	1				
76	Мое любимое животное.	1				
77	Мое любимое животное.	1				
78	Какой бывает транспорт.	1				
79	IV четверть Наземный транспорт.	1				
80	Подземный транспорт.	1				
81	Воздушный транспорт.	1				
82	Чтение рассказа "Царь-колокол" М.Ильина.	1				
83	Чтение рассказа С.Васильева "Город на Неве".	1				
84	Чтение рассказа С.Васильева "Город на Неве".	1				
85	Слушание стихотворения Д.Павлычко. "Где всего прекрасней на земле».	1				
86	Чтение рассказа по Л. Кассилю "Какое это слово?"	1				
87	Внеклассное чтение про День Космонавтики.	1				
88	Чтение рассказа По Б. Никольскому. "Главное Дело".	1				
89	Чтение рассказа По Б. Никольскому. "Главное Дело".	1				
90	Чтение стихотворения У. Усачёва «Защита».	1				
91	Слушание рассказа по Л. Кассилю. "Никто не знает, но помнят все".	1				
92	Слушание рассказа по Л.	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
	Кассию. "Никто не знает, но помнят все".					
93	«Скоро лето» Составление рассказа по картинке.	1				
94	Слушание рассказа «Ливень» С.Козлов.	1				
95	Внеклассное чтение. С.Прокофьева. "Подарки лета"	1				
96	Чтение. Заучивание стихотворения Г.Виеру «Девятое Мая».	1				
97	Заучивание стихотворения Г.Виеру «Девятое Мая».	1				
98	Читаем и разукрашиваем сказки.	1				
99	Чтение детских рассказов.	1				
100	Чтение детских рассказов.	1				
101	Чтение детских рассказов.	1				
102	Чтение детских рассказов.	1				

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Учебник "Чтение" в 2-х частях для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2022г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ