

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа № 4, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»**

РАССМОТРЕНО

педсоветом № от

секретарь педсовета

\_\_\_\_\_ Е.С. Андреева

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

дата

\_\_\_\_\_ Н.Л. Красильникова

УТВЕРЖДАЮ

директор

ГБОУ СО "Екатеринбургская школа № 4"

\_\_\_\_\_ А.А. Алябьева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**Речь и альтернативная коммуникация**

**2 класс**

**по адаптированной основной общеобразовательной программе  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) 2 варианта**

**на 2023-2024 учебный год**

Составитель:

Шахова Лариса Викторовна

учитель

категория не установлена

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" предметной области "Язык и речевая практика" для обучающихся 2 класса составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Рабочая программа является основой для формирования учебно-тематического планирования и результатов освоения в СИПР обучающихся.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

На изучение предмета "Речь и альтернативная коммуникация" в 2 классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часов.

При этом предусматривается возможность реализации увеличения учебных часов в неделю за счёт вариативной части учебного плана, определяемой участниками образовательного процесса. При этом предполагается не увеличение количества тем для изучения, а увеличение времени на практическую деятельность. Это способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как предметных, так и личностных и метапредметных результатов обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

**Раздел "Коммуникация".**

### Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

### Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет,

величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного

устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### **Чтение и письмо.**

#### Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

#### Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

#### Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ**

### **Личностные результаты**

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

### **Личностные учебные действия**

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органическом единстве и разнообразии природной и социальной частей; формирование уважительного отношения к окружающим; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;  
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  
развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  
осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;  
целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;  
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;  
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;  
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия**

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);  
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  
обращаться за помощью и принимать помощь;  
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия**

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные учебные действия**

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  
устанавливать видо-родовые отношения предметов;  
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  
читать; писать; выполнять арифметические действия;  
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<b>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.</b>
<b>Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.</b>
Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).
<b>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.</b>
Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
<b>Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.</b>
Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
<b>Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.</b>
Узнавание и различение образов графем (букв).
Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
Начальные навыки чтения и письма.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.								
1.1	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)	5	0	1		Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции и самостоятельно	Практическая работа	
1.2	Реагирование на собственное имя	5		1		Беседа, игра, игровые ситуации. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником	Практическая работа	
1.3	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов	5		1		Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом)	устный опрос, практическая работа	
1.4	Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый, красный	5		1		Работа с раздаточным материалом	Практическая работа	
1.5	Узнавание буквы А, а. Умение узнавать и писать букву А, а	5		1		Работа в прописях	Устный опрос, письменный контроль	
1.6	Узнавание буквы О, о. Умение узнавать букву О, о	5		1		Работа в прописях	устный опрос, практическая работа	
Итого по разделу		30						
Раздел 2. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов								
2.1	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа,	2		1		Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, выполнение действий по подражанию,	Практическая работа	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
	дядя и др.).					по словесной инструкции и самостоятельно		
2.2	Называние собственного имени	2		1		Привлечение к себе внимания звуком (словом)	Практическая работа	
2.3	Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)	2		1		Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции и самостоятельно	Практическая работа	
2.4	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.	4		1		Работа с иллюстрациями, называние предметов	Практическая работа	
2.5	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др	4		1		Работа с иллюстрациями, называние предметов	Практическая работа	
2.6	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.	5		1		Работа с иллюстрациями, называние предметов	Практическая работа	
Итого по разделу		19						
Раздел 3. Глобальное чтение								

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
2.1	Узнавание (различение) напечатанных слов	3		1		Работа с иллюстрациями, название предметов	Практическая работа	
2.2	Узнавание (различение) образов графем (букв)	2		1		Работа в прописях	Практическая работа	
2.3	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	4		1		Работа в прописях	Практическая работа	
2.4	Узнавание звука в слоге (слове)	3		1		Работа с иллюстрациями, название слогов	Практическая работа	
2.5	Соотнесение звука с буквой	2				Работа с иллюстрациями, название слогов	Практическая работа	
Итого по разделу		14						
Раздел 4. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова								
2.1	Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий	17		1		Работа с иллюстрациями, название предметов	Устный опрос, письменный контроль	
2.2	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации	12		1		Работа с карточками, название предметов	Практическая работа	
2.3	Узнавание и различение образов графем (букв). Буквы и звуки	10		1		Работа с алфавитом	Устный опрос, письменный контроль	
Итого по разделу		39						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102						

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	1	0	1		практическая работа
2	Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	1		1		практическая работа
3	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	1				практическая работа
4	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	1		1		практическая работа
5	Слова – приветствия. Слова – прощания. Умение использовать символы и жесты приветствия. Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1		1		практическая работа
6	Формирование умения определять источник звука, распознавать речевые и неречевые звуки. Игра «Громко – тихо».	1		1		практическая работа
6	Формирование умения определять источник звука, распознавать речевые и неречевые звуки. Игра «Громко – тихо».	1		1		практическая работа
7	Определение источника звука с опорой на практические действия (3-4 источника)	1				практическая работа
8	Определение источника звука с	1		1		практическая

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
	опорой на практические действия (3-4 источника)					работа
9	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	1		1		
10	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	1		1		
11	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	1		1		
12	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	1		1		практическая работа
13	Ответы на вопросы словом (предложением).	1				
14	Задавание вопросов предложением. Обведение по трафарету фигур (огурец, помидор, яблоко, груша) штриховка и раскрашивание их.	1				
15	Задавание вопросов предложением. Обведение по трафарету фигур (огурец, помидор, яблоко, груша) штриховка и раскрашивание их.	1		1		практическая работа
16	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	1		1		практическая работа
17	Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый,	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
	белый, красный. Обводка по контуру, шаблону кругов различной величины с последующим раскрашиванием.					
18	Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый, красный. Обводка по контуру, шаблону кругов различной величины с последующим раскрашиванием.	1				
19	Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый, красный. Обводка по контуру, шаблону кругов различной величины с последующим раскрашиванием.	1		1		практическая работа
20	Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).	1				практическая работа
21	Рабочая строка. Письмо палочек: по контуру, по ориентировочным точкам.	1				практическая работа
22	Письмо палочек: по начальной точке, самостоятельно. Зарисовка бордюра.	1				практическая работа
15	Письмо палочек: длинных и коротких, больших и маленьких, с закруглениями внизу.	1				практическая работа
16	Написание палочек: длинных палочек, палочек с петлей внизу. Рисование бордюра и его штриховка.	1				практическая работа
17	Узнавание буквы А, а. Умение узнавать и писать букву А, а.	1				практическая работа
18	Конструирование буквы А, а. Практический контроль.	1		1		практическая работа
19	Узнавание буквы О, о. Умение узнавать букву О, о.	1				практическая работа
20	Конструирование буквы О, о. Практический контроль. Глобальное чтение.	1		1		практическая работа

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
21	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос.	1		1		практическая работа
22	Проверочная работа № 1 по теме «Конструирование букв «А», «О», написание палочек и штриховки».	1				
23	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос.	1		1		практическая работа
24	Проверочная работа № 1 по теме «Конструирование букв «А», «О», написание палочек и штриховки».	1		1		практическая работа
25	Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте. Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами	1		1		практическая работа
26	Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте. Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами	1		1		практическая работа
27	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	1		1		практическая работа
28	Узнавание буквы У, у. Формирование умения узнавать и писать букву У, у	1		1		практическая работа
29	Узнавание буквы У, у. Формирование умения узнавать и писать букву У, у	1		1		практическая работа
30	Конструирование буквы У, у. Умение писать букву У,у	1		1		практическая работа
31	Конструирование буквы У, у. Умение писать букву У,у	1		1		практическая работа

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
32	Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1				практическая работа
33	Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1		1		практическая работа
34	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению	1		1		практическая работа
35	Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом. Развитие движений кисти и пальцев рук	1		1		практическая работа
36	Узнавание буквы М, м. Конструирование буквы М,м. Умение писать букву М,м	1				практическая работа
37	Узнавание буквы М, м. Конструирование буквы М,м. Умение писать букву М,м	1		1		практическая работа
38	Формирование умения узнавать и писать букву М, м. Практический контроль.	1				практическая работа
39	Формирование умения узнавать и писать букву М, м. Практический контроль.	1		1		практическая работа
40	Чтение слов и слогов с изученными буквами	1				практическая работа
41	Чтение слов и слогов с изученными буквами	1		1		практическая работа
42	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1				практическая работа
43	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1				практическая работа
44	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1		1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
45	Реагирование на собственное имя. Называние собственного имени. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов)	1				
46	Предметы. Соотнесение предметов и их названий. Понимание слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет	1				
47	Понимание обобщающих понятий. Называние (употребление) обобщающих понятий	1				
48	Понимание слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета	1				
49	Понимание слов, обозначающих признак предмета. Использование графического изображения для обозначения признака предмета	1				
50	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	1				
51	Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых)	1				
52	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Глобальное чтение	1				
53	Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Практический	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
	контроль					
54	Обобщающее повторение	1				
55	Проверочная работа №2 по теме: «Конструирование и написание букв «У», «М»».	1				
56	Работа над ошибками	1				
57	Формирование умения узнавать и писать букву С, с. Узнавание буквы С, с. Конструирование буквы С, с. Практический контроль	1				
58	Формирование умения узнавать и писать букву С, с. Узнавание буквы С, с. Конструирование буквы С, с. Практический контроль	1				
59	Чтение слогов и слов с буквой С, с	1				
60	Чтение слогов и слов с буквой С, с	1				
61	Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и символом. Умение использовать символы и жесты. Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого	1				
62	Умение рисовать в альбоме по шаблонам самостоятельно, раскрашивание фигур с дорисовыванием	1				
63	Узнавание буквы Хх. Формирование умения узнавать и писать букву Хх. Конструирование буквы Хх	1				
64	Узнавание буквы Хх. Формирование умения узнавать и писать букву Хх. Конструирование буквы Хх	1				
65	Чтение слогов и слов с буквой Х,х	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
66	Чтение слогов и слов с буквой Х,х	1				
67	Формирование понятия «слово». Формирование умения называть предметы.	1				
68	Активизация и обогащение словаря по теме: «Фрукты», «Овощи». Шаблоны. Умение работать с шаблонами	1				
69	Узнавание буквы Ш,ш. Формирование умения узнавать и писать букву Ш,ш. Конструирование буквы Ш,ш	1				
70	Узнавание буквы Ш,ш. Формирование умения узнавать и писать букву Ш,ш. Конструирование буквы Ш,ш	1				
71	Чтение слогов и слов с буквой Ш,ш	1				
72	Чтение слогов и слов с буквой Ш,ш	1				
73	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом	1				
74	Деление предложений на слова. Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения	1				
75	Деление предложений на слова. Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
76	Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов. Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	1				
77	Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов. Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	1				
78	Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье». Обобщающее повторение	1				
79	Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье». Обобщающее повторение	1				
80	Узнавание буквы Л, л. Формирование умения узнавать и писать букву Л, л. Конструирование буквы Л,л	1				
81	Узнавание буквы Л, л. Формирование умения узнавать и писать букву Л, л. Конструирование буквы Л,л	1				
82	Чтение слогов и слов с буквой Л,л	1				
83	Чтение слогов и слов с буквой Л,л	1				
84	Повторение. Письмо строчной буквы а и отдельных её элементов	1				
85	Повторение. Письмо строчной буквы а и отдельных её элементов	1				
86	Письмо строчной буквы у и отдельных её элементов. Письмо	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
	слов ау, ау по следам анализа					
87	Письмо строчной буквы у и отдельных её элементов. Письмо слов ау, ау по следам анализа	1				
88	Письмо строчной буквы м и отдельных её элементов	1				
89	Письмо строчной буквы м и отдельных её элементов	1				
90	Письмо прямых и обратных слогов с буквой м	1				
91	Письмо прямых и обратных слогов с буквой с	1				
92	Письмо строчной буквы х и отдельных её элементов	1				
93	Письмо прямых и обратных слогов с буквой х	1				
94	Письмо прямых и обратных слогов с буквой ш. Закрепление письма различных элементов букв	1				
95	Письмо прямых и обратных слогов с буквой л. Закрепление письма различных элементов букв	1				
96	Узнавание(различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий	1				
97	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации	1				
98	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации	1				
99	Написание прямых и обратных слогов с буквами «Л», «Ш», «С», «Х»».	1				
100	Написание прямых и обратных слогов с буквами «Л», «Ш», «С», «Х»».	1				

101	Работа над ошибками	1				
102	Повторение материала	1				

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) 1 часть. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020
2. Комарова С.В. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022
3. Лещинская Т.Л. Букварик подготовительный класс специальной коррекционной школы 8 вида. ООО "Гуманитарный издательский центр "Владос", 2011
4. Русские народные сказки "Колобок", "Репка", "Теремок"

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ