

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа № 4, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»**

РАССМОТРЕНО

педсоветом № от

секретарь педсовета

\_\_\_\_\_ Е.С. Андреева

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

дата

\_\_\_\_\_ Н.Л. Красильникова

УТВЕРЖДАЮ

директор

ГБОУ СО "Екатеринбургская школа № 4"

\_\_\_\_\_ А.А. Алябьева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**География**

**6 класс**

**по адаптированной основной общеобразовательной программе  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) 1 варианта**

**на 2023-2024 учебный год**

Составитель:

Третьякова Людмила Ивановна

учитель

первая категория

г. Екатеринбург, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету "География" предметной области "Естествознание" для обучающихся 6 класса составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

На изучение предмета "География" в 6 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов.

При этом предусматривается возможность реализации увеличения учебных часов в неделю за счёт вариативной части учебного плана, определяемой участниками образовательного процесса. При этом предполагается не увеличение количества тем для изучения, а увеличение времени на практическую деятельность. Это способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как предметных, так и личностных и метапредметных результатов обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

**Начальный курс физической географии.**

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий.

Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

### **География России.**

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

### **География материков и океанов.**

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судостроение.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

### **Государства Евразии.**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ**

### **Личностные результаты**

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  
сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  
овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;  
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;  
сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;  
развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;  
сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  
проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

### **Личностные учебные действия**

испытывать чувство гордости за свою страну;  
гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;  
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  
активно включаться в общепользующую социальную деятельность;  
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### **Коммуникативные учебные действия**

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  
слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

### **Регулятивные учебные действия**

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  
осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  
обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  
адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **Познавательные учебные действия**

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;  
использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;	применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;	ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
	называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.
	нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Повторение пройденного (4 часа)								
1.1	География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности	1	0	1		Отвечать на вопросы учителя по содержанию материала. Читать выборочно.		
1.2	Признаки времен года. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1				Запись выборочной информации о признаках времен года. Читать выборочно. Находить на иллюстрациях времена года.		
1.3	Явления природы: ветер, дождь, вода. Меры предосторожности.	1				Дать характеристику явлений природы: ветер, дождь, вода. Находить на иллюстрациях объекты. Читать выборочно. Составить рассказ		
1.4	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия.	1		1		Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; Отнесение изученных объектов к определенной местности.	Практическая работа	
Итого по разделу		4						
Раздел 2. Ориентирование на местности (4 ч)								
2.1	Горизонт. Линия горизонта.	1				Отвечать на вопросы. Находить на карте стороны горизонта. Читать выборочно. Составить рассказ.		
2.2	Стороны горизонта.	1				Отвечать на вопросы учителя своими словами; Пересказать текст по частям.		
2.3	Компас и правила пользования им.	1				Отвечать на вопросы учителя своими словами; Пересказать текст по частям.		
2.4	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу,	1		1		Определить основные направления по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Составить	Практическая работа	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
	компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия.					рассказ.		
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Формы поверхности Земли								
3.1	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.	1		1		Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; Отнесение изученных объектов к определенной местности.	Практическая работа	
3.2	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.	1				Дать характеристику рельефа местности. Находить на карте равнины (плоские и холмистые), холмы. Читать выборочно.		
3.3	Овраги, их образование.	1				Запись выборочной информации об оврагах, их образовании в России. Читать выборочно.		
3.4	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.	2				Отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию материала своими словами; Пересказать текст по частям на основе коллективно составленного плана.		
Итого по разделу		5						
Раздел 4. Вода на Земле.								
4.1	Вода на Земле.	1				Дать характеристику объекта. Находить на карте водные объекты. Составить рассказ		
4.4	Родник, его образование.	1				Запись (фиксация) выборочной информации о родниках, их образовании. Читать выборочно.		
4.3	Колодец. Водопровод.	1				Находить на иллюстрациях колодцы и водопроводы. Составить рассказ.		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
4.4	Река, ее части. Горные и равнинные реки.	1				Узнавать и называть изученные реки на иллюстрациях, фотографиях; Отнесение изученных объектов к определенной местности.		
4.5	Как люди используют реки.	1				Отвечать на вопросы учителя: как люди используют реки. Пересказать текст по частям (с помощью учителя)		
4.6	Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.	1				Отвечать на вопросы. Находить на карте озера, водохранилища. Читать выборочно. Составить рассказ		
4.7	Болота, их осушение.	1				Понятие "болота". Способы осушения болот. Рассказ учителя. Работа в тетради. Работа с текстом учебника. Читать выборочно.		
4.8	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.	1				Дать характеристику явлений природы: ураганы, штормы. Находить на карте океаны и моря. Читать выборочно. Составить рассказ		
4.9	Острова и полуострова.	1				Отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию материала своими словами; Пересказать текст по частям		
4.10	Водоемы в нашей местности. «Вода на Земле».	2				Отвечать на вопросы. Читать выборочно. Составить рассказ по плану, иллюстрации.		
Итого по разделу		11						
Раздел 5. План и карта								
5.1	Рисунок и план предмета.	1				Запись (фиксация) выборочной информации о плане и карте. Читать выборочно.		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
5.2	Масштаб. Измерение расстояний и их изображение по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.	1				Запись выборочной информации об использовании плана в практической деятельности человека. Читать выборочно.		
5.3	План класса.	1				Отвечать на вопросы учителя. Составить план класса (с помощью учителя)		
5.4	План школьного участка. Условные знаки плана местности.	1				Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;  Отнесение изученных объектов к определенной местности.		
5.5	План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.	1				Дать характеристику географической карты. Находить на карте основные направления. Читать выборочно.		
5.6	Условные цвета физической карты.	1				Запись выборочной информации об условных цветах физической карты. Находить на карте условные цвета. Читать выборочно.		
5.7	Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и др.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1				Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;  Отнесение изученных объектов к определенной местности.		
5.8	Повторение по изученным темам.	1				Выборочное чтение по вопросам.		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
5.9	Обобщающий урок «География – наука о Земле».	1	1			Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях. Находить на карте объекты. Читать выборочно. Отнесение изученных объектов к определенной местности.	Контрольная работа	
Итого по разделу:		9						
Раздел 6. Земной шар.								
6.1	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1				Запись выборочной информации о планетах. Находить на карте планеты. Читать выборочно.		
6.2	Планеты.	1				Запись (фиксация) выборочной информации о планетах. Находить на карте планеты. Читать выборочно.		
6.3	Земля-планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.	1				Дать характеристику планета - Земля. Находить на карте планеты. Читать выборочно. Составить рассказ		
6.4	Глобус-модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	1				Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; Отнесение изученных объектов к определенной местности.		
6.5	Физическая карта полушарий.	1				Находить на карте географические объекты. Отнесение изученных объектов к определенной местности.		
6.6	Распределение воды и суши на Земле	1				Запись информации о распределении воды и суши на Земле. Находить на карте объекты. Читать выборочно.		
6.7	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1				Дать характеристику океанов. Находить на карте и глобусе океаны. Читать		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						выборочно. Составить рассказ		
6.8	Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.	1				Отвечать на вопросы. Находить материки на глобусе и карте полушарий. Читать выборочно. Составить рассказ		
6.9	Первые кругосветные путешествия.	1				Отвечать на вопросы. Находить на карте пути кругосветных путешествий. Читать выборочно. Составить рассказ		
6.10	Значение солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).	1				Запись выборочной информации о значении солнца для жизни на Земле. Читать выборочно. Выполнить зарисовки.		
6.11	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1				Дать характеристику о климате, его отличии от погоды. Читать выборочно.		
6.12	Пояса освещенности: жаркий пояс, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	1				Запись (фиксация) выборочной информации о поясах освещенности. Находить на карте. Читать выборочно.		
6.13	Природа тропического пояса.	1				Узнавать на карте природу тропического, пояса называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; Отнесение изученных объектов к определенной местности.		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
6.14	Природа умеренных и полярных поясов.	1				Дать характеристику умеренных и полярных поясов. Находить на карте объекты. Читать выборочно. Составить рассказ		
Итого по разделу:		14						
Раздел 7. Карта России.								
7.1	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России.	1				Отвечать на вопросы. Находить на карте Россию. Читать выборочно. Составить рассказ		
7.2	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1				Запись (фиксация) выборочной информации о границах России. Находить на карте границы. Читать выборочно.		
7.3	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1				Дать характеристику морей Северного Ледовитого океана. Находить на карте океаны и моря, омывающие берега России. Читать выборочно.		
7.4	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1				Отвечать на вопросы. Находить на карте моря Тихого и Атлантического океанов. Читать выборочно.		
7.5	Острова и полуострова России.	1				Узнавать и называть острова и полуострова России на иллюстрациях, фотографиях; Отнесение изученных объектов к определенной местности.		
7.6	Практическая работа с контурными картами. «Земной шар».	1		1		Находить на карте географические объекты. Отнесение изученных объектов к определенной местности. Заполнять контурные карты.	Практическая работа	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
7.7	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1				Отвечать на вопросы. Находить на карте низменности, возвышенности, плоскогорья. Читать выборочно. Составить рассказ		
7.8	Практическая работа с контурными картами. «Земной шар».	1		1		Находить на карте географические объекты. Отнесение изученных объектов к определенной местности. Заполнять контурные карты.	Практическая работа	
7.9	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.	1				Дать характеристику гор. Находить на карте Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Читать выборочно. Составить рассказ		
7.10	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).	2				Находить и называть крупнейшие месторождения полезных ископаемых на карте. Отнесение изученных объектов к определенной местности.		
7.11	Практическая работа с контурными картами.	2		2		Работать с контурными картами. Находить на карте объекты. Читать выборочно.	Практическая работа	
7.12	Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.	1				Дать характеристику рек. Находить на карте Волгу с Окой и Камой. Составить рассказ		
7.13	Реки Лена, Амур.	1				Отвечать на вопросы. Находить на карте реки: Лена, Амур. Читать выборочно. Составить рассказ		
7.14	Озера Ладожское, Онежское, Байкал.	1				Дать характеристику объекта. Находить на карте объекты. Читать выборочно. Составить рассказ		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
7.15	Практическая работа с контурными картами.	2		2		Работать с контурными картами. Находить на карте объекты. Читать выборочно.	Практическая работа	
7.15	Наш край на карте России.	2				Отвечать на вопросы. Находить на карте края России. Читать выборочно.		
7.16	Контрольная работа «Карта России».	1	1			Работать с контурными картами. Находить на карте объекты. Читать выборочно.	Контрольная работа	
7.17	Повторение начального курса физической географии.	2				Находить на карте географические объекты. Отнесение изученных объектов к определенной местности.		
Итого по разделу:		21						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	8				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	1	0	0		
2	Признаки времен года. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.					
3	Явления природы: ветер, дождь, вода. Меры предосторожности.					
4	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия.					Экскурсия
5	Горизонт. Линия горизонта.					
6	Стороны горизонта.					
7	Компас и правила пользования им.					
8	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия.					Экскурсия
9	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.					Экскурсия
10	. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.					
11	Овраги, их образование.					
12	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.					
13	Вода на Земле.					
14	Родник, его образование.					
15	Колодец. Водопровод.					
16	Река, ее части. Горные и равнинные реки.					
17	Как люди используют реки.					

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
18	Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.					
19	Болота, их осушение.					
20	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.					
21	Острова и полуострова.					
22	Водоемы в нашей местности. «Вода на Земле».					
23	Рисунок и план предмета.					
24	Масштаб. Измерение расстояний и их изображение по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.					
25	План класса.					
26	План школьного участка. Условные знаки плана местности.					
27	План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.					
28	Условные цвета физической карты.					
29	Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и др.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.					
30	Повторение по изученным темам.					
31	Обобщающий урок «География – наука о Земле».		1			
32	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.					
33	Планеты.					
34	Земля-планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.					

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
35	Глобус-модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.					
36	Физическая карта полушарий.					
37	Распределение воды и суши на Земле.					
38	Океаны на глобусе и карте полушарий.					
39	Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.					
40	Первые кругосветные путешествия.					
41	Значение солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи).					
42	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.					
43	Пояса освещенности: жаркий пояс, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.					
44	Природа тропического пояса.					
45	Природа умеренных и полярных поясов.					
46	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России.					
47	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.					
48	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.					

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
49	Моря Тихого и Атлантического океанов.					
50	Острова и полуострова России.					
51	Практическая работа с контурными картами.  «Земной шар».			1		
52	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.					
53	Практическая работа с контурными картами.  «Земной шар».			1		
54	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.					
55	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).					
56	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа)					
57	Практическая работа с контурными картами.			1		
58	Практическая работа с контурными картами.			1		
59	Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.					
60	Реки Лена, Амур.					

61	Озера Ладожское, Онежское, Байкал.					
62	Практическая работа с контурными картами.			1		
63	Практическая работа с контурными картами.			1		
64	Наш край на карте России.					
65	Наш край на карте России.					
66	Контрольная работа «Карта России».		1			
67	Повторение начального курса физической географии.					
68	Повторение начального курса физической географии.					

#### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Учебник "География" для 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019.
2. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь "География" для 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2021.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Учебник "География" для 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019.
2. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь "География" для 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2021.

#### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ