

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 4, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»**

РАССМОТРЕНО
педсоветом № от

секретарь педсовета
_____ Е.С. Андреева

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

дата
_____ Н.Л. Красильникова

УТВЕРЖДАЮ
директор

ГБОУ СО "Екатеринбургская школа № 4"
_____ А.А. Алябьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Биология

9 класс

**по адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 1 варианта**

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Третьякова Людмила Ивановна
учитель
первая категория

г. Екатеринбург, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету "Биология" предметной области "Естествознание" для обучающихся 9 класса составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трёх разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с

распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

На изучение предмета “Биология” в 9 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов.

При этом предусматривается возможность реализации увеличения учебных часов в неделю за счёт вариативной части учебного плана, определяемой участниками образовательного процесса. При этом предполагается не увеличение количества тем для изучения, а увеличение времени на практическую деятельность. Это способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как предметных, так и личностных и метапредметных результатов обучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек.

- 1) Введение.
- 2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.
- 3) Общее знакомство с организмом человека.
- 4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.
- 5) Опора и движение.
- 6) Скелет человека.
- 7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.
- 8) Череп.
- 9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.
- 10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.
- 11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.
- 12) Практические работы. Определение правильной осанки.
- 13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.
- 14) Мышцы.
- 15) Движение - важная особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

- 16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.
- 17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.
- 18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.
- 19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.
- 20) Кровообращение.
- 21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.
- 22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.
- 23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
- 24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.
- 25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.
- 26) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.
- 27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.
- 28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.
- 29) Дыхание.
- 30) Значение дыхания для растений, животных, человека.
- 31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.
- 32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.
- 33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).
- 34) Влияние никотина на органы дыхания.
- 35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.
- 36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.
- 37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.
- 38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).
- 39) Питание и пищеварение.
- 40) Особенности питания растений, животных, человека.
- 41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.
- 42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

- 43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.
- 44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.
- 45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.
- 46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.
- 47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.
- 48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.
- 49) Выделение.
- 50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).
- 51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.
- 52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.
- 53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.
- 54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).
- 55) Размножение и развитие.
- 56) Особенности мужского и женского организма.
- 57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.
- 58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.
- 59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.
- 60) Рост и развитие обучающегося.
- 61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.
- 62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.
- 63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.
- 64) Покровы тела.
- 65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.
- 66) Производные кожи: волосы, ногти.
- 67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).
- 68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.
- 69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.
- 70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.
- 71) Нервная система.
- 72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).
- 73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.
- 74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

- 75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.
- 76) Демонстрация модели головного мозга.
- 77) Органы чувств.
- 78) Значение органов чувств у животных и человека.
- 79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.
- 80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.
- 81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.
- 82) Охрана всех органов чувств.
- 83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ

Личностные результаты

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные учебные действия

испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

Регулятивные учебные действия

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень	Достаточный уровень
представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;	представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;	осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
описание особенностей состояния своего организма;	установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
знание названий специализации врачей;	знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).	знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
	знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
	знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме

	человека;
	владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общее знакомство с организмом человека.								
1.1	Введение Роль и место человека в природе.	1	0	1		Слушать рассказ учителя о роли и месте человека в природе. Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных). Работа с текстом учебника. Отвечать на вопросы по содержанию.		
1.2	Клетка. Её химический состав и жизнедеятельность. Знакомство с микроскопом.	1				Работа с текстом, иллюстрациями учебника. Отвечать на вопросы учителя по содержанию материала своими словами; Пересказать текст по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя).		
1.3	Ткани человека. Типы тканей.	1				Работа с текстом, иллюстрациями учебника. Запись выборочной информации о тканях человека. Типы тканей. Находить на иллюстрациях типы тканей, ткани человека. Читать выборочно.		
1.4	Основные системы органов человека	1				Работа с текстом, иллюстрациями учебника, работа с таблицами. Общий обзор организма человека Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении кле Запись выборочной информации об основных системах органов человека.		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						Находить на иллюстрациях системы органов человека. Читать выборочно.		
Итого по разделу		4						
Раздел 2. Опора и движение.								
2.1	СКЕЛЕТ. Значение опорно-двигательной системы.	1				Работа с текстом, иллюстрациями учебника. Отвечать на вопросы учителя о значении опорно-двигательной системы. Значение опорно-двигательной системы. Пересказать текст по частям на основе составленного плана (с помощью учителя)		
2.2	Строение, соединение и рост костей	1				Работа с текстом, иллюстрациями учебника. Работа с таблицами. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Пересказать текст по частям на основе составленного плана (с помощью учителя)		
2.3	Скелет головы (череп).	1				Работа с текстом, иллюстрациями учебника. Работа с таблицами. Отвечать на вопросы учителя по содержанию материала своими словами; Пересказать текст по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);		
2.4	Скелет туловища. Строение позвоночника. Грудная клетка.	1				Работа с текстом, иллюстрациями учебника. Работа с таблицами. Запись выборочной информации о строении позвоночника. Грудная клетка. Находить на иллюстрациях скелет туловища. Читать выборочно.		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
2.5	Скелет конечностей. Кости верхних и нижних конечностей	1				Работа с текстом, иллюстрациями учебника. Работа с таблицами. Запись выборочной информации о костях верхних и нижних конечностей. Находить на иллюстрациях кости верхних и нижних конечностей. Читать выборочно.		
2.6	Сустав Связки. Их назначение. Правила оказания первой помощи при растяжениях и ушибах	1		1		Работа с текстом, иллюстрациями учебника. Работа с таблицами. Отвечать на вопросы учителя о значении оказания первой помощи при растяжениях и ушибах. Практическая работа (оказание первой помощи при растяжениях и ушибах). Пересказать текст по частям на основе составленного плана (с помощью учителя).	Практическая работа	
2.7	Практическая работа. Первая доврачебная помощь (наложение шин, повязок).	1		1		Оказание доврачебной помощи(наложение шин, повязок).	Практическая работа	
2.8	МЫШЦЫ Строение и значение мышц для движения	1				Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы. Отвечать на вопросы учителя по содержанию материала своими словами; Пересказать текст по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя).		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
2.9	Основные группы мышц	1				Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Работа с текстом, Иллюстрациями учебника. Работа с таблицами. Запись выборочной информации об основных группах мышц. Находить на иллюстрациях основные группы мышц. Читать выборочно.		
2.10	Практическая работа Работа мышц. Утомление мышц. Определение местоположения мышц. Наблюдения за сокращением мышц	1		1		Находить на иллюстрациях местоположение мышц, кости верхних и нижних конечностей Выполнение практической работы.	Практическ ая работа	
2.11	Влияние физкультуры и спорта на формирование скелета и мышц	1				Просмотр видеоматериалов, презентации. Отвечать на вопросы учителя о влиянии физкультуры и спорта на формирование скелета и мышц. Пересказать текст по частям на основе составленного плана (с помощью учителя)		
2.12	Контрольные вопросы	1				Отвечать на вопросы и подтверждать ответы примерами. Участвовать в обсуждении. Контрольные вопросы. Материал для повторения (стр.83).	Устный опрос	
2.13	Гигиена физического труда. Осанка и здоровье человека	1				Просмотр видеоматериалов, презентации. Слушать рассказ учителя о гигиене физического труда. Отвечать на вопросы. Читать выборочно. Составить рассказ.		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
2.14	Повторение и обобщение по разделу: «Опорно-двигательная система»	1				Отвечать на вопросы учителя по содержанию материала своими словами; Пересказать текст по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя).		
Итого по разделу		14						
Раздел 3. Кровообращение.								
3.1	Кровеносная система человека. Значение крови. Органы кровообращения	1				Работа с текстом, иллюстрациями учебника. Работа с таблицами. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения.		
3.2	Кровь и её состав.	1				Работа с текстом, иллюстрациями учебника. Работа с таблицами. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови		
3.3	Сердце, его строение и работа.	1				Работа с текстом, иллюстрациями учебника. Работа с таблицами. Отвечать на вопросы учителя по содержанию материала своими словами; Пересказать текст по частям с помощью учителя.		
3.4	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Группа крови	1				Работа с текстом, иллюстрациями учебника. Работа с таблицами. Запись выборочной информации о кровеносной системе человека. Группа крови Находить на иллюстрациях органы кровообращения. Читать выборочно.		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
3.5	Движение крови по сосудам.	1				Работа с текстом, иллюстрациями учебника. Работа с таблицами. Запись выборочной информации о составе крови. Движение крови по сосудам. Читать выборочно. Отвечать на вопросы.		
3.6	Практическая работа Измерение давления, пульса. Демонстрация примеров первой помощи при кровотечении.	1		1		Запись выборочной информации об измерении давления, пульса. Значение измерения давления, пульса. Находить на иллюстрациях органы кровообращения. Читать выборочно.	Практическ ая работа	
3.7	Заболевания сердца. Предупреждение заболеваний. Значение спорта.	1				Просмотр видеоматериалов, презентации. Запись выборочной информации о заболеваниях сердца. Работа с текстом учебника. Читать выборочно. Отвечать на вопросы.		
3.8	Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотиков на сердце и сосуды.	1				Просмотр видеоматериалов, презентации. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).		
Итого по разделу;		8						
Раздел 4. Дыхание.								
4.1	Значение дыхания. Органы дыхательной системы	1				Работа с текстом, иллюстрациями учебника. Запись выборочной информации об органах дыхательной системы человека. Находить на иллюстрациях органы дыхательной системы. Читать выборочно.		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
4.2	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения.	1				Работа с текстом, иллюстрациями учебника. Работа с таблицами. Запись выборочной информации о газообмене в лёгких и тканях. Читать выборочно. Отвечать на вопросы.		
4.3	Болезни дыхательной системы и их предупреждение.	1				Слушают рассказ учителя. Назвать болезни дыхательной системы. Показывать на иллюстрациях строение лёгких. Отнесение симптомов к болезням дыхательной системы.		
4.4	Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды.	1				Просмотр видеоматериалов. Дать характеристику охраны воздушной среды. Отвечать на вопросы и подтверждать ответы примерами. Читать выборочно.		
4.5	Практическая работа Демонстрация доврачебной помощи	1	1			Принять участие в практической работе при демонстрации доврачебной помощи. Отвечать на вопросы. Составить краткий рассказ.	Практическая работа	
4.6	Контрольные вопросы по изученным темам	1				Отвечать на вопросы. Составить краткий рассказ. Читать выборочно. Конспектировать выводы.	Контрольная работа	
Итого по разделу		6						
Раздел 5. Питание и пищеварение.								
5.1	Значение и состав пищи. Органы пищеварения.	1				Слушают рассказ учителя. Работа с текстом, иллюстрациями учебника. Называть органы пищеварительной системы. Показывать на иллюстрациях органы пищеварения. Читать выборочно.		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
5.1	Значение и состав пищи. Органы пищеварения.	1				Слушают рассказ учителя. Работа с текстом, иллюстрациями учебника. Называть органы пищеварительной системы. Показывать на иллюстрациях органы пищеварения. Читать выборочно.		
5.2	Строение и значение зубов.	1				Слушают рассказ учителя. Работа с текстом, иллюстрациями учебника. Дать характеристику строения и значения зубов. Отвечать на вопросы и подтверждать ответы примерами. Читать выборочно.		
5.3	Пищеварение в ротовой полости и желудке.	1				Слушают рассказ учителя. Работа с текстом, иллюстрациями учебника. Отвечать на вопросы. Составить краткий рассказ о пищеварении в ротовой полости и в желудке. Читать выборочно. Конспектировать выводы.		
5.4	Пищеварение в кишечнике.	1				Слушают рассказ учителя. Работа с текстом, иллюстрациями учебника. Повторить предыдущий материал о значении и составе пищи. Читать выборочно. Конспектировать выводы.		
5.5	Гигиена и нормы питания.	1				Слушают рассказ учителя. Работа с текстом, иллюстрациями учебника. Просмотр видеоматериалов. Рассмотреть плакат о гигиене и нормах питания. Слушать рассказ учителя. Читать выборочно.		
5.6	Заболевания пищеварительной системы и их профилактика	1				Слушают рассказ учителя. Работа с текстом, иллюстрациями учебника. Назвать болезни пищеварительной системы. Показывать на иллюстрациях		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						органы пищеварения. Отнесение симптомов к болезням пищеварительной системы.		
5.7	Пищевые отравления. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.	1				Слушают рассказ учителя. Работа с текстом, иллюстрациями учебника. Дать характеристику пищевых отравлений. Отвечать на вопросы и подтверждать ответы примерами. Читать выборочно.		
5.8	Практическая (лабораторная) работа Обнаружение белка и крахмала в хлебе и картофеле. Действие слюны на крахмал	1		1		Работа с текстом, иллюстрациями учебника. Принять участие в практической работе. Обнаружение белка и крахмала в хлебе и картофеле. Действие слюны на крахмал.	Практическ ая работа	
Итого по разделу		8						
Раздел 6. Выделение.								
6.1	Значение выделения. Органы выделения. Строение почек.	1				Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Рассматривание плаката. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы.		
6.2	Практическая работа. Зарисовка почек (выделительной системы) в разрезе.	1		1		Принять участие в практической работе. Зарисовка почек (выделительной системы) в разрезе.	Практическ ая работа	
6.3	Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы.	1				Слушают рассказ учителя. Запись выборочной информации о заболеваниях органов мочевыделительной системы человека. Находить на иллюстрациях органы мочевыделительной системы. Читать выборочно.		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Итого по разделу:		3						
Раздел 7. Размножение и развитие.								
7.1	Особенности мужского и женского организма. Этапы добрачных отношений.	1				Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.		
7.2	Биологическое значение размножения. Система органов размножения человека.	1				Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.		
7.3	Зарождение жизни. Материнство.	1				Дать характеристику зарождения жизни. Работа с текстом учебника. Отвечать на вопросы и подтверждать ответы примерами. Читать выборочно.		
7.4	Рост и развитие ребёнка.	1				Работа с текстом учебника. Отвечать на вопросы о развитии и особенностях ухода за ребёнком. Составить краткий рассказ. Читать выборочно. Конспектировать выводы.		
7.5	Последствия ранних половых связей. Предохранение от беременности.	1				Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.		
7.6	Пороки развития плода. Их причины.	1				Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.		
7.7	Заболевания половых органов. Их профилактика.	1				Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика. Назвать специалистов врачей, к которым можно обратиться за помощью. Работа со статьей учебника.		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						Читать выборочно. Конспектировать выводы		
7.8	Контрольные вопросы по изученным темам.	1	1			Отвечать на вопросы. Составить краткий рассказ. Читать выборочно. Конспектировать выводы.	Письменный контроль	
7.9	Повторение, обобщение изученных тем	1				Повторить и систематизировать полученные знания по темам. Отвечать на вопросы и подтверждать ответы примерами по изученным темам.		
Итого по разделу:		9						
Раздел 8. Покровы тела.								
8.1	Кожа. Значение и строение кожи. Её производные	1				Кожа и ее роль в жизни человека. Просмотр видеоматериалов, иллюстраций. Работа с текстом учебника. Дать характеристику строения кожи. Отвечать на вопросы и подтверждать ответы примерами. Читать выборочно. Рисунок. Схема «Значение кожи».		
8.2	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма.	1				Рассказ учителя. Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.		
8.3	Практическая работа. Оказание первой помощи при перегревании, ожогах и обморожениях.	1		1		Участие в практической работе "Оказание первой помощи при перегревании, ожогах и обморожениях." Оборудование: вода, сода, кошма, бинт.	Практическая работа	
8.4	Кожные заболевания. Гигиена кожи.	1				Слушают рассказ учителя. Работа с текстом, иллюстрациями учебника. Запись выборочной информации о заболеваниях кожи. Предметы ухода за кожей, волосами, ногтями. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.		
Итого по разделу:		4						
Раздел 9. Нервная система.								
9.1	Значение и строение нервной системы.	1				Рассказ учителя. Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Отвечать на вопросы. Краткая запись полученной информации.		
9.2	Спинной и головной мозг.	1				Рассказ учителя. Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Назвать органы нервной системы. Показывать на иллюстрациях органы нервной системы.		
9.3	Особенности высшей нервной деятельности.	1				Просмотр видеоматериалов. Рассказ учителя. Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Составить краткий рассказ. Читать выборочно. Конспектировать выводы.		
9.4	Гигиена умственного и физического труда.	1				Просмотр видеоматериалов. Рассказ учителя. Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Составить краткий рассказ. Читать выборочно. Конспектировать выводы.		
9.5	Нарушения нервной деятельности. Отрицательное влияние вредных веществ.	1				Рассказ учителя. Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.		
Итого по разделу:		5						
Раздел 10. Органы чувств.								

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
10.1	Значение органов чувств у животных и человека.	1				Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Отвечать на вопросы. Составить краткий рассказ о значении органов чувств у животных и человека. Читать выборочно. Конспектировать выводы. Рисунки «Органы чувств». Игра «Чудесный мешочек».		
10.2	Орган зрения. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении.	1				Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Отвечать на вопросы. Предметы и продукты для игры. Рисунок «Внутреннее строение глаза».		
10.3	Орган слуха. Предупреждение нарушений слуха. Гигиена.	1				Просмотр видеоматериалов. Работа с текстом, иллюстрациями учебника. Чтение, ответы на вопросы по содержанию статьи. Работа с таблицей.		
10.4	Органы осязания, обоняния, вкуса. Охрана всех органов чувств.	1				Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Отвечать на вопросы. Рисунки «расположение органа обоняния» «Вкусовые зоны языка».		
10.5	Контрольно-обобщающие вопросы по пройденным темам.	1	1			Отвечать на контрольно-обобщающие вопросы по пройденным темам Составить краткий рассказ. Читать выборочно. Конспектировать выводы. Словарь (стр. 273).	Контроль ная работа	
Итого по разделу:		5						
Раздел 11. Обобщение.								

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
11.1	Здоровье человека и факторы, сохраняющие здоровье	1				Отвечать на вопросы по пройденным темам: здоровье человека и факторы, сохраняющие здоровье. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом. Составить краткий рассказ. Читать выборочно.		
11.2	Практическая работа Главы Конституции и Федерального Закона о правах гражданина и охране труда.	1		1		Рассказ учителя о правах граждан РФ, о главном Законе нашей страны. Принять участие в практической работе при нахождении Глав Конституции и Федерального Закона о правах гражданина и охране труда. Читать выборочно. Глава №2 Конституции Р.Ф. «Права и свободы гражданина». Глава №3 Закон «Обеспечение охраны труда в Р.Ф.» (стр.14,15).	Практическая работа	
Итого по разделу:		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	7				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Введение. Роль и место человека в природе.	1	0	0		
2	Общее знакомство с организмом человека. Клетка. Её химический состав и жизнедеятельность. Знакомство с микроскопом.	1				
3	Ткани человека. Типы тканей.	1				
4	Основные системы органов человека.	1				
5	Опора и движение СКЕЛЕТ. Значение опорно-двигательной системы.	1				
6	Строение, соединение и рост костей.	1				
7	Скелет головы (череп).	1				
8	Скелет туловища. Строение позвоночника. Грудная клетка.	1				
9	Скелет конечностей. Кости верхних и нижних конечностей	1				
10	Сустав. Связки. Их назначение. Правила оказания первой помощи при растяжениях и ушибах.	1				
11	Практическая работа Первая доврачебная помощь (наложение шин, повязок).	1		1		Практическая работа.
12	МЫШЦЫ Строение и значение мышц для движения	1				
13	Основные группы мышц.	1				
14	Практическая работа. Работа мышц. Утомление мышц. Определение местоположения мышц. Наблюдения за сокращением мышц	1		1		Практическая работа.
15	Влияние физкультуры и спорта на формирование скелета и мышц	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
16	Контрольные вопросы.	1				
17	Гигиена физического труда. Осанка и здоровье человека.	1				
18	Повторение и обобщение по теме: «Опорно-двигательная система»	1				
19	КРОВООБРАЩЕНИЕ Кровеносная система человека. Значение крови. Органы кровообращения	1				
20	Кровь и её состав	1				
21	Сердце, его строение и работа.	1				
22	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Группа крови	1				
23	Движение крови по сосудам.	1				
24	Практическая работа Измерение давления, пульса. Демонстрация примеров первой помощи при кровотечении	1		1		Практическая работа.
25	Заболевания сердца. Предупреждение заболеваний. Значение спорта	1				
26	Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотиков на сердце и сосуды.	1				
27	ДЫХАНИЕ Значение дыхания. Органы дыхательной системы	1				
28	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения	1				
29	Болезни дыхательной системы и их предупреждение.	1				
30	Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды.	1				
31	Практическая работа Демонстрация доврачебной помощи	1		1		Практическая работа
32	Контрольные вопросы по изученным темам	1	1			Контрольная работа

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
33	Питание и пищеварение. Значение и состав пищи. Органы пищеварения	1				
34	Строение и значение зубов.	1				
35	Пищеварение в ротовой полости и в желудке.	1				
36	Пищеварение в кишечнике.	1				
37	Гигиена и нормы питания.	1				
38	Заболевания пищеварительной системы и их профилактика.	1				
39	Пищевые отравления. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.	1				
40	Практическая (лабораторная) работа Обнаружение белка и крахмала в хлебе и картофеле. Действие слюны на крахмал	1		1		Практическая работа.
41	Выделение. Значение выделения. Органы выделения. Строение почек	1				
42	Практическая работа. Зарисовка почек (выделительной системы) в разрезе	1				Практическая работа.
43	Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы.	1				
44	Размножение и развитие Особенности мужского и женского организма. Этапы добрых отношений.	1				
45	Биологическое значение размножения. Система органов размножения человека.	1				
46	Зарождение жизни. Материнство	1				
47	Рост и развитие ребёнка	1				
48	Последствия ранних половых связей. Предохранение от беременности	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
49	Пороки развития плода. Их причины.	1				
50	Заболевания половых органов. Их профилактика.	1				
51	Контрольные вопросы по изученным темам.	1				
52	Повторение, обобщение изученных тем.	1				
53	Покровы тела Кожа. Значение и строение кожи. Её производные.	1				
54	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма.	1				
55	Практическая работа. Оказание первой помощи при перегревании, ожогах и обморожениях.	1				
56	Кожные заболевания. Гигиена кожи.	1				
57	Нервная система. Значение и строение нервной системы	1				
58	Спинной и головной мозг.	1				
59	Особенности высшей нервной деятельности.	1				
60	Гигиена умственного и физического труда.	1				
61	Нарушения нервной деятельности. Отрицательное влияние вредных веществ	1				
62	Органы чувств. Значение органов чувств у животных и человека	1				
63	Орган зрения. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении.	1				
64	Орган слуха. Предупреждение нарушений слуха. Гигиена.	1				
65	Органы осязания, обоняния, вкуса. Охрана всех органов	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
	чувств.					
66	Контрольно-обобщающие вопросы по пройденным темам	1	1			Контрольная работа.
67	Обобщение. Здоровье человека и факторы, сохраняющие здоровье	1				
68	Практическая работа. Главы Конституции и Федерального Закона о правах гражданина и охране труда.	1				Практическая работа.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Романов И.В., Агафонова И.Б. Учебник "Биология", 9 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Дрофа», 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Романов И.В., Агафонова И.Б. Учебник "Биология", 9 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Дрофа», 2019.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ