

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 4, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»**

РАССМОТРЕНО

педсоветом № от

секретарь педсовета

_____ Е.С. Андреева

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

дата

_____ Н.Л. Красильникова

УТВЕРЖДАЮ

директор

ГБОУ СО "Екатеринбургская школа № 4"

_____ А.А. Алябьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Биология

7 класс

**по адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 1 варианта**

на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Третьякова Людмила Ивановна

учитель

первая категория

г. Екатеринбург, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету "Биология" предметной области "Естествознание" для обучающихся 7 класса составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трёх разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с

распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

На изучение предмета “Биология” в 7 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов.

При этом предусматривается возможность реализации увеличения учебных часов в неделю за счёт вариативной части учебного плана, определяемой участниками образовательного процесса. При этом предполагается не увеличение количества тем для изучения, а увеличение времени на практическую деятельность. Это способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как предметных, так и личностных и метапредметных результатов обучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Растения.

- 1) Введение.
- 2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.
- 3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).
- 4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.
- 5) Общие сведения о цветковых растениях.
- 6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).
- 7) Подземные и наземные органы растения.
- 8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).
- 9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.
- 10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.
- 11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

- 12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.
- 13) Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету.
- 14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.
- 15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.
- 16) Растения леса.
- 17) Некоторые биологические особенности леса.
- 18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.
- 19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.
- 20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.
- 21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.
- 22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.
- 23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.
- 24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2-3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.
- 25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.
- 26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).
- 27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).
- 28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"),
- 29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.
- 30) Комнатные растения.
- 31) Разнообразие комнатных растений.
- 32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).
- 33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).
- 34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).
- 35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).
- 36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.
- 37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.
- 38) Цветочно-декоративные растения.

- 39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.
- 40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.
- 41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).
- 42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.
- 43) Растения поля.
- 44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.
- 45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.
- 46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.
- 47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.
- 48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.
- 49) Овощные растения.
- 50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).
- 51) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.
- 52) Многолетние овощные растения: лук.
- 53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.
- 54) Выращивание: посев, уход, уборка.
- 55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).
- 56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.
- 57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.
- 58) Растения сада.
- 59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).
- 60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.
- 61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.
- 62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ

Личностные результаты

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
проявление готовности к самостоятельной жизни.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные учебные действия

испытывать чувство гордости за свою страну;
гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

Регулятивные учебные действия

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень	Достаточный уровень
представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;	представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;	установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;	узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;	осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
	знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Введение. Растения вокруг нас.								
1.1	Разнообразие растений.	1	0			Просмотр видеоматериалов. Работа с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Находить на иллюстрациях объекты живой природы. Читать выборочно.		
1.2	Значение растений и их охрана.	1				Просмотр видеоматериалов. Работа с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Находить на иллюстрациях объекты живой природы. Читать выборочно. Составить рассказ о значении растений. Рабочая тетрадь, зад-я 2, 5-7		
Итого по разделу		2						
Раздел 2. Знакомство с цветковыми растениями.								
2.1	Внешнее строение цветкового растения.	1				Узнать и назвать изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; Отнесение изученных объектов к определенным растениям. Рабочая тетрадь, зад-я 8,9.		
2.2	Органы цветкового растения.	1		1		Отнесение изученных объектов к определенным растениям. Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Читать выборочно. Составить рассказ об органах цветкового растения. Лабораторная работа по теме.	Практическая работа	
Итого по разделу		2						
Раздел 3. Цветение и плодоношение растений.								
3.1	Строение цветка.	1				Просмотр видеоматериалов, работа с текстом и иллюстрациями учебника.		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						Отвечать на вопросы учителя по содержанию материала своими словами. Рабочая тетрадь, зад-я 13,15		
3.2	Виды соцветий.	1				Просмотр видеоматериалов, работа с текстом и иллюстрациями учебника. Пересказ полученной информации. Рабочая тетрадь, Рабочая тетрадь, зад-я 17,18		
3.3	Опыление и оплодотворение цветков.	1				Пересказать текст по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя). Просмотр видеоматериалов, работа с текстом и иллюстрациями учебника. Рабочая тетрадь, зад-я 20-22, 26,27		
3.4	Разнообразие плодов и семян.	1				Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Составить план рассказа о разнообразии плодов и семян. Пересказ текста по составленному плану.		
3.5	Распространение плодов и семян. Экскурсия.	1		1		Инструктаж о правилах поведения в природе. Наблюдения. Подведение итогов экскурсии.	Практическая работа	
Итого по разделу		5						
Раздел 4. Семена растений.								
4.1	Внешний вид и строение семени с двумя семядолями (фасоль).	1				Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Запись выборочной информации о строении семени с двумя семядолями (фасоль). Зарисовка в тетради, зад-я 20-22, 26,27		
4.2	Строение семени с одной семядолей (пшеница).	1				Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Запись выборочной информации о строении семени с одной семядолей (пшеница). Зарисовка в тетради, 3.32,33		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
4.3	Условия, необходимые для прорастания семян.	1		1		Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Просмотр видеоматериалов. Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.	Практическая работа	
4.4	Всхожесть семян.	1		1		Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Просмотр видеоматериалов. Постановка опытов(определение всхожести семян). Р.т., з.37	Практическая работа	
4.5	Обобщение по теме «Семена растений»	1	1			Обобщение полученных знаний. Выборочное чтение по вопросам.	Устный опрос, письменный контроль	
Итого по разделу		5						
Раздел 5. Корни и корневые системы.								
5.1	Разнообразие, значений корней.	1				Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Просмотр видеоматериалов. Выполнение заданий в рабочей тетради, Р.т., з.39,40		
5.2	Корневые системы.	1		1		Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Практическая работа: образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Р.т.з.43-46.	Практическая работа	
5.3	Видоизменение корней.	1				Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Просмотр видеоматериалов. Пересказ полученной информации.		
5.4	Обобщающие вопросы по разделу.	1				Обобщение полученных знаний. Выборочное чтение по вопросам.		
Итого по разделу:		4						
Раздел 6. Лист.								

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
6.1	Внешнее строение листа.	1				Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради. Зарисовка листа. Р.т.,з.48-50,52,53		
6.2	Из каких веществ состоит растение.	1		1		Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради. Демонстрация опытов. Р.т. з.54,55	Практическая работа	
6.3	Образование органических веществ в растении.	1		1		Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради. Демонстрация опытов. Р.т.,з.57,59.	Практическая работа	
6.4	Испарение воды листьями.	1		1		Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради. Демонстрация опытов. Р.т.,з.60,61.	Практическая работа	
6.5	Дыхание растений.	1		1		Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради. Демонстрация опытов.	Практическая работа	
6.6	Обобщение по теме «Лист».	1				Обобщение и систематизация полученных знаний по разделу. Выполнение заданий в рабочей тетради. Рабочая тетрадь, зад-я 62, 63, 66	Устный опрос	
6.7	Листопад и его значение. Экскурсия.	1		1		Инструктаж о правилах поведения в природе. Наблюдения. Подведение итогов экскурсии.	Практическая работа	
Итого по разделу:		7						
Раздел 7. Стебель.								
7.1	Строение стебля.	1				Слушать рассказ о транспортной функции стебля. Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради. Р.т. зад-я 68-70. Читать выборочно.		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
7.2	Значение стебля в жизни растения.	1		1		Объяснения учителя. Работа с текстом учебника. Принять участие в опыте: передвижение в стебле воды опытным путем. Р.т. зад-я 74.	Практическая работа	
7.3	Разнообразие стеблей.	1				Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Просмотр видеоматериалов. Пересказ полученной информации.		
Итого по разделу:		3						
Раздел 8. Растение – целостный организм.								
8.1	Растение – целостный организм.	1				Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Просмотр видеоматериалов. Пересказ полученной информации.		
8.2	Взаимосвязи частей растения.	1				Работа с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Читать выборочно. Конспектировать выводы. Составить краткий рассказ. Словарь. Р.т. зад-я 75-79.		
8.3	Связь растений со средой обитания.	1				Просмотр видеоматериалов, работа с текстом и иллюстрациями учебника. Отвечать на вопросы учителя по содержанию материала своими словами.		
8.4	Обобщающий урок по изученным темам.	1	1			Обобщение и систематизация полученных знаний по разделу. Выполнение заданий в рабочей тетради. Р.т. зад-я 80.	Контрольная работа	
Итого по разделу:		4						
Раздел 9. Многообразие растительного мира.								
9.1	Деление растений на группы.	1				Рассказ учителя. Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника. Отвечать на вопросы. Читать выборочно. Конспектировать выводы. Составить		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						краткий рассказ.		
9.2	Мхи.	1				Просмотр видеоматериалов. Работа с текстом, иллюстрациями учебника. Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа. Р.т. зад-я 80.		
9.3	Папоротники.	1				Просмотр видеоматериалов. Работа с текстом, иллюстрациями учебника. Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника. Р.т. зад-я 84-86		
9.4	Голосеменные. Хвойные растения.	1				Просмотр видеоматериалов. Работа с текстом, иллюстрациями учебника. Формировать у учащихся представления о голосеменных растениях. Составить рассказ об особенностях хвойных и лиственных деревьев. Выполнение заданий в тетради. Р.т. зад-я 88, 90,91.		
9.5	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.	1				Просмотр видеоматериалов. Работа с текстом, иллюстрациями учебника. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные (например - пшеница) и двудольные (например - фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).		
Итого по разделу:		5						
Раздел 10. Однодольные покрытосеменные растения.								
10.1	Злаковые. Общие признаки злаковых.	1				Работа с текстом, иллюстрациями учебника. Читать о семействе злаковых,		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						их строении и значении для человека. Выполнить зарисовки: зерновые злаки. Р.т. зад-я 92.		
10.2	Хлебные злаковые культуры.	1				Работа с текстом, иллюстрациями учебника. Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Р.т. зад-я 93,94		
10.3	Выращивание и использование злаков.	1				Работа с текстом, иллюстрациями учебника. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.		
10.4	Лилейные. Общие признаки лилейных.	1				Работа с текстом, иллюстрациями учебника. Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).		
10.5	Цветочно-декоративные лилейные. Дикорастущие(ландыш).	1				Работа с текстом, иллюстрациями учебника. Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан). Р.т. зад-я 106-107		
10.6	Овощные лилейные. Лук. Чеснок.	1				Работа с текстом, иллюстрациями учебника. Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Запись выборочной информации. Р.т. з.95,97,98.		
	Итого по разделу:	6						

Раздел 11. Двудольные покрыто-семенные растения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
11.1	Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	1				Работа с текстом, иллюстрациями учебника. Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец - для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак. Общие признаки пасленовых. Выполнение заданий в рабочей тетради. Р.т. зад-я 113-115, 119		
11.2	Дикорастущие пасленовые. Паслен.	1				Просмотр видеоматериалов. Работа с текстом, иллюстрациями учебника. Читать выборочно рассказ о дикорастущих пасленовых - паслене. Выборочная запись полученной информации. Р.т. з.112,116, 117.		
11.3	Овощные и технические пасленовые, картофель. Выращивание картофеля.	1		1		Работа с текстом, иллюстрациями учебника. Ответы на вопросы статьи учебника. Рассмотреть внешнее, внутреннее строение клубня. Р.т. зад-я 121,122.	Практическая работа	
11.4	Овощные пасленовые. Томат. Баклажан. Перец.	1				Работа с текстом, иллюстрациями учебника. томат-помидор (баклажан, перец - для южных районов). Отличать по внешнему виду. Зарисовка в тетради.		
11.5	Цветочно-декоративные пасленовые.	1				Работа с текстом, иллюстрациями учебника. Цветочно-декоративные пасленовые: петунья, черный паслен, душистый табак. Составление описательного рассказа по коллективно составленному плану. Р.т. зад-я 124-131.		
11.6	Бобовые. Общие признаки бобовых.	1				Работа с текстом, иллюстрациями учебника. Бобовые. Горох (фасоль, соя - для южных районов). Бобы. Клевер, люпин - кормовые травы. Общие признаки. Читать выборочно рассказ о		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						двудольных растениях семейства Бобовых, их значении для человека.		
11.7	Пищевые бобовые растения.	1				Работа с текстом, иллюстрациями учебника. Горох (фасоль, соя - для южных районов). Пересказ статьи учебника. Выборочная запись полученной информации.		
11.8	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	1				Работа с текстом, иллюстрациями учебника. Фасоль, соя - для южных районов. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве.		
11.9	Кормовые бобовые культуры.	1				Работа с текстом, иллюстрациями учебника. Клевер, люпин - кормовые бобовые культуры. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Пересказ полученной информации.		
11.10	Обобщающий урок по темам.	1	1			Обобщение и систематизация полученных знаний по разделу. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Устный опрос, письменный контроль	
11.11	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	1				Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос - для южных районов). Работа с текстом, иллюстрациями учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради: Р.т. зад-я 142, 146,147		
11.12	Шиповник – растение группы розоцветных.	1				Просмотр видеоматериалов. Работа с текстом, иллюстрациями учебника. Отвечать на вопросы. Читать выборочно. Конспектировать выводы. Составить краткий описательный рассказ.		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
11.13	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша. Вишня.	1				Слушать рассказ о биологических особенностях растений сада – яблони, груши, вишни. Работа с текстом, иллюстрациями учебника. Р.т. зад-я 148.		
11.14	Плодово-ягодные розо-цветные. Малина. Земляника.	1				Слушать рассказ о биологических особенностях растений сада – малины, земляники. Особенности размножения малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование. Р.т. рис 38,39.		
11.15	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	1				Просмотр видеоматериалов. Работа с текстом, иллюстрациями учебника. Находить на картинках, иллюстрациях. Выборочная запись полученной информации.		
11.16	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	1				Работа с текстом, иллюстрациями учебника. Особенности внешнего строения сложноцветных. Краткая запись полученной информации.		
11.17	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1				Работа с текстом, иллюстрациями учебника. Просмотр видеоматериалов. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование. Гербарий. Р.т. зад-я 153		
11.18	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1				Работа с текстом, иллюстрациями учебника. Отвечать на вопросы. Читать выборочно. Конспектировать выводы. Составить краткий описательный рассказ. Р.т. рис.44		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
11.19	Маргаритка и георгин - многолетние цветочно-декоративные сложно-цветные.	1				Работа с текстом, иллюстрациями. Маргаритка - двулетнее растение. Георгин - многолетнее растение. Просмотр видеоматериалов. Составить краткий описательный рассказ. Р.т. зад-я 154-157		
Итого по разделу:		19						
Раздел 12. Уход за комнатными растениями								
12.1	Перевалка комнатных растений.	1		1		Выполнение практической работы по выращиванию и уходу за комнатными растениями.	Практическая работа	
12.2	Пересадка комнатных растений.	1		1		Рассказать о взаимосвязи того или иного растения со способами его выращивания. Наблюдать за способами перевалки и пересадки комнатных растений. Проявлять бережное отношение к растениям.	Практическая работа	
Итого по разделу:		2						
Раздел 13. Многообразие бактерий и грибов.								
13.1	Бактерии, их разнообразие и размножение.	1				Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.		
13.2	Значение бактерий в природе и жизни человека.	1				Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.		
13.3	Грибы, их строение.					Просмотр презентации. Работа с текстом, иллюстрациями учебника. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки		

					съедобных грибов. Муляжи грибов. Р.т. зад-я 166-168, 171		
13.4	Разнообразие грибов.	1			Просмотр презентации. Работа с текстом, иллюстрациями учебника. Слушать и повторять рассуждения учителя. Читать рассказ о разнообразии грибов. Находить на картинках, иллюстрациях грибы. Различать среди них съедобные и несъедобные грибы.		
13.5	Растение – живой организм. Обобщающий урок за год.	1	1		Обобщить и систематизировать полученные знания. Составление описательных рассказов о различных растениях по картинкам.	Контрольная работа	
Итого по разделу:		5					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	11			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Разнообразие растений.	1	0	0		
2	Значение растений и их охрана.	1				
3	Внешнее строение цветкового растения.	1				
4	Органы цветкового растения.	1				
5	Строение цветка.	1				
6	Виды соцветий.	1				
7	Опыление и оплодотворение цветков.	1				
8	Разнообразие плодов и семян.	1				
9	Распространение плодов и семян. Экскурсия.	1				
10	Внешний вид и строение семени с двумя семядолями (фасоль).	1				
11	Строение семени с одной семядолей (пшеница).	1				
12	Условия, необходимые для прорастания семян.	1		1		Практическая работа.
13	Всхожесть семян.	1		1		Практическая работа.
14	Обобщение по теме «Семена растений»	1				
15	Разнообразие, значений корней.	1				
16	Корневые системы.	1		1		Практическая работа.
17	Видоизменение корней.	1				
18	Обобщающие вопросы по разделу.	1				
19	Внешнее строение листа.	1				
20	Из каких веществ состоит растение.	1		1		Практическая работа.
21	Образование органических веществ в растении.	1		1		Практическая работа.
22	Испарение воды листьями.	1		1		Практическая

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
						работа.
23	Дыхание растений.	1		1		Практическая работа.
24	Обобщение по теме «Лист».	1				
25	Листопад и его значение. Экскурсия.	1		1		Практическая работа.
26	Строение стебля.	1				
27	Значение стебля в жизни растения.	1		1		Практическая работа.
28	Разнообразие стеблей.	1				
29	Растение – целостный организм.	1				
30	Взаимосвязи частей растения.	1				
31	Связь растений со средой обитания.	1				
32	Обобщающий урок по изученным темам.	1	1			Контрольная работа.
33	Многообразие растительного мира. Деление растений на группы.	1				
34	Мхи.	1				
35	Папоротники.	1				
36	Голосеменные. Хвойные растения.	1				
37	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.	1				
38	Злаковые. Общие признаки злаковых.	1				
39	Хлебные злаковые культуры. Выращивание и использование злаков.	1				
40	Выращивание и использование злаков.	1				
41	Лилейные. Общие признаки лилейных.	1		1		Практическая работа
42	Цветочно-декоративные лилейные. Дикорастущие (ландыш).	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
43	Овощные лилейные. Лук. Чеснок.	1				
44	Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	1				
45	Дикорастущие пасленовые. Паслен.	1				
46	Овощные и технические пасленовые, картофель. Выращивание картофеля.	1				
47	Овощные пасленовые. Томат. Баклажан. Перец.	1				
48	Цветочно-декоративные пасленовые.	1				Письменный опрос.
49	Бобовые. Общие признаки бобовых.	1				
50	Пищевые бобовые растения.	1				
51	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	1				
52	Кормовые бобовые культуры.	1				
52	Обобщающий урок по темам.	1				
53	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	1				
54	Шиповник – растение группы розоцветных.	1				
55	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша. Вишня.	1				
56	Плодово-ягодные розоцветные. Малина. Земляника.	1				
57	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	1				
58	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	1				
59	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
60	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1				
61	Маргаритка и георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1				
62	Уход за комнатными растениями Перевалка комнатных растений.	1				
63	Пересадка комнатных растений.	1				
64	Многообразие бактерий и грибов. Бактерии, их разнообразие и размножение.	1				
65	Значение бактерий в природе и жизни человека.	1				
66	Грибы, их строение.	1				
67	Разнообразие грибов.	1				
68	Растение – живой организм. Обобщающий урок за год.	1		1		Контрольная работа.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Клепинина З.А. Учебник "Биология", 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019.
2. Клепинина З.А. Рабочая тетрадь "Биология", 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Клепинина З.А. Учебник "Биология", 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019.
2. Клепинина З.А. Рабочая тетрадь "Биология", 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2021.

