

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 4, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО
педсоветом № от

секретарь педсовета
_____ Е.С. Андреева

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

дата
_____ Н.Л. Красильникова

УТВЕРЖДАЮ
директор

ГБОУ СО "Екатеринбургская школа № 4"
_____ А.А. Алябьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
Мир природы и человека
1 класс
по адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 1 варианта

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Соколова И.А.
должность Учитель
категория не установлена

г. Екатеринбург, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека" предметной области "Естествознание" для обучающихся 1 класса составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

На изучение предмета "Мир природы и человека" в 1 классе отводится 2 в неделю, всего 66.

При этом предусматривается возможность реализации увеличения учебных часов в неделю за счёт вариативной части учебного плана, определяемой участниками образовательного процесса. При этом предполагается не увеличение количества тем для изучения, а увеличение времени на

практическую деятельность. Это способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как предметных, так и личностных и метапредметных результатов обучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета "Мир природы и человека"

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородный. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).

Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ

Личностные результаты

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
проявление готовности к самостоятельной жизни.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные учебные действия

испытывать чувство гордости за свою страну;
гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
активно включаться в общепользую социальную деятельность;
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

Регулятивные учебные действия

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень	Достаточный уровень
представления о назначении объектов изучения;	представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;	представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);	узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
	отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Неживая природа								
1.1	Неживая природа							
1.2	Времена года		0	1			Устный опрос	
1.3	Осень		0	1			Устный опрос	
1.4	Зима		0	0			Устный опрос	
1.5	Весна							
1.6	Лето							
Итого по разделу		33						
Раздел 2. Живая природа								
2.1	Растения			1			Устный опрос	
2.2	Животные						Устный опрос	
2.3	Человек			2			Устный опрос	
Итого по разделу		33						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	5				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Введение.	1	0	0		Отвечать на вопросы учителя по содержанию иллюстраций, сюжетных картинок.
2	Земля и солнце	1	0	0		Отвечать на вопросы учителя по содержанию иллюстраций, сюжетных картинок.
3	Земля и солнце	1	0	0		Узнавание и называние изученных предметов.
4	День и ночь	1	0	0		Отвечать на вопросы учителя по содержанию иллюстраций, сюжетных картинок.
5	День и ночь	1	0	0		Узнавание и называние изученных предметов.
6	Сутки	1	0	0		Наблюдение за изменениями в природе и составление устных описаний
7	Сутки	1	0	0		Узнавание и называние изученных предметов.
8	Занятия людей в течение суток	1	0	0		Отвечать на вопросы учителя по содержанию иллюстраций, сюжетных картинок.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
9	Значение солнца	1	0	0		Отвечать на вопросы учителя по содержанию иллюстраций, сюжетных картинок.
10	Значение солнца	1	0	0		Узнавание и называние изученных предметов.
11	Солнце и жизнь растений	1	0	0		Отвечать на вопросы учителя по содержанию иллюстраций, сюжетных картинок.
12	Времена года. Календарь	1	0	0		Отвечать на вопросы учителя по содержанию иллюстраций, сюжетных картинок.
13	Времена года. Календарь	1	0	0		Наблюдение за изменениями в природе. Составление устных описаний.
14	Времена года. Календарь	1	0	1		Пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах.
15	Осень	1	0	0		Отвечать на вопросы учителя по содержанию иллюстраций, сюжетных картинок.
16	Признаки осени	1	0	0		Наблюдение за изменениями в природе.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
						Составление устных описаний.
17	Признаки осени	1	0	1		Узнавание и называние изученных объектов
18	Занятия и одежда детей осенью.	1	0	0		Отвечать на вопросы учителя по содержанию иллюстраций, сюжетных картинок.
19	Занятия и одежда детей осенью.	1	0	0		Узнавание и называние изученных объектов.
20	Зима	1	0	0		Отвечать на вопросы учителя по содержанию иллюстраций, сюжетных картинок.
21	Признаки зимы.	1	0	0		Наблюдение за изменениями в природе. Составление устных описаний.
22	Признаки зимы.	1	0	0		Узнавание и называние изученных объектов.
23	Одежда и занятия детей зимой.	1	0	0		Отвечать на вопросы учителя по содержанию иллюстраций, сюжетных картинок.
24	Одежда и занятия детей зимой	1	0	0		Отвечать на вопросы учителя по содержанию иллюстраций, сюжетных картинок.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
25	Весна	1	0	0		Отвечать на вопросы учителя по содержанию иллюстраций, сюжетных картинок.
26	Признаки весны	1	0	0		Наблюдение за изменениями в природе. Составление устных описаний.
27	Признаки весны	1	0	0		Узнавание и называние изученных объектов.
28	Одежда и занятия детей весной	1	0	0		Отвечать на вопросы учителя по содержанию иллюстраций, сюжетных картинок.
29	Лето	1	0	0		Отвечать на вопросы учителя по содержанию иллюстраций, сюжетных картинок.
30	Признаки лета	1	0	0		Наблюдение за изменениями в природе. Составление устных описаний.
31	Признаки лета	1	0	0		Узнавание и называние изученных объектов.
32	Одежда и занятия детей летом	1	0	0		Отвечать на вопросы учителя по содержанию иллюстраций, сюжетных картинок.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
33	Одежда и занятия детей летом	1	0	0		Узнавание и называние изученных объектов.
34	Живая природа. Растения.	1	0	0		Отвечать на вопросы учителя по содержанию иллюстраций, сюжетных картинок.
35	Строение и сходство растений.	1	0	0		Отвечать на вопросы учителя по содержанию иллюстраций, сюжетных картинок.
36	Различия растений.	1	0	0		Отвечать на вопросы учителя по содержанию иллюстраций, сюжетных картинок.
37	Разнообразие цветов.	1	0	0		Отвечать на вопросы учителя по содержанию иллюстраций, сюжетных картинок.
38	Разнообразие цветов.	1	0	0		Узнавание и называние изученных объектов.
39	Семена	1	0	0		Отвечать на вопросы учителя по содержанию иллюстраций, сюжетных картинок.
40	Плоды растений	1	0	0		Отвечать на вопросы учителя по содержанию иллюстраций, сюжетных

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
						картинок.
41	Овощи и фрукты.	1	0	1		Отвечать на вопросы учителя по содержанию иллюстраций, сюжетных картинок. Определяем фрукты и овощи на вкус.
42	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1	0	0		Отвечать на вопросы учителя по содержанию иллюстраций, сюжетных картинок.
43	Приспособление растений к разным условиям жизни.	1	0	0		Отвечать на вопросы учителя по содержанию иллюстраций, сюжетных картинок.
44	Растения (обобщающий урок)	1	0	0		Отвечать на вопросы учителя по содержанию иллюстраций, сюжетных картинок.
45	Животные	1	0	0		Отвечать на вопросы учителя по содержанию иллюстраций, сюжетных картинок.
46	Животные	1	0	0		Узнавание и называние изученных объектов.
47	Строение и сходство животных	1	0	0		Отвечать на вопросы учителя по содержанию иллюстраций, сюжетных

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
						картинок.
48	Различия животных	1	0	0		Отвечать на вопросы учителя по содержанию иллюстраций, сюжетных картинок.
49	Детёныши животных	1	0	0		Отвечать на вопросы учителя по содержанию иллюстраций, сюжетных картинок.
50	Детёныши животных	1	0	0		Узнавание и называние изученных объектов.
51	Домашние животные	1	0	0		Отвечать на вопросы учителя по содержанию иллюстраций, сюжетных картинок.
52	Домашние животные	1	0	0		Узнавание и называние изученных объектов.
53	Дикие животные	1	0	0		Отвечать на вопросы учителя по содержанию иллюстраций, сюжетных картинок.
54	Дикие животные	1	0	0		Узнавание и называние изученных объектов.
55	Приспособление животных к различным условиям жизни	1	0	0		Отвечать на вопросы учителя по содержанию иллюстраций, сюжетных картинок.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практически е работы		
56	Приспособление животных к временам года	1	0	0		Отвечать на вопросы учителя по содержанию иллюстраций, сюжетных картинок.
57	Животные (обобщающий урок)	1	0	0		Отвечать на вопросы учителя по содержанию иллюстраций, сюжетных картинок.
58	Человек	1	0	0		Отвечать на вопросы учителя по содержанию иллюстраций, сюжетных картинок.
59	Части тела человека	1	0	1		Отвечать на вопросы учителя по содержанию иллюстраций, сюжетных картинок. Находим свои части тела с закрытыми глазами.
60	Гигиенические навыки	1	0	0		Отвечать на вопросы учителя по содержанию иллюстраций, сюжетных картинок.
61	Лицо человека	1	0	1		Отвечать на вопросы учителя по содержанию иллюстраций, сюжетных картинок. Находим свои части лица с закрытыми

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практически е работы		
						глазами.
62	Глаза	1	0	0		Отвечать на вопросы учителя по содержанию иллюстраций, сюжетных картинок.
63	Уши	1	0	0		Отвечать на вопросы учителя по содержанию иллюстраций, сюжетных картинок.
64	Нос	1	0	0		Отвечать на вопросы учителя по содержанию иллюстраций, сюжетных картинок.
65	Рот	1	0	0		Отвечать на вопросы учителя по содержанию иллюстраций, сюжетных картинок.
66	Кожа	1	0	0		Отвечать на вопросы учителя по содержанию иллюстраций, сюжетных картинок.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и другие Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) АО «Издательство «Просвещение», 2016

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ