

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 4, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»**

РАССМОТРЕНО
педсоветом № от

секретарь педсовета
_____ Е.С. Андреева

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

дата
_____ Н.Л. Красильникова

УТВЕРЖДАЮ
директор

ГБОУ СО "Екатеринбургская школа № 4"
_____ А.А. Алябьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Речевая практика

2 класс

**по адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 1 варианта**

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Димухаметова Н.С.
учитель
категория не установлена

г. Екатеринбург, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету "Речевая практика" предметной области "Язык и речевая практика" для обучающихся 2 класса составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
формировать выразительную сторону речи;
учить строить устные связные высказывания;
воспитывать культуру речевого общения.

На изучение предмета "Речевая практика" в 2 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов.

При этом предусматривается возможность реализации увеличения учебных часов в неделю за счёт вариативной части учебного плана, определяемой участниками образовательного процесса. При этом предполагается не увеличение количества тем для изучения, а увеличение времени на практическую деятельность. Это способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как предметных, так и личностных и метапредметных результатов обучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета "Речевая практика"

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика

половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут а тебя?". Формулы: "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...".

Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста," ..., "Можно пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне ...", "Можно я ...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо ... имя".

Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки,

утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ

Личностные результаты

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам

других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные учебные действия

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
обращаться за помощью и принимать помощь;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
устанавливать видо-родовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
читать; писать; выполнять арифметические действия;
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень	Достаточный уровень
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;	понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;	выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;	высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;	понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
	составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1.								
1.1	Добро пожаловать!	4	0	1		Беседа. Игра "Приветствие". Игры на знакомство. Актуализация правил поведения при знакомстве. Приветливые выражения лица - работа с картинками. Моделирование диалогов учитель-ученик, ученик-ученик. Составление рассказа "1 сентября" с опорой на картинки		
1.2	Истории о лете	4		1		Введение в ситуацию (отгадывание загадок, рассказы из личного опыта, вопрос-ответ, повторение предложений, самостоятельное составление предложений по картинкам). Подготовка и составление рассказов по теме "истории про лето" индивидуальные, по кругу. Игра "Дополни предложение		
1.3	Три поросенка	3		1		Введение в ситуацию (отгадывание загадки, работа с иллюстрациями). Знакомство со сказкой (устное знакомство, просмотр мультфильма "Три поросёнка"). Пересказ с опорой на иллюстрацию. Коллективное рассказывание сказки. Драматизация фрагментов сказки. Инсценирование всей сказки. Итоговая беседа "Чему учит сказка"		
1.4	Расскажи мне о школе	4		1		Введение в ситуацию через беседу по сюжетным картинкам. Моделирование диалогов с опорой на знания правил		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						знакомства и приветствия. Знакомство со школой. Экскурсия по школе. Составление рассказов о различных местах в школе. Знакомство с символическим обозначением разных мест в школе		
1.5	Вспоминаем любимые сказки: "Теремок"	3		1		Введение в тему (Отгадывание загадки, работа с иллюстрациями). Актуализация содержания сказки (коллективный пересказ). Драматизация фрагмента сказки. Просмотр мультфильма. Рисование по теме сказки		
1.6	Алло! Алло!	4		1		Введение в ситуацию (беседа по картинкам. Обсуждение личного опыта учащихся). Выявление умения пользоваться учащимися телефоном (сотовым и стационарным)Тренировка в наборе заданного номера. Тренировка в чтении разных номеров. Сигнал занято. Правила ведения телефонного разговора. Общение с диспетчером экстренных служб. Ролевые игры по теме		
1.7	С днем рождения!	4		1		Введение в тему (беседа). Разучивание чистоговорок. Традиции празднования дня рождения. Заучивание дат рождения учащихся. Конструирование поздравлений и ответных реплик. Правила выбора и вручения подарка. Моделирование диалогов на основе иллюстраций. Ролевые игры. Составление рассказов о праздновании дня рождения.		
1.8	Новогодняя сказка	3		1		ВВведение в ситуацию (рассказ учителя).		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						Рассказ по теме с опорой на иллюстрацию. Разучивание стихов на новогоднюю тему. Знакомство с новогодними традициями разных стран. Подготовка приглашений на новогодний праздник		
1.9	Новогодний карнавал	3		1		Работа с картинками, составление рассказа с опорой на картинки. Знакомство со словом "карнавал". Устное приглашение на новогодний карнавал. Подготовка карнавальных масок		
1.10	Дежурство	4		1		Беседа с опорой на иллюстрацию. Обсуждение какие есть обязанности при дежурстве в классе, в столовой. Конструирование возможных реплик, чтобы договориться о дежурстве и распределении обязанностей. Последовательность действий дежурных в классе. в столовой Ролевые игры. Составление плана дежурства.		
1.11	У меня есть щенок!	4		1		Введение в ситуацию. Подбор слов для характеристики щенка. Обсуждение откуда мог появиться щенок (купили, нашли, подарили). Как ухаживать за щенком. Знакомство со стихотворением С.В. Михалкова "У меня пропал щенок". Составление рассказов "У меня есть щенок"		
1.12	Пошли в столовую!	4		1		Беседа с опорой на сюжетную картинку. Знакомство со стихотворением А. Барто "Помощница". Разучивание стихотворения. Составление предложений по теме: вопросы,		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						просьба., утверждение. Моделирование диалогов. Ролевая игра " в слова"		
1.13	"Красная Шапочка"	4		1		Отгадывание загадок. Беседа по иллюстрациям. Знакомство со сказкой с опорой на иллюстрации. Просмотр мультфильма. Выборочный пересказ. Драматизация фрагмента сказки. Инсценировка сказки. Беседа "чему учит сказка"		
1.14	Я поздравляю тебя	4		1		Беседа по картинкам ""3 февраля" "8 марта". Знакомство с традициями празднования. Составление поздравлений для пап и дедушек, мам и бабушек, сестёр. Конструирование диалога поздравление-ответ. Создание открыток.		
1.15	Я записался в кружок!	4		1		Работа с иллюстрациями. Обсуждения какие бывают кружки. Выявления интересов учащихся. Обсуждение опыта посещения кружка. Инсценирование ситуации записи на кружок. Коллективное составление рассказа по теме.		
1.16	Вспоминаем любимые сказки: "Гуси-лебеди"	4		1		введение в тему (отгадывание загадки, отгадывание сказки по картинке). Актуализация содержания сказки. Просмотр мультфильма. Пересказ с опорой на картинки. Коллективное рассказывание. ДРаматизация фрагментов. Подготовка иллюстраций к сказке.		
1.17	Скоро лето!	4		1		Работа с иллюстрацией. Беседа с опорой на личный опыт учащихся.		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						Моделирование диалогов. Составление индивидуальных рассказов на тему "Мои планы на лето". Актуализация правил поведения на летних каникулах		
1.18	Поклонимся памяти Героев	4		1		Рассмотрение и обсуждение иллюстраций на тему "День Победы". Составление поздравлений. Тренировка торжественных интонаций. Беседа с элементами диалога на тему "Герои и героизм". Подготовка коллективного плаката "Салют Победы"		
Итого по разделу		68						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Знакомство. Приветствие	1	0	0		
2	Правила поведения при знакомстве	1				
3	"1 сентября"	1				
4	"1 сентября"	1				
5	Истории о лете	1				
6	Истории о лете	1				
7	Истории о лете	1				
8	Истории о лете	1				
9	Три поросёнка	1				
10	"Три поросёнка" м/ф	1				
11	Театр "Три поросенка"	1				
12	Знакомство со школой	1				
13	Экскурсия по школе	1				
14	Расскажи мне о школе	1				
15	Символы и обозначения	1				
16	Любимые сказки: "Теремок"	1				
17	"Теремок" м\ф	1				
18	Театр "Теремок"	1				
19	Телефонный аппарат	1				
20	Телефонные номера	1				
21	Правила ведения диалога по телефону	1				
22	Экстренные службы	1				
23	Традиции празднования дня рождения	1				
24	Поздравление и благодарность	1				
25	Поздравление и благодарность	1				
26	Открытка к дню рождения	1				
27	Традиции празднования Нового года	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
28	Новый год стучится к нам!	1				
29	Новый год стучится к нам!	1				
30	Новогодний карнавал!	1				
31	Новогодний карнавал!	1				
32	Подготовка к карнавалу	1				
33	Дежурство - что это?	1				
34	Дежурство - что это?	1				
35	Мы - дежурные!	1				
36	План дежурства	1				
37	У меня есть щенок!	1				
38	У меня есть щенок!	1				
39	У меня есть щенок!	1				
40	Расскажи мне о своём щенке	1				
41	Правила поведения в столовой	1				
42	Правила поведения в столовой	1				
43	Дежурство в столовой	1				
44	Дежурство в столовой	1				
45	"Красная Шапочка"	1				
46	"Красная Шапочка"	1				
47	"Красная Шапочка" м\ф	1				
48	Театр "Красная Шапочка"	1				
49	День Защитника Отечества	1				
50	День Защитника Отечества	1				
51	Международный женский день	1				
52	Международный женский день	1				
53	Я записался в кружок!	1				
54	Я записался в кружок!	1				
55	Я записался в кружок!	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
55	Речевая ситуация: «Хочешь со мной дружить?»	1	0			
56	Речевая ситуация «Какие бывают поступки» на примере рассказов Н.Носова.	1	0			
57	Составление предложений с опорой на условно-графическую схему.	1	0			
58	Речевая ситуация «Весёлый праздник». Какие бывают праздники?	1	0			
59	Речевая ситуация «Узнай меня»	1	0			
60	Речевая ситуация «Рассказ по картинке»	1	0			
61	Речевая ситуация: «Вместе нам не скучно».	1	0			
62	Речевая ситуация «Фантазёры».	1	0			
63	Речевая ситуация «Я пассажир»	1	0			
64	Животные рядом с нами.	1	0			
65	Учимся понимать животных.	1	0			
66	Правила ухода за животными.	1	0			
67	Речевая ситуация «Я- посетитель зоопарка»	1	0			
68	Речевая ситуация «Я-ученик».	1	0			

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Комарова С.В. Речевая практика 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих основные адаптированные общеобразовательные программы. Москва "Просвещение", 2018
2. Комарова С.В., Головкина Т.М. Речевая практика 2 класс. Рабочая тетрадь. Москва "Просвещение", 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

