

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа № 4, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»**

РАССМОТРЕНО  
педсоветом № от

секретарь педсовета  
\_\_\_\_\_ Е.С. Андреева

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР

дата  
\_\_\_\_\_ Н.Л. Красильникова

УТВЕРЖДАЮ  
директор

ГБОУ СО "Екатеринбургская школа № 4"  
\_\_\_\_\_ А.А. Алябьева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**Мир природы и человека**

**4 класс (составная)**

**по адаптированной основной общеобразовательной программе  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) 1 варианта**

**на 2023-2024 учебный год**

Составитель:  
Кобяшева Людмила Николаевна  
учитель  
высшая категория

г. Екатеринбург, 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008010538735412B3704F3F60F2F026712  
Владелец: Алябьева Анастасия Александровна  
Действителен: с 29.08.2023 до 21.11.2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека" предметной области "Естествознание" для обучающихся 4 класса составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

На изучение предмета "Мир природы и человека" в 4 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часа.

Реализуется увеличение учебных часов в неделю за счёт вариативной части учебного плана, определяемой участниками образовательного процесса. При этом предполагается не увеличение количества тем для изучения, а увеличение времени на практическую деятельность. Это

способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как предметных, так и личностных и метапредметных результатов обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета "Мир природы и человека"

**Сезонные изменения.** Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

**Неживая природа.** Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

### **Живая природа:**

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

**Магазины** ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

**Транспорт:** Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородный. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

**Наша Родина - Россия:** Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

**Безопасное поведение.** Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).

Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ**

### **Личностные результаты**

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

### **Личностные учебные действия**

испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### **Коммуникативные учебные действия**

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

### **Регулятивные учебные действия**

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **Познавательные учебные действия**

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

| <b>Минимальный уровень</b>                                                         | <b>Достаточный уровень</b>                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| представления о назначении объектов изучения;                                      | представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;                                                                          |
| узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;             | узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;                                                                          |
| отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);        | отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;                                                           |
| называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;          | развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;                                                                                             |
| представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; | знание отличительных существенных признаков групп объектов;                                                                                                   |
| называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;          | знание правил гигиены органов чувств;                                                                                                                         |
| отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);        | знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;                                                          |
| узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;             | готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.                                                     |
| представления о назначении объектов изучения;                                      | ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; |
|                                                                                    | выполнение задания без текущего контроля                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; |
|  | проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;                                         |
|  | соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;                                                                                                                                       |
|  | выполнение доступных природоохранных действий;                                                                                                                                              |
|  | готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.                                                            |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                                              | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Виды, формы контроля              | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                       |                                       | всего            | контрольные работы | практические работы |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                                                |
| Раздел 1. Сезонные изменения в природе. Времена года. |                                       |                  |                    |                     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                                                |
| 1.1                                                   | Осень.                                | 2                | 0                  | 0                   |               | Работа с текстом в учебнике; рассматривание иллюстративного материала. Участие в беседе. Наблюдение за изменениями в природе. Экскурсия. Составление рассказов о признаках времён года по схеме, об изменениях в жизни растений, животных и труд людей по сезонам. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Устный опрос                      |                                                |
| 1.2                                                   | Зима.                                 | 2                | 0                  | 0                   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Устный опрос                      |                                                |
| 1.3                                                   | Весна.                                | 2                | 0                  | 0                   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Устный опрос                      |                                                |
| 1.4                                                   | Лето.                                 | 2                | 0                  | 0                   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Устный опрос                      |                                                |
| Итого по разделу                                      |                                       | 8                |                    |                     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                                                |
| Раздел 2. Неживая природа.                            |                                       |                  |                    |                     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                                                |
| 2.1                                                   | Почва.                                | 3                | 0                  | 0                   |               | Знакомство с объектом неживой природы – почвой. Знакомство со строением почвы, её видами. Распознавание форм поверхности Земли по картинкам. Ответы на вопросы, участие в беседе.                                                                                                                        | устный опрос, практическая работа |                                                |
| Итого по разделу                                      |                                       | 3                |                    |                     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                                                |
| Раздел 3. Живая природа.                              |                                       |                  |                    |                     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                                                |
| 3.1                                                   | Растения.                             | 7                | 0                  | 0                   |               | Рассказывание о растениях огорода, сада, леса, о их                                                                                                                                                                                                                                                      | Устный опрос                      |                                                |

| №<br>п/п | Наименование разделов и<br>тем программы | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Виды,<br>формы<br>контроля | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------|
|          |                                          | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |                                                         |
|          |                                          |                  |                       |                        |                  | <p>значении в жизни людей.</p> <p>Различение и сравнение семян цветковых растений.</p> <p>Сравнение и распознавание деревьев, кустов, лиственных и хвойных деревьев.</p> <p>Распознавание лекарственных растений, их значение.</p> <p>Беседа о редких растениях и способах их сохранения.</p> <p>Различение и сравнение растений поля. Обогащение словаря: озимые, жатва, зернохранилище</p> <p>Участие в беседе. Ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> |                            |                                                         |
| 3.2      | Животные.                                | 6                | 0                     | 0                      |                  | <p>Коллективное составление характеристик диких и домашних животных. Участие в беседе о разведении пород.</p> <p>Знакомство с водоплавающими птицами. Участие в беседе о пользе птиц и заботе человека.</p> <p>Коллективное составление характеристики утки, гуся, лебедя, курицы. Сравнение утки и гуся. Знакомство с жизнью и значением насекомых. Знакомство с жизнью и пользой пчёл, их внешнем виде. Участие в беседе, в обсуждении интересной информации.</p>            | Устный опрос               |                                                         |

| №<br>п/п                               | Наименование разделов и<br>тем программы | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Виды,<br>формы<br>контроля | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------------------------------------|------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                        |                                          | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                                         |
|                                        |                                          |                  |                       |                        |                  | Просмотр видеоматериалов о животных. Выполнение заданий в рабочей тетради.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |                                                         |
| 3.3                                    | Человек.                                 | 6                | 0                     | 0                      |                  | Участие в беседе, ответы на вопросы. Работа по учебнику. Рассказывание о работе мозга, о правилах поведения для правильной работы мозга. Составление режима дня. Беседа об охране природы, воды, воздуха. Рассказывание о создании парков, заповедников. Беседа о необходимости борьбы с мусором. Экскурсия в зоопарк. Знакомство с правилами поведения в зоопарке. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Устный опрос               |                                                         |
| 3.4                                    | Безопасное поведение.                    | 4                | 0                     | 0                      |                  | Беседа с ответами на вопросы правил безопасного поведения дома, в школе и необходимости их соблюдения. Ознакомление с алгоритмом поведения во время пожара. Повторение правил дорожного движения. Беседа о правилах здорового образа жизни.                                                                                                                                                               | Устный опрос               |                                                         |
| Итого по разделу                       |                                          | 23               |                       |                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ |                                          | 34               |                       |                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                                         |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                    | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
|          |                                                                                                               | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                            |
| 1        | Времена года. Осень, признаки. Труд людей осенью.                                                             | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |
| 2        | Времена года. Осень, признаки. Труд людей осенью.                                                             | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |
| 3        | Растения и животные осенью.                                                                                   | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |
| 4        | Растения и животные осенью.                                                                                   | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |
| 5        | Простейшие свойства почвы. Значение почвы для растений. Слои почвы. Способы обработки почвы: рыхление, полив. | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |
| 6        | Простейшие свойства почвы. Значение почвы для растений. Слои почвы. Способы обработки почвы: рыхление, полив. | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |
| 7        | Виды почвы. Использование человеком глины, песка, драгоценных камней.                                         | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |
| 8        | Виды почвы. Использование человеком глины, песка, драгоценных камней.                                         | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |
| 9        | Формы поверхности Земли – рельеф. (равнины, овраги, холмы, горы).                                             | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |
| 10       | Формы поверхности Земли – рельеф. (равнины, овраги, холмы, горы).                                             | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |
| 11       | Растения огорода. Теплицы.                                                                                    | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                        | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
|          |                                                                                                                   | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                            |
| 12       | Растения огорода.<br>Теплицы.                                                                                     | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |
| 13       | Растения леса, их роль и<br>значение для человека.                                                                | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |
| 14       | Растения леса, их роль и<br>значение для человека.                                                                | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |
| 15       | Растения сада: фруктовые<br>деревья ягодные кусты,<br>цветники.                                                   | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |
| 16       | Растения сада: фруктовые<br>деревья ягодные кусты,<br>цветники.                                                   | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |
| 17       | Кусты. Деревья.<br>Лиственные и хвойные<br>деревья.                                                               | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |
| 18       | Кусты. Деревья.<br>Лиственные и хвойные<br>деревья.                                                               | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |
| 19       | Культурные и<br>дикорастущие растения.<br>Семена<br>растений. Лекарственные<br>растения.                          | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |
| 20       | Культурные и<br>дикорастущие растения.<br>Семена<br>растений. Лекарственные<br>растения.                          | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |
| 21       | Редкие растения и их<br>охрана. Красная книга.<br>Создание парков, скверов.                                       | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |
| 22       | Редкие растения и их<br>охрана. Красная книга.<br>Создание парков, скверов.                                       | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |
| 23       | Растения поля: рожь,<br>пшеница, овес.<br>Работа людей на полях.<br>Значение, уход, строение<br>зерновых. Озимые. | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
|          |                                                                                                             | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                            |
| 24       | Растения поля: рожь, пшеница, овес.<br>Работа людей на полях.<br>Значение, уход, строение зерновых. Озимые. | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |
| 25       | Время года – зима.<br>Признаки зимы. Погода.<br>Труд людей зимой.                                           | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |
| 26       | Время года – зима.<br>Признаки зимы. Погода.<br>Труд людей зимой.                                           | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |
| 27       | Растения и животные зимой.                                                                                  | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |
| 28       | Растения и животные зимой.                                                                                  | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |
| 29       | Домашние животные и забота о них.<br>Разведение пород домашних животных.                                    | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |
| 30       | Домашние животные и забота о них.<br>Разведение пород домашних животных.                                    | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |
| 31       | Птицы, их виды.<br>Польза птиц. Забота человека.                                                            | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |
| 32       | Птицы, их виды.<br>Польза птиц. Забота человека.                                                            | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |
| 33       | Дикие водоплавающие птицы: утка. гусь, лебедь.<br>Сравнение домашних птиц: утки и гуси.                     | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |
| 34       | Дикие водоплавающие птицы: утка. гусь, лебедь.<br>Сравнение домашних птиц: утки и гуси.                     | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |
| 35       | Домашние птицы. Польза и разведение.                                                                        | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |
| 36       | Домашние птицы. Польза и разведение.                                                                        | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                    | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
|          |                                                                                                               | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                            |
| 37       | Насекомые. Польза пчёл.<br>Насекомые-вредители.                                                               |                  |                       |                        |                  | Устный опрос               |
| 38       | Насекомые. Польза пчёл.<br>Насекомые-вредители.                                                               |                  |                       |                        |                  | Устный опрос               |
| 39       | Это интересно! Для<br>любопытных.<br>Обобщающий урок по<br>теме «Животные».                                   | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |
| 40       | Это интересно! Для<br>любопытных.<br>Обобщающий урок по<br>теме «Животные».                                   | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |
| 41       | Человек .Части тела<br>человека и основные<br>внутренние органы.<br>Мозг человека, его работа<br>и значение.. | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |
| 42       | Человек .Части тела<br>человека и основные<br>внутренние органы.<br>Мозг человека, его работа<br>и значение.. | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |
| 42       | Правила поведения для<br>нормальной работы мозга.<br>Режим дня школьника.                                     | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |
| 44       | Правила поведения для<br>нормальной работы мозга.<br>Режим дня школьника.                                     | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |
| 45       | Охрана природы и<br>воздуха.<br>Парки. Лесопарки.<br>Лесничество.                                             | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |
| 46       | Охрана природы и<br>воздуха.<br>Парки. Лесопарки.<br>Лесничество.                                             | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |
| 47       | Значение воды и земли в<br>жизни человека. Борьба с<br>мусором.                                               | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |
| 48       | Значение воды и земли в<br>жизни человека. Борьба с<br>мусором.                                               | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                        | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
|          |                                                                                                   | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                            |
| 49       | Красная книга.<br>Заповедники.<br>Зоопарк и его обитатели.                                        | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |
| 50       | Красная книга.<br>Заповедники.<br>Зоопарк и его обитатели.                                        | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |
| 51       | Экскурсия в зоопарк.<br>Обобщающий урок по<br>теме «Человек»                                      | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |
| 52       | Экскурсия в зоопарк.<br>Обобщающий урок по<br>теме «Человек»                                      | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |
| 53       | Весна. Признаки весны.<br>Труд людей зимой.                                                       | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |
| 54       | Весна. Признаки весны.<br>Труд людей зимой.                                                       | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |
| 55       | Растения весной.<br>Животные весной.                                                              | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |
| 56       | Растения весной.<br>Животные весной.                                                              | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |
| 57       | Безопасное поведение<br>человека.<br>Правила поведения дома.<br>Телефоны спецслужб.               | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |
| 58       | Безопасное поведение<br>человека.<br>Правила поведения дома.<br>Телефоны спецслужб.               | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |
| 59       | Правила поведения в<br>школе.<br>Правила пожарной<br>безопасности. Единая<br>служба спасения 112. | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |
| 60       | Правила поведения в<br>школе.<br>Правила пожарной<br>безопасности. Единая<br>служба спасения 112. | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |
| 61       | Как уберечь своё<br>здоровье.                                                                     | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |
| 62       | Как уберечь своё                                                                                  | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                    | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
|          |                                                                                               | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                            |
|          | здоровье.                                                                                     |                  |                       |                        |                  |                            |
| 63       | Правила дорожного движения.<br>Мы – пассажиры. Правила поведения на остановке и в транспорте. | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |
| 64       | Правила дорожного движения.<br>Мы – пассажиры. Правила поведения на остановке и в транспорте. | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |
| 65       | Лето, его признаки.Труд людей летом. Летний отдых и забавы.                                   | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |
| 66       | Лето, его признаки.Труд людей летом. Летний отдых и забавы.                                   | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |
| 67       | Растения летом.<br>Животные летом.                                                            | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |
| 68       | Растения летом.<br>Животные летом.                                                            | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос               |

#### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Н.Б.Матвеева,И.А. Ярочкина. 4 класс 1 и 2 часть. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018.

2.Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина.4 класс.Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. М. "Просвещение"2021г.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Н.С. Русланова. Дидактический материал "Цветы.Насекомые.Рыбы."; "Деревья. Кусты. Грибы" Аркти/Мет/биб/Пр.Лого. 2012г.

#### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 138886899515110284398995661652590028330255960997

Владелец Алябьева Анастасия Александровна

Действителен с 18.03.2024 по 18.03.2025