

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 4, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»**

РАССМОТРЕНО
педсоветом № от

секретарь педсовета
_____ Е.С. Андреева

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

дата
_____ Н.Л. Красильникова

УТВЕРЖДАЮ
директор

ГБОУ СО "Екатеринбургская школа № 4"
_____ А.А. Алябьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Математика

7 класс (дополнительная)

**по адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 1 варианта**

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Храмцова Анна Петровна
учитель
высшая категория

г. Екатеринбург, 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008010538735412B3704F3F60F2F026712
Владелец: Алябьева Анастасия Александровна
Действителен: с 29.08.2023 до 21.11.2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика" для обучающихся 7 класс (дополнительная) составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:
дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
воспитание положительных качеств и свойств личности.

На изучение предмета "Математика" в 7 класс (дополнительная) отводится 1 час в неделю, всего 34 часа, дополнительно к основным часам по предмету из учебного плана.

Увеличение учебных часов в неделю за счёт вариативной части учебного плана, определяемой участниками образовательного процесса. При этом предполагается не увеличение количества тем для изучения, а увеличение времени на практическую деятельность. Это способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как предметных, так и личностных и метапредметных результатов обучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100,

легкие случаи в пределах 1 000 000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной или нескольких частей числа. Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Нахождение десятичной дроби от числа. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…»», «меньше на (в)…»». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Планирование хода решения задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Геометрические формы в окружающем мире.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ

Личностные результаты

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные учебные действия

испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

Регулятивные учебные действия

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
 осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
 обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
 адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
 использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
 использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знание числового ряда чисел в пределах 100000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;	знание числового ряда чисел в пределах 1000000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000000;
знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;	знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);	знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;	устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1000000);
выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;	письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1000000;
распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);	знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;	выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
	решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3

	арифметических действия;
	распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
	знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
	построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1.Нумерация								
1.1	Нумерация чисел в пределах 1000000	2		0		Выделение классов, разрядов в числах. Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые. Сравнение и упорядочение чисел. Изображение многозначных чисел на калькуляторе, их чтение. Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Римская, арабская нумерация. Округление чисел.	Устный опрос, письменн ый контроль	
Итого по разделу		2						
Раздел 2. Арифметические действия								
2.1	Нумерация чисел в пределах 1000000	0				Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 10 000 Сравнение чисел с вопросами: "На сколько больше(меньше)...?", "Во сколько больше(меньше)...?"		
2.2	Сложение и вычитание многозначных чисел	2				Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку). Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
2.3	Умножение и деление на однозначное число	3				Устное умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку). Письменное умножение чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Письменное деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Нахождение значения числового выражения в 3-4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	Устный опрос, письменный контроль	
2.4	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1				Умножение чисел в пределах 1 000 000 на 10,100, 1000. Деление чисел в пределах 1 000 000 на 10,100, 1000	Устный опрос, письменный контроль	
2.5	Деление с остатком на 10,100, 1000.	0				Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на 10, 100, 1000.		
2.6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1				Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	Устный опрос, письменный контроль	
2.7	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	2				Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число приёмами устных вычислений. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						мерами, на однозначное число приемами письменных вычислений		
2.8	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100, 1000.	1				Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10,100, 1000.	Устный опрос, письменный контроль	
2.9	Умножение и деление на круглые десятки	2				Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами устных вычислений. Умножение чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений	Устный опрос, письменный контроль	
2.10	Деление с остатком на круглые десятки	0				Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на круглые десятки		
2.11	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки.	2				Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, двумя мерами, на круглые десятки приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	Устный опрос, письменный контроль	
2.12	Умножение на двузначное число.	2				Умножение чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений.	Устный опрос, письменный контроль	
2.13	Деление на двузначное число	2				Деление с остатком двузначных, трёхзначных чисел на двузначное число. Деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений	Устный опрос, письменный контроль	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
2.14	Деление с остатком на двузначное число	1				Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число с проверкой.	Устный опрос, письменн ый контроль	
2.15	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	1				Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на двузначное число	Устный опрос, письменн ый контроль	
2.16	Мера времени	0				Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приёмами письменных вычислений.		
Итого по разделу		20						
Раздел 3. Арифметические задачи								
3.1	Нумерация чисел в пределах 1000000	0				Составные арифметические задачи в 2-3 действия.		
3.2	Числа, полученные при измерении величин.	1				Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события	Устный опрос, письменн ый контроль	
3.3	Умножение и деление на однозначное число	1				Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице.	Устный опрос, письменн ый контроль	
3.4	Умножение и деление на круглые десятки	2				Составные арифметические задачи в 2-4 действия	Устный опрос, письменн ый контроль	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
3.5	Десятичные дроби.	0				Нахождение десятичной дроби от числа. Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.		
3.6	Меры времени	0				Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.		
3.7	Задачи на движение	1				Составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	Устный опрос, письменн ый контроль	
Итого по разделу		5						
Раздел 4. Единицы измерения и их соотношения								
4.1	Числа, полученные при измерении величин	1				Дифференциация чисел: полученных при счёте предметов и при измерении величин; полученных при измерении величин одной, двумя мерами. Меры длины, массы, стоимости, времени; соотношение мер. Двойное обозначение времени. Называние времени по электронным часам.	Устный опрос, письменн ый контроль	
4.2	Преобразование чисел, полученных при измерении	0				Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м 04 см). Выражение чисел, полученных при измерении величин в более мелких (крупных) мерах.		
4.3	Меры времени	0				Вычисление количества суток в 1 году (обычном и високосном).	Устный опрос, письменн ый контроль	
Итого по разделу		1						
Раздел 5.Геометрический материал								

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
5.1	Линии. Сложение и вычитание отрезков.	0				Называние, различение, построение разных линий, отрезков; обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита. Нахождение суммы, разности длин отрезков.		
5.2	Ломаная линия. Длина ломаной линии	0				Различение ломаных линий: незамкнутая, замкнутая. Вычисление длины ломаной линии.		
5.3	Углы	0				Различение видов углов. Построение прямых, острых тупых углов		
5.4	Положение прямых в пространстве, на плоскости.	0				Различение взаимно расположенных прямых на плоскости: параллельных, перпендикулярных. Построение параллельных, перпендикулярных прямых, отрезков. Нахождение точки пересечения. Различение положения прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное.		
5.5	Окружность, круг. Линии в круге.	0				Называние, различение линий в круге: радиус, диаметр, хорда; построение окружности с заданным радиусом. Взаимное положение окружности, круга и точки.		
5.6	Виды треугольников. Построение треугольников	0				Различение видов треугольников по величине углов, по длине сторон. Построение треугольников с помощью циркуля и линейки. Вычисление периметра треугольника. Построение высоты треугольника		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
5.7	Прямоугольник (квадрат)	0				Построение прямоугольника (квадрата). Определение высоты прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата)		
5.8	Параллелограмм. Построение параллелограмма	0				Узнавание, называние, построение параллелограмма с помощью линейки и циркуля.		
5.9	Элементы параллелограмма	0				Свойства параллелограмма. Высота параллелограмма.		
5.10	Ромб	0				Знать элементы ромба, их свойства.		
5.11	Многоугольники	0				Построение многоугольников. Классификация многоугольников.		
5.12	Взаимное положение фигур на плоскости	0				Различение взаимно расположенных фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся внутри, вне. Построение геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости.		
5.13	Симметрия.	0				Нахождение центра симметрии; проведение оси симметрии в предметах и фигурах. Построение симметричных точек, отрезков, относительно центра симметрии		
5.14	Куб, брус.	0				Различение элементов куба, бруса.(длина, ширина, высота.)		
5.15	Масштаб	0				Построение прямоугольника /(квадрата) , окружности в масштабе. Изображение предметов прямоугольной формы в масштабе		
Итого по разделу		0						
Раздел 6. Дроби.								

6.1	Обыкновенные дроби	3				Чтение, запись обыкновенных дробей. Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Нахождение обыкновенной дроби от числа. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (лёгкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (лёгкие случаи)	Устный опрос, письменный контроль	
6.2	Десятичные дроби.	3				Получение, запись и чтение десятичных дробей. Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных долей и дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями (с одинаковым количеством знаков после запятой). Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями (с разным количеством знаков после запятой)	Устный опрос, письменный контроль	
Итого по разделу:								
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Нумерационная таблица. Сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
2	Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков в числе.	1				Устный опрос, письменный контроль
3	Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами времени	1				Устный опрос, письменный контроль
4	Письменное сложение многозначных чисел	1				Устный опрос, письменный контроль
5	Письменное вычитание многозначных чисел	1				Устный опрос, письменный контроль
6	Нахождение неизвестного компонента действия сложения					
7	Умножение пятизначных, шестизначных чисел.	1				Устный опрос, письменный контроль
8	Умножение пяти-, шестизначных чисел.	1				Устный опрос, письменный контроль
9	Деление с остатком .	1				Устный опрос, письменный контроль
10	Умножение и деление многозначных чисел на 10,100, 1000.	1				Устный опрос, письменный контроль
11	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами.	1				Устный опрос, письменный контроль
12	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число приёмами письменных вычислений.	1				Устный опрос, письменный контроль

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
13	Решение арифметических задач. Составление задач по рисунку.	1				Устный опрос, письменный контроль
14	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1000.	1				Устный опрос, письменный контроль
15	Решение задач с числами, полученными при измерении.	1				Устный опрос, письменный контроль
16	Письменное умножение и деление чисел на круглые десятки.	1				Устный опрос, письменный контроль
18	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки приёмами письменных вычислений	1				Устный опрос, письменный контроль
19	Решение задач с числами, полученными при измерении.	1				Устный опрос, письменный контроль
20	Умножение многозначных чисел на двузначное число	1				Устный опрос, письменный контроль
21	Умножение многозначных чисел на двузначное число типа: 1305 x 22, 3020 x 32	1				Устный опрос, письменный контроль
22	Деление с остатком двузначных, трёхзначных чисел на двузначное число	1				Устный опрос, письменный контроль
23	Деление многозначных чисел на двузначное число с записью примера в столбик.					
24	Деление многозначных чисел на двузначное число	1				Устный опрос, письменный контроль
25	Решение арифметических задач	1				Устный опрос, письменный контроль

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
26	Запись действий в виде примеров. Решение примеров с проверкой действий.	1				Устный опрос, письменный контроль
27	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на двузначное число.	1				Устный опрос, письменный контроль
28	Сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями; сравнение обыкновенных дробей с единицей.	1				Устный опрос, письменный контроль
29	Нахождение обыкновенной дроби от числа.	1				Устный опрос, письменный контроль
30	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателем.	1				Устный опрос, письменный контроль
31	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (лёгкие случаи).	1				Устный опрос, письменный контроль
32	Получение, запись и чтение десятичных дробей.	1				Устный опрос, письменный контроль
33	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	1				Устный опрос, письменный контроль
34	Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел	1				Устный опрос, письменный контроль

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Математика. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. Программы./М.Н. Перова, Г. М. Капустина – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Математика. Методические рекомендации. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М.Н.Перова, Т.В. Алышев, А.П Антропов, Д.Ю.Соловьёв. - М.: Просвещение, 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 138886899515110284398995661652590028330255960997

Владелец Алябьева Анастасия Александровна

Действителен с 18.03.2024 по 18.03.2025