

# И. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Введение

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведческий туризм» реализуется в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №4», разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р);
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

Программа имеет *ознакомительный уровень* освоения содержания, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

Программа предполагает *разноуровневый подход*, вариативна и подстраивается под индивидуальные особенности ребенка. Это позволяет учитывать индивидуальные психофизиологические особенности обучающихся. При разработке и планировании занятий обеспечивается адресное донесение информации учащимся, осваивающим программу, а учебный материал (теоретический и практический) преподносится с учётом уровня развития и разную степень освоения ими содержания программы.

*Актуальность программы* заключается в том, что она способствует вовлечению в дополнительное образование детей с ОВЗ и инвалидностью, в т. ч. интеллектуальными нарушениями.

*Новизна* программы - модульное построение.

*Педагогическая целесообразность* заключается в применении на занятиях деятельностного подхода обучения, что позволяет обучающимся максимально продуктивно усваивать материал благодаря разнообразию видов деятельности. Таким образом, педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки, формирует навыки самообразования и саморазвития.

На занятиях используются различные формы обучения, которые подходят конкретно к отдельно взятой группе детей с учетом их психофизического и эмоционального состояния.

## 1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - создание условий для социализации и интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи программы –формирование социальных компетенций, расширение социально-бытовых навыков, формирование умений и навыков туристической деятельности, развитие коммуникативных навыков, коррекция физического развития, воспитание бережного отношения к природе.

## 1.3. Целевая аудитория

Программа рассчитана на обучение детей с ОВЗ и инвалидностью, в т.ч. с интеллектуальными нарушениями в возрасте от 9 до 14 лет.

## 1.4. Формы обучения, сроки реализации и режим занятий

Форма обучения - *очная*.

Программа рассчитана на *1 год обучения* - 32 часа (1 час в неделю). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительность каждого занятия 40 минут.

Форма занятий - *групповая*. В группе занимаются до 12 человек.

На аудиторных занятиях используются многообразные формы обучения: беседа, показ с пояснением, демонстрация, консультация, практическое занятие, соревнование, эстафета, сюжетно-игровое занятие.

*1.5. Ожидаемые результаты* - демонстрируют более высокий уровень физического развития; скорректированы коммуникативные способности; демонстрируют навыки социально-бытового ориентирования.

### 1.6. Критерии и способы определения результатов образовательного процесса

В процессе реализации программы осуществляется мониторинг развития и адаптации обучающихся кружка. Оценка освоения программы осуществляется только относительно достижений каждого ребенка в отдельности в сравнении с предыдущими его достижениями.

Критерии оценки результатов обучения могут быть распределены по степени выраженности знаний и приобретенных специальных умений по уровням:

*Низкий уровень* — учащийся имеет неясные, расплывчатые представления о предмете, в практических действиях допускает много ошибок, нуждается в постоянной опеке.

*Средний уровень* — запас знаний учащегося близок к содержанию программы, допускаются незначительные ошибки в практической деятельности.

*Высокий уровень* — учащийся имеет оптимальное для его развития и личностных особенностей представление о предмете, безошибочно выполняет практические действия, самостоятелен.

*Очень высокий уровень* — учащийся способен применять полученные знания в новых условиях.

### 1.7. Формы подведения итогов реализации программы

Подведение итогов реализации программы предполагает различные формы.

*Продуктивные формы:* участие обучающихся в различных массовых мероприятиях, соревнованиях, конкурсах и т.д.

*Документальные формы:* результаты обучения, творческий и личностный рост детей фиксируются в индивидуальных портфолио.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Количество часов – 32.

Количество часов в неделю – 1.

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Ориентирование на местности	2	6	8
2	Пешеходные дистанции	4	8	12
3	Пешеходные маршруты	4	8	12
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>22</b>	<b>32</b>

### Модуль «Ориентирование на местности»

Обучаясь по данному модулю, дети получают представление о таких понятиях, как карта местности, компас. Познакомятся с такими понятиями, как маршрут движения по карте на местности, определение своего местоположения на местности по карте.

*Цель:* содействие социальной адаптации обучающегося и его разностороннему развитию посредством знакомства со спортивным ориентированием.

*Задачи:* познакомить с основами ориентации в пространстве (помещении, учебном классе, улице, природной среде); познакомить с основами безопасного нахождения в природной среде; научить оздоровительным двигательным и спортивным упражнениям; познакомить с индивидуальной и командной работой; познакомить с основными принципами социально-бытовой ориентировки.

*Ожидаемые результаты:* познакомятся с основами безопасного пребывания в природной среде; познакомятся с основными принципами ориентации на местности; научатся выполнять комплекс физических упражнений; освоят принципы командной и индивидуальной работы; познакомятся с основными принципами социально-бытовой ориентировки.

Учебно-тематический план модуля «Ориентирование на местности»

№ п	Наименование тем	Количество тем	Формы контроля и аттестации
-----	------------------	----------------	-----------------------------

/ п		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Знакомство с планом работы. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	2	тестирование, педагогическое наблюдение
2	Туризм, его значение и место в современном обществе.	1	2	3	педагогическое наблюдение
3	Основы спортивного ориентирования и топографии.	1	3	4	педагогическое наблюдение
Итого		2	6	8	

### Содержание модуля «Ориентирование на местности»

#### *Тема 1. Вводное занятие*

Теория: Знакомство обучающихся с основными целями и задачами модуля. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, правила поведения в детском объединении.

Практика: Просмотр фильма «Что такое туризм?». Игры на знакомство и для сплочения коллектива «Что я люблю», «Сосед справа, сосед слева», «Туристические препятствия».

Дидактические и технические средства обучения: инструкции, подборка материала по правилам пожарной безопасности, безопасной жизнедеятельности, анкеты, игры, фото походов.

#### *Тема 2. Туризм, его значение и место в современном обществе*

Теория: История туризма. История спортивного туризма. Экскурсионный туризм, спортивный туризм. Великие географические открытия. Путешествия. Туризм в России.

Практика: 1) Игра-викторина «Туризмом мы живем и дышим», 2) игры «Ловкий турист», «Болото».

Дидактические и технические средства обучения: подборка материала по туристским детским мероприятиям, игры, фото походов и путешествий.

#### *Тема 3. Основы спортивного ориентирования и топографии*

Теория: значение и назначение спортивного ориентирования. Топографические карты. Топографические знаки. Компас.

Практика: 1) Тестирование. 2) Чтение карт. 3) Работа с компасом. Игра «Через реку на мосту»

Дидактические и технические средства обучения: топографические и спортивные карты, игры, компас.

### **Модуль «Пешеходные дистанции»**

В рамках модуля обучающиеся получают представление о таких понятиях, как спортивная пешеходная дистанция, познакомятся с правилами преодоления дистанций; научатся преодолевать дистанции в соответствии с правилами спортивного туризма.

*Цель:* содействие социальной адаптации и разностороннему развитию личности посредством знакомства с основными принципами спортивного туризма.

*Задачи:* познакомить с основами безопасного нахождения в природной среде; познакомить с основами работы с элементарным туристским снаряжением; познакомить с индивидуальной и командной работой; познакомить с основными принципами социально-бытовой ориентировки.

*Ожидаемые результаты:* познакомятся с основами безопасного пребывания в природной среде; познакомятся с основами работы с туристским снаряжением; освоят принципы командной и индивидуальной работы; познакомятся с основными принципами социально-бытовой ориентировки.

Учебно-тематический план модуля «Пешеходные дистанции»

№ п / п	Наименование тем	Количество тем			Формы контроля и аттестации
		Теория	Практика	Всего	

1	Вводное занятие. Знакомство с планом работы. Инструктаж по технике безопасности.	1	2	3	тестирование
2	Виды спортивного туризма.	1	2	3	педагогическое наблюдение
3	Специальная спортивно-туристическая подготовка для работы на пешеходных дистанциях.	2	4	8	педагогическое наблюдение
Итого		4	8	12	

### **Содержание модуля «Пешеходные дистанции»**

#### *Тема 1. Вводное занятие*

Теория: Знакомство обучающихся с основными целями и задачами модуля. Демонстрация фото походов и путешествий. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, правила поведения в детском объединении.

Практика: 1) Игры для сплочения коллектива «Снежный ком», «Я - дрозд, ты - дрозд». 2) Тестирование.

Дидактические и технические средства обучения: инструкции, подборка материала по правилам пожарной безопасности, безопасной жизнедеятельности, анкеты, игры, фото походов и путешествий.

#### *Тема 2. Виды туризма*

Теория: Экскурсионный туризм, спортивный туризм. Виды спортивного туризма - пешеходный, горный, водный, велосипедный, автомобильный. Альпинизм. Туризм в России.

Практика: Игра-викторина «Следопыты» (2 часа)

Дидактические и технические средства обучения: подборка материала по туристским слетам учащихся, игры, фото походов и путешествий.

#### *Тема 3. Специальная спортивно-туристическая подготовка для работы на пешеходных дистанциях*

Теория: 1) Виды соревнований по спортивному туризму: маршруты, дистанции. Соревнования на пешеходных дистанциях.

2) Страхочное снаряжение. Взаимная страховка - основная форма безопасности. Индивидуальное страхочное снаряжение Работа с веревкой.

Практика: 1) Выполнение заданий по подготовке необходимого снаряжения, 2, 3) посещение соревнований с ознакомительной целью. 4) Игры «Туристическими тропами», «Не заблудись».

Дидактические и технические средства обучения: веревки, перчатки, карабины, шведская стенка, точки крепления перил (опоры), секундомер, свисток, маркировочная лента.

### **Модуль «Пешеходные маршруты»**

Изучая этот модуль, обучающиеся получают представление о таких понятиях, как спортивный пешеходный маршрут, учебный поход. Познакомятся с правилами планирования маршрутов, правилами подбора и использования специального походного снаряжения (костровое, пила, топор, палатка, тент, рюкзак и т.д.).

*Цель:* содействие социальной адаптации и разностороннему развитию личности средствами походной деятельности.

*Задачи:* познакомить с основами безопасного нахождения в природной среде; научить оздоровительным двигательным и спортивным упражнениям; познакомить с основами работы с туристским снаряжением; познакомить с первичными навыками самообслуживания в походных условиях; обучить командной работе; познакомить с основными принципами социально-бытовой ориентировки.

*Ожидаемые результаты:* познакомятся с основами безопасного нахождения в природной среде; познакомятся с основами работы с туристским снаряжением; познакомятся с первичными навыками самообслуживания в походных условиях; освоят принципы командной работы; познакомятся с основными принципами социально-бытовой ориентировки.

### **Учебно-тематический план модуля «Пешеходные маршруты»**

№	Наименование тем	Количество тем	Формы контроля и
---	------------------	----------------	------------------

п / п		Теория	Практика	Всего	аттестации
1	Вводное занятие. Знакомство с планом работы. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	2	тестирование
2	Спортивный поход.	1	2	3	педагогическое наблюдение
3	Специальная спортивно-туристическая подготовка для работы на пешеходных маршрутах.	2	5	20	педагогическое наблюдение
Итого		4	8	12	

### Содержание модуля «Пешеходные маршруты»

#### *Тема 1. Вводное занятие*

Теория: Знакомство обучающихся с основными целями и задачами модуля. Демонстрация фото походов и путешествий. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, правила поведения в детском объединении.

Практика: игры для сплочения коллектива «А ну-ка вместе...», «Помогай-ка».

Дидактические и технические средства обучения: инструкции, подборка материала по правилам пожарной безопасности, безопасной жизнедеятельности, игры, фото походов.

#### *Тема 2. Спортивный поход*

Теория: Спортивный туризм. Виды спортивных походов. Карта спортивных маршрутов Свердловской области.

Практика: 1) работа с картой, 2) игры «Водоносы», «Перебежки».

Дидактические и технические средства обучения: подборка материала по туристским маршрутам Самарской области, игры, фото походов и путешествий.

#### *Тема 3. Специальная спортивно-туристическая подготовка для работы на пешеходных маршрутах*

Теория: 1) Значение ориентирования для движения по маршруту похода. Ремонт снаряжения. Личное снаряжение (одежда, обувь, предметы личной гигиены) в зависимости от времени года и района путешествия. 2) Обязанности в группе. Групповое снаряжение. Укладка рюкзака. Травматизм в походных условиях. Работа с картой и компасом.

Практика: 1) работа с тестовыми карточками, 2-3) работа с картой и компасом, 4-5) игры «Уложи рюкзак», «Дружба».

Дидактические и технические средства обучения: карты, компас, веревки, рюкзаки, палатки, костровое оборудование, топоры, пилы, кухонные принадлежности, тент.

### **III. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### *3.1. Организационное обеспечение*

Предметно-пространственная среда программы проектируется под каждое конкретное занятие, под конкретного ребенка или группу детей. Во время занятий соблюдаются перерывы при статических нагрузках, избегание определенных движений. Если занятия проводятся с детьми с РАС, используются шумопоглощающие наушники в случае гиперчувствительности к звукам или шумам, альтернативные средства коммуникации (пиктограммы, карточки PECS) при невозможности вербального общения.

Перед учебно-туристическим походом подготавливается социальная история.

#### *3.2. Методическое обеспечение*

Программа имеет оптимальное методическое обеспечение.

Учебно-методический комплекс программы включает: разработки педагога для обеспечения образовательного процесса: планы, сборники упражнений, памятки, инструкции и др.; разработки педагога для проведения занятий: наглядный материал, образцы работ, шаблоны и др.; методическую литературу; диагностические материалы.

В процессе обучения используются различные методы и приемы: метод убеждения, метод проблемного обучения, метод словесного изложения, метод примера и упражнения для показа приемов отработки навыков и умений, метод закрепления умений с помощью тренировки, игры, соревнований, учебного похода и др.

3.3. *Материально-техническое обеспечение:* веревки , перчатки, карабины, шведская стенка, Секундомер, свистки, маркировочная лента, мячи футбольные и баскетбольные, скакалки, канат, маты, тенты, палатки, костровое оборудование, карты, компасы, шумопоглощающие наушники, пиктограммы, карточки PECS, компьютер с выходом в Интернет

#### 3.4. *Кадровое обеспечение*

Деятельность по реализации программы осуществляется педагогами дополнительного образования, имеющими высшее педагогическое образование, прошедшими специальную подготовку по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

### **IV. ЛИТЕРАТУРА**

1. Агаджанян П.А., Адаптация и резервы организма. - М.: Физкультура и спорт, 2017.
2. Алешин В.М., Карта в спортивном ориентировании. - М.: Физкультура и спорт, 2015 .
3. Ганиченко Л., Котелок над костром. - М.: Издательский дом «Вокруг света», 2017.
4. Зорин И.В., Штюмер Ю.А., Туризм и охрана окружающей среды. - М.: ЦРИБ «Турист», 2016.
5. Зубович С.Ф., Первые шаги в ориентировании. - Минск: Полыня, 2016.
6. Кодыш Э.Н., Туристские слеты и соревнования. - М.: Профиздат, 2019.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067730

Владелец Алябьева Анастасия Александровна

Действителен с 14.03.2023 по 13.03.2024