

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 4, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»**

РАССМОТРЕНО

педсоветом № от

секретарь педсовета

_____ Е.С. Андреева

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

дата

_____ Н.Л. Красильникова

УТВЕРЖДАЮ

директор

ГБОУ СО "Екатеринбургская школа № 4"

_____ А.А. Алябьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Русский язык

5 класс

**по адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 1 варианта**

на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Андреева Елена Сергеевна

должность - учитель

высшая категория

г. Екатеринбург, 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008010538735412B3704F3F60F2F026712
Владелец: Алябьева Анастасия Александровна
Действителен: с 29.08.2023 до 21.11.2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" для обучающихся 5 класса составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

развитие положительных качеств и свойств личности.

На изучение предмета "Русский язык" в 5 классе отводится 4 в неделю, всего 136.

При этом предусматривается возможность реализации увеличения учебных часов в неделю за счёт вариативной части учебного плана, определяемой участниками образовательного процесса. При этом предполагается не увеличение количества тем для изучения, а увеличение времени на практическую деятельность. Это способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как предметных, так и личностных и метапредметных результатов обучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета "Русский язык"

1. Раздел «Грамматика, правописание и развитие речи»

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный *ь*. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный *ь*.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Глаголы на –ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений.

Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо. Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др. Письмо с элементами творческой деятельности.

2. Раздел «Чтение и развитие речи» (Литературное чтение)

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, поговорка, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ

Личностные результаты

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
проявление готовности к самостоятельной жизни.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные учебные действия

испытывать чувство гордости за свою страну;
гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
активно включаться в общепользую социальную деятельность;
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

Регулятивные учебные действия

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знание отличительных грамматических признаков основных частей слова	знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
образование слов с новым значением с опорой на образец	образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
представления о грамматических разрядах слов	дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам
различение изученных частей речи по вопросу и значению	определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма	нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец	установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя	нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя)	составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
•нахождение в тексте однородных членов предложения	составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
различение предложений, разных по интонации	различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста	выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста	письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли	отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ								
1.1	Звуки и буквы. Текст	16	0	2		<p>Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём.</p> <p>Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.</p> <p>Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами.</p> <p>Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Доказывать правильность написания данных слов. Вспомнить правила переноса таких слов. Обогащать словарь</p>	Письменный контроль	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						<p>новыми примерами. Сравнить слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова.</p> <p>Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.</p> <p>Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.</p> <p>Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений.</p> <p>Уметь объяснить эти различия.</p> <p>Коллективно подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Познакомиться с понятием «адрес».</p> <p>Уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Тренироваться в записи адресов.</p>		
1.2	Предложение. Текст	16	0	2		<p>Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.</p> <p>Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.</p> <p>Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения.</p> <p>Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам.</p>	Письменный контроль	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практически е работы				
						<p>Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.</p> <p>Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога.</p>		
Итого по разделу		32 часа						
Раздел 2. СОСТАВ СЛОВА. ТЕКСТ								
2.1	Состав слова	11	0	0				
2.2	Правописание безударных гласных в корне	9	0	1				
2.3	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне	11	1	1				
Итого по разделу		31 час						
Раздел 3. ЧАСТИ РЕЧИ. ТЕКСТ								
2.1	Части речи. Текст.	6	0	0		Чётко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о	Устный опрос, письменн	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их. Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным).	ый контроль	
2.2	Имя существительное	21	0	3		<p>Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.</p> <p>Познакомиться с понятиями «одушевлённые и неодушевлённые существительные», «собственные и нарицательные существительные».</p> <p>Уметь объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт.</p> <p>Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.</p> <p>Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры</p>	Устный опрос, письменный контроль	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						<p>для характеристики изученных грамматических признаков существительного.</p> <p>Учиться выделять в тексте основную мысль.</p> <p>Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями. Потренироваться в написании поздравлений. Опирайтесь на схемы частей поздравления.</p>		
2.3	Имя прилагательное	13	0	2		<p>Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков. Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.</p> <p>Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами. Овладеть умением изменять прилагательные по родам. Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы. Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря. Потренироваться в записи недостающих частей разных записок.</p>	Устный опрос, письменный контроль	
2.4	Глагол	12	0	1		<p>Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые</p>	Устный опрос,	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						глаголами, и приводить свои примеры разных действий. Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи. Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным/	письменный контроль	
Итого по разделу		52 часа						
Раздел 4. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ								
2.1	Главные и второстепенные члены предложения	7	0	0		Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении. Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	Устный опрос, письменный контроль	
2.2	Нераспространённые и распространённые члены предложения.	4	0	0		Сравнивать нераспространённые и распространённые предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах. Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки.	Устный опрос, письменный контроль	
2.3	Однородные члены предложения.	7	1	1		Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их	устный опрос,	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						записью в предложениях. По-тренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления. Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами. Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части. Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них.	практическая работа	
Итого по разделу		12 часов						
Раздел 5. ПОВТОРЕНИЕ								
5.1.	ПОВТОРЕНИЕ	9	0	1		Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами; подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова; определять части речи; составлять простые предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию; оформлять деловые бумаги с опорой на образец.	Устный опрос, письменный контроль	
Итого по разделу:								
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136 ЧАСОВ						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Звуки и буквы. Текст. Гласные и согласные. Алфавит.	1	0	0		
2	Несовпадение звука и буквы в слове.	1	0	0		
3	Мягкие согласные перед е, ё, ю, я, и.	1	0	0		
4	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	0	0		
5	Правописание слов разделительным мягким знаком.	1	0	0		
6	Текст. Различение текста и не текста.	1	0	0		
7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1	0	0		
8	Ударные и безударные гласные в слове.	1	0	0		
9	Проверка безударных гласных в слове.	1	0	0		
10	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1	0	0		
11	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	0	0		
12	Проверочный диктант (входной контроль).	1	0	1		
13	Работа над ошибками.	1	0	0		
14	Деловое письмо. Адрес.	1	0	0		
15	Коллективное составление рассказа по серии картинок.	1	0	1		
16	Коллективное составление рассказа по серии картинок.	1	0	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
17	Предложение. Текст. Выражение в предложении законченной мысли.	1	0	0		
18	Распространение предложений.	1	0	0		
19	Порядок слов в предложении.	1	0	0		
20	Связь слов в предложении.	1	0	0		
21	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	0	0		
22	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	0	0		
23	Второстепенные члены предложения.	1	0	0		
24	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1	0	0		
25	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	1	0	0		
26	Вопросительные предложения.	1	0	0		
27	Восклицательные предложения.	1	0	0		
28	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1	0	0		
29	Закрепление знаний по теме «Предложение». Контрольные вопросы и задания.	1	0	0		
30	Деловое письмо. Адрес.	1	0	1		
31	Проверочный диктант по теме «Предложение»	1	0	1		
32	Работа над ошибками.	1	0	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
33	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	1	0	0		
34	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1	0	0		
35	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1	0	0		
36	Включение однокоренных слов в предложения.	1	0	0		
37	Окончание-изменяемая часть слова.	1	0	0		
38	Установление связи между словами с помощью окончания.	1	0	0		
39	Приставка как часть слова.	1	0	0		
40	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	0	0		
41	Приставка и предлог.	1	0	0		
42	Суффикс как часть слова.	1	0	0		
43	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1	0	0		
44	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1	0	0		
45	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1	0	0		
46	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1	0	0		
47	Слово-корень с ударной гласной.	1	0	0		
48	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1	0	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
49	Проверочный диктант по теме «Состав слова»	1	0	1		
50	Работа над ошибками.	1	0	0		
51	Проверка безударных гласных в корне слова.	1	0	0		
52	Проверка безударных гласных в корне слова.	1	0	0		
53	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1	0	0		
54	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1	0	0		
55	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов.	1	0	0		
56	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1	0	0		
57	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1	0	0		
58	Непроверяемые написания в корне.	1	0	0		
59	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1	0	0		
60	Закрепление знаний по теме «Состав слова». Контрольные вопросы и задания.	1	0	0		
61	Контрольный диктант по теме «Проверяемые гласные и согласные в корне»	1	1	0		
62	Работа над ошибками.	1	0	0		
63	Деловое письмо. Поздравление.	1	0	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
64	Части речи. Текст. Названия предметов, действий и признаков.	1	0	0		
65	Понятие о частях речи. Существительное.	1	0	0		
66	Глагол.	1	0	0		
67	Прилагательное.	1	0	0		
68	Различение частей речи по вопросу и значению.	1	0	0		
69	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1	0	0		
70	Имя существительное. Значение существительных в речи.	1	0	0		
71	Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	1	0	0		
72	Собственные и нарицательные существительные.	1	0	0		
73	Правописание имён собственных.	1	0	0		
74	Правописание имён собственных.	1	0	0		
75	Текст. Тема и основная мысль текста.	1	0	0		
76	Понятие о единственном и множественном числе существительных.	1	0	0		
77	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1	0	0		
78	Изменение существительных по числам.	1	0	0		
79	Знакомство с понятием рода.	1	0	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
80	Существительные мужского рода.	1	0	0		
81	Существительные женского рода.	1	0	0		
82	Существительные среднего рода.	1	0	0		
83	Различение существительных по родам.	1	0	0		
84	Различение существительных по родам.	1	0	0		
85	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	0	0		
86	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	0	0		
87	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	1	0	1		
88	Работа над ошибками.	1	0	0		
89	Деловое письмо. Поздравление.	1	0	1		поздравление
90	Изложение текста, воспринятого на слух.	1	0	1		
91	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1	0	0		
92	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1	0	0		
93	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1	0	0		
94	Окончания прилагательных мужского рода.	1	0	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
95	Окончания прилагательных женского рода.	1	0	0		
96	Окончания прилагательных среднего рода.	1	0	0		
97	Окончания прилагательных мужского, женского, среднего рода.	1	0	0		
98	Изменение прилагательных по родам.	1	0	0		
99	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	0	0		
100	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	0	0		
101	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	0	1		
102	Работа над ошибками.	1	0	0		
103	Деловое письмо. Записка.	1	0	1		записка
104	Глагол. Значение глаголов в речи.	1	0	0		
105	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1	0	0		
106	Настоящее время глаголов.	1	0	0		
107	Прошедшее время глаголов.	1	0	0		
108	Будущее время глаголов.	1	0	0		
109	Различение глаголов по временам.	1	0	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
110	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1	0	0		
111	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	0	0		
112	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	0	0		
113	Проверочный диктант по теме «Глагол».	1	0	1		провер. работа
114	Работа над ошибками.	1	0	0		
115	Изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.	1	0	0		изложение
116	Предложение. Главные члены предложения.	1	0	0		
117	Второстепенные члены предложения.	1	0	0		
118	Постановка вопросов от главных от главных членов предложения к второстепенным членам предложения.	1	0	0		
119	Различие нераспространённых и распространённых предложений.	1	0	0		
120	Распространение предложений.	1	0	0		
121	Знакомство с однородными членами предложения.	1	0	0		
122	Дополнение предложения однородными членами.	1	0	0		
123	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	0	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
124	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	0	0		
125	Контрольный диктант (итоговый контроль).	1	1	0		конт.работа
126	Работа над ошибками.	1	0	0		
127	Деловое письмо. Записка.	1	0	1		записка
128	Повторение. Состав слова.	1	0	0		
129	Существительное.	1	0	0		
130	Прилагательное.	1	0	0		
131	Глагол.	1	0	0		
132	Глагол.	1	0	0		
133	Предложение.	1	0	0		
134	Предложение.	1	0	0		
135	Текст.	1	0	0		
136	Деловое письмо. Письмо.	1	0	1		письмо

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Якубовская Э.В. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: «Просвещение», 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067730

Владелец Алябьева Анастасия Александровна

Действителен с 14.03.2023 по 13.03.2024