

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 4, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»**

РАССМОТРЕНО
педсоветом № от

секретарь педсовета
_____ Е.С. Андреева

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

дата
_____ Н.Л. Красильникова

УТВЕРЖДАЮ
директор

ГБОУ СО "Екатеринбургская школа № 4"
_____ А.А. Алябьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Русский язык

3 класс

**по адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 1 варианта**

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Гречко Наталия Валерьевна
учитель
первая категория

г. Екатеринбург, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" для обучающихся 3 класса составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение русскому языку в 1-4 и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
развитие навыков устной коммуникации;
формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

На изучение предмета "Русский язык" в 3 классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа.

При этом предусматривается возможность реализации увеличения учебных часов в неделю за счёт вариативной части учебного плана, определяемой участниками образовательного процесса. При этом предполагается не увеличение количества тем для изучения, а увеличение времени на практическую деятельность. Это способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как предметных, так и личностных и метапредметных результатов обучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета "Русский язык"

1. Раздел «Подготовка к усвоению грамоты»

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ.

Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части.

Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

2. Раздел "Обучение грамоте"

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

3. Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи"

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

4. Раздел "Чтение и развитие речи"

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами

вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

5. Раздел "Речевая практика"

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, представленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика полвозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут а тебя?", "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..." . Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно ..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я ...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо ... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.
- 7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ

Личностные результаты

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные учебные действия

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
обращаться за помощью и принимать помощь;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
устанавливать видо-родовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
читать; писать; выполнять арифметические действия;
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень	Достаточный уровень
различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости	различение звуков и букв
деление слов на слоги для переноса	списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием
списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием	составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак)
участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему	запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов)
	деление текста на предложения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Повторение.								
1.1	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	0	1		Закреплять умение выделять из текста предложения на заданную тему. Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки.		
1.2	Списывание с письменного, печатного текста.	2				Определяют количество слов в предложении; повторение правила написания предложений; списывать предложение с письменного, печатного текста.		
1.3	Предложение и его схема. Составление предложения по картинке и по схеме.	2				Графическое изображение предложения. Составление схем предложений и предложений по схеме.		
1.4	Предложения- вопросы и предложения- ответы. Порядок слов в предложении.	6				Составление предложений по вопросу, на заданную тему по серии картинок, по опорным словам; с использованием предлогов; из слов, данных вразбивку, с использованием предлогов. Составление из предложений рассказа по рисунку. Определение темы рассказа. Списывание предложений с классной доски, книг, печатных таблиц.		
Итого по разделу		11						
Раздел 2. Звуки и буквы.								
2.1	Знакомство с алфавитом. Звуки гласные и	2				Повторение гласных звуков и букв. Дифференциация понятий: звук, буква.		

	согласные.					Расположение слов по алфавиту. Различают звук и букву; выполняют звуковой анализ слов. Сравнивать слова, отличающиеся одним звуком, количеством звуков, их расположением; списывать с печатного текста		
2.2	Ударение. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	3				Различение ударных и безударных гласных. Выделяют ударную гласную в слове. Проверка безударной гласной в слове.		
2.3	Деление слов на слоги. Составление слов по заданному слогу.	4				Деление слов на слоги. Перенос части слова на письме. Запись слов с проговариванием. Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (из 2-3 слогов). Составление слов по заданному слогу.		
2.4	Гласные буквы ЕЁЮЯ в начале слова или слога.	2				Выделяют гласные звуки в словах; пишут слова с буквами и, е, ё, стоящими в начале слога или слова.		
2.5	Повторение знаний по теме «Звуки и буквы».	2				Картинный диктант. Закрепление знаний. Повторение правил правописания в слове.		
2.6	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	9				Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Письмо по памяти.		
2.7	Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ. Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	4				Использование правил написания жи - ши, ча- ща, чу - шу. Различение правил правописания в словах.		
2.8	Парные звонкие и глухие согласные. Составление парных звонких и глухих согласных. Дифференциация парных согласных.	5				Запись слов с проговариванием. Различение парных звонких и глухих согласных на слух и в произношении в слогах и словах в сильной позиции. Фиксация буквами на письме. Проверка написания путём изменения формы слова.		
2.9	Правописание звонких и	4				Различение звонких и глухих согласных в		

	глухих согласных в конце и середине слова. Проверка написания звонких и глухих согласных.					словах. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Картинный диктант. Составление предложений по рисунку.		
2.10	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	2				Картинный диктант. Закрепление знаний. Повторение правил правописания в слове.		
Итого по разделу		37						
Раздел 3. Слово.								
3.1	Названия предметов. Имена собственные.	8				Различение названий предметов по вопросам. Составление предложений. Письмо по памяти. Выделение названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать). Написание большой буквы в фамилии людей; кличках животных.		
3.2	Названия действий предметов.	10				Различать названия действий по вопросам что делает? и др.. Ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.		
3.3	Названия признаков предметов.	12				Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки.		
Итого по разделу		30						
Раздел 4. Предлоги.								
4.1	Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со	5				Правописание предлогов. Составление рассказа из предложений, выделение предлогов. Коллективное составление		

	словами.					рассказа по рисунку с данными словосочетаниями. Познакомиться с новыми предлогами.		
4.2	Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.	2				Наблюдение за написанием предлогов в разных словосочетаниях. Коллективный вывод о предлоге как отдельном слове.		
Итого по разделу		7						
Раздел 5. Предложение.								
5.1	Выделение предложения из текста.	1				Выделение предложения из текста. Деление текста на предложения.		
5.2	Порядок слов в предложении.	3				Составлять предложения, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении		
5.3	Составление и запись предложений по картинкам и по образцу.	9				Составление предложений по вопросу, на заданную тему по серии картинок, по опорным словам; с использованием предлогов; из слов, данных вразбивку, с использованием предлогов. Составление из предложений рассказа по рисунку. Определение темы рассказа.		
Итого по разделу:		13						
Раздел 6. Повторение.								
6.1	Звуки и буквы. Ударение в слове.	1				Различение ударных и безударных гласных. Выделяют ударную гласную в слове. Проверка безударной гласной в слове.		
6.2	Слово. Названия предметов, действий предметов, признаков предметов.	1				Различение названий предметов по вопросам. Составление предложений. Письмо по памяти. Выделение названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это		

						можно сделать).		
6.3	Предлоги.	1				Правописание предлогов. Составление рассказа из предложений, выделение предлогов.		
6.4	Предложение.	1				Составление предложений по вопросу, на заданную тему по серии картинок, по опорным словам; с использованием предлогов; из слов, данных вразбивку, с использованием предлогов.		
Итого по разделу:		4						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	4				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контро льные работы	практи ческие работы		
1	Повторение. Предложение. Выделение предложения из текста.	1	0	0		
2	Списывание с письменного текста.	1				
3	Предложение и его схема.	1				
4	Составление предложения по картинке и по схеме.	1				
5	Предложения- вопросы и предложения- ответы.	1				
6	Завершение начатого предложения.	1				
7	Различение набора слов и предложения.	1				
8	Подбор слов для предложения.	1				
9	Порядок слов в предложении.	1				
10	Предложение. Закрепление знаний.	1				
11	Списывание с печатного текста.	1				
12	Гласные буквы. Знакомство с алфавитом.	1				
13	Звуки гласные и согласные.	1				
14	Ударение в словах.	1				
15	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1				
16	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1				
17	Деление слов на слоги.	1				
18	Составление слов по заданному слогу.	1				
19	Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога.	1				
20	Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога.	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контро льные работы	практи ческие работы		
21	Проверочная работа.	1	1			Проверочная работа
22	Перенос части слова на письме.	1				
23	Деление слов по слогам и для переноса.	1				
24	Повторение знаний по теме «Звуки и буквы».	1				
25	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	1				
26	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1				
27	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1				
28	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1				
29	Буква Ъ на конце слова.	1				
30	Буква Ъ в середине слова.	1				
31	Различение твёрдых и мягких согласных.	1				
32	Различение твёрдых и мягких согласных.	1				
33	Различение твёрдых и мягких согласных.	1				
34	Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ. Написание ЖИ-ШИ в словах.	1				
35	Написание ЧА-ЩА в словах.	1				
36	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	1				
37	Правописание жи - ши, ча - ща, чу - щу.	1				
38	Парные звонкие и глухие согласные. Составление парных звонких и глухих согласных.	1				
39	Различение Б-П, В-Ф.	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контро льные работы	практи ческие работы		
40	Различение Д-Т, Г-К.	1				
41	Различение Ж-Ш, З-С.	1				
42	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1				
43	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1				
44	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1				
45	Контрольная работа.	1	1			Контрольная работа
46	Работа над ошибками.	1				
47	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1				
48	Работа со словарными словами. Картинный диктант.	1				
49	Слово. Названия предметов. Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам кто? что?	1				
50	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1				
51	Выделение названий предметов из предложения.	1				
52	Выделение названий предметов из предложения.	1				
53	Практические упражнения со словами, обозначающими предмет и отвечающими на вопрос: что это? кто это?	1				
54	Группировка предметов и их названий отвечающих на вопрос кто? и что?	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрол ьные работы	практи ческие работы		
55	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1				
56	Большая буква в кличках животных.	1				
57	Названия действий. Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1				
58	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1				
59	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделали? что сделал? что сделала? что сделали?	1				
60	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделали? что сделал? что сделала? что сделали?	1				
61	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1				
62	Постановка вопросов к названиям действий.	1				
63	Подбор к названиям предметов нескольких названий действий.	1				
64	Нахождение предметов по их действиям.	1				
65	Подбор слов-действий по вопросу.	1				
66	Согласование слов-предметов и слов-действий.	1				
67	Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам какой, какая, какое?, какие?	1				
68	Различение предметов по их признакам.	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрол ьные работы	практи ческие работы		
69	Постановка вопросов к названиям признаков предметов.	1				
70	Постановка вопросов к названиям признаков предметов.	1				
71	Выделение названий признаков предметов из предложения.	1				
72	Определение предметов по цвету, вкусу и форме.	1				
73	Определение предметов по материалу, из которого они сделаны.	1				
74	Сравнение предметов по признакам.	1				
75	Дополнение предложений словами-признаками.	1				
76	Проверочная работа.	1				Проверочная работа
77	Названия предметов, действий, признаков.	1				
78	Названия предметов, действий, признаков.	1				
79	Предлоги. Предлоги на, в, у, с, из.	1				
80	Предлоги к, по со словами.	1				
81	Предлог от со словами.	1				
82	Предлоги над, под со словами.	1				
83	Предлог О со словами.	1				
84	Выделение предлогов в тексте.	1				
85	Предлоги к. по. от. над, по о со словами.	1				
86	Предложение. Выделение предложения из текста.	1				
87	Предложение законченное и незаконченное.	1				
88	Предложение законченное и незаконченное.	1				
89	Распространение предложений.	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрол ьные работы	практи ческие работы		
90	Распространение предложений.	1				
91	Слова в предложении.	1				
92	Порядок слов в предложении.	1				
93	Составление предложений.	1				
94	Составление предложений.	1				
95	Определение порядка слов в предложении.	1				
96	Составление и запись предложений по картинкам и по образцу.	1				
97	Контрольная работа.	1	1			Контрольная работа.
98	Работа над ошибками.	1				
99	Повторение. Звуки и буквы. Ударение в слове.	1				
100	Названия предметов, действий и признаков.	1				
101	Предлоги.	1				
102	Предложение.	1				

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Учебник "Русский язык" для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2022.
2. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2022.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Н.Гатанова. Развиваем мелкую моторику. Спб.: «Детство-пресс», 2003

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067730

Владелец Алябьева Анастасия Александровна

Действителен с 14.03.2023 по 13.03.2024